



«Бекітемін»  
№4 «Ақберен»  
балабақшасының меңгерушісі:  
Б. Муырманкулова.

**№ 4 «Ақберен» балабақшасы**  
**«Гүлдер» ересек тобының перспективалық жоспары**  
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Ақберен» ӨБ

Топ: ересекГүлдер тобы

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыптары, мақсат міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	<p>1. "Қатар түзеп сапқа тұру"</p> <p>2. "Ұйымшыл балалар"</p> <p>3. "Достаржұптары".</p> <p>4. "Бір-бірденқатарғатұру".</p> <p>5. "Қатарданқалма".</p> <p>6.Қатардажүрутүрлері".</p> <p>7. "Бірорнынанбиіккесекіру".</p> <p>8.Шынықсаң - шымырболасың".</p> <p>9. "Біз алғырмыз".</p> <p>10. "Бөренементөрттағандапжүру".</p> <p>11. "Кедергіденөтуамалдары".</p> <p>12. "Кедергілерденөтуойындары".</p> <p>13. "Саршұнақтайжылдамболайық".</p> <p>- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;</p> <p>- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;</p> <p>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;</p> <p>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;</p> <p>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Жүру:</b> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p><b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b></p> <p>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды</p>

		<p>төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтактарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Велосипед тебу:</b> екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Жүзу:</b> суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b></p> <p>Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b></p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуді, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;</p>

		<p>- баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, оларды құрдастарыменталқылау;</p> <p>- балаларғажастарынасәйкестыңдауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыұсыну.</p> <p><b>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.</b> Дауысты, дауыссыздыбыстардыдұрысайтудағыдыларынбекіту, ызыңжәнеүнді (р, л) дыбыстардыанықайтуғажаттықтыру. Артикуляциялықаппараттыжетілдіру.</p> <p><b>Сөздікқор.</b> Айналасындағызаттарменсөздікқордыкеңейту: тұрмыстықзаттаржәнеқоршаған орта заттарыныңқолданылумаңыздылығынтүсіну, заттардыңатауларын, олардыңбөліктері мен бөлшектерін, оларжасалғанматериалдарды, материалдардыңбелгіліжәнебелгісізқасиеттерінсөйлеудеқолдану.</p> <p><b>Тілдіңграмматикалыққұрылымы.</b> Сөйлемдегісөздердібайланыстыруға, көмекшісөздердідұрысқолдануғаұйрету, затесімдердіжекешежәнекөпшетүрде, сан есімдердіретіменатауға, олардызатесімдерменсептіктерде, жекешежәнекөпшетүрде, затесімдерді сын есімдерменбайланыстыруға, етістіктердібұйрықрайыменқолданабілугеұйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырыпсөйлеу.</b> Диалогтіксөйлеудіжетілдіру: әңгімегеқатысуға баулу, диалогкеқатысушыүшінтүсініктісұрақтарқоюғажәнеқойылғансұрақтарғадұрыс, толықжауапберуге баулу.</p>
	Көркемәдебиет	<p>- Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардынауызшасөйлеуіндамыту;</p> <p>- баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, олардықұрдастарыменталқылау;</p> <p>- балаларғажастарынасәйкестыңдауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыұсыну;</p> <p>- балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту.</p> <p>Балалардыңтүрліәрекеттеріндеертегілерді, әңгімелерді, өлеңдердітыңдауға, көркемсөзге, кітапқақызығушылыққа баулу.</p>
	Қазақтілі	<p>1. "Мен жәнеменіңбалабақшам. 2.Меніңжанұям мен туыстарым". 3. "Қазақстан - меніңОтаным. Қазақстан</p> <p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардынауызшасөйлеуіндамыту;</p> <p>- баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, оларды құрдастарыменталқылау;</p> <p>- балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту.</p>

		<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дауысаппаратын, сөйлеудегі тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атаудағы дылдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жайы және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p>
	Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелі қойлауды, естес ақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</li> <li>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</li> <li>- сыни ойлаудағы дылдарын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</li> <li>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;</li> <li>- тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>Жиын.</b> Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратын дығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең емес теңеместігін анықтай білу.</p>
	Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;</li> <li>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.</li> </ul> <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжеттік композицияларды салу кезінде әрбір затқа тәнрекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру.</p>
	Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;</li> <li>- өнер туындыларын қабылдау мен түсінудеғы дылдарын қалыптастыру;</li> <li>- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту.</li> </ul> <p>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.</p>
	Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;</li> </ul>

		<p>- өзінің және басқабалалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем эстетикалық талғамды дамыту. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзін тәнерекшеліктеріне скереотырып, заттардың толық пішінін пайдаланбағанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерінің, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысыяқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.</p>
	Музыка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Көңілді балалар"</li> <li>2. "Балабақша әніміз".</li> <li>3. "Біздің балабақшада ойыншықтар көп".</li> <li>4. "Ата-ананы тыңдаймыз".</li> <li>5. "Жау, жау, жаңбыр"</li> <li>6. "Жаңбыр"</li> <li>7. "Күздің жайып құбылыстары".</li> <li>8. "Күндидарлы Қазақстан".</li> </ol> <p>- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;  - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.  Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b>  Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).  <b>Әнайту.</b>  Балаларды мәнгерлеп әнайтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).  <b>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</b>  Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпенеркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелепотыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b>  Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.  <b>Билер.</b>  Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесіна жырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын естесің сақтау.</p>
	Құрастыру	<p>- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;  - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;  - балаларды қауіпсіздік сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>

		<p>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектеріна ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша тандау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуына ықпал ету. Дайын құрылыс пентүрлі ойындар ойнауға ынталандыру.</p>
	<p>Қоршаған орта мен танысу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі ролі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;</li> <li>- отан сүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;</li> <li>- құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу;</li> <li>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілік тәрбиелеу;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;</li> <li>- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру;</li> <li>- табиғатты сақтауда адамның ролі туралы білімдерін қалыптастыру;</li> <li>- қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.</li> </ul> <p><b>Бала, оның отбасы, үй.</b>  Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойынашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділік тәрбиелеу.  Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу.  Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.</p> <p><b>Заттық әлем.</b>  Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасаудағыларын қалыптастыру.  Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары.</b>  Қозғалыс сортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білуде олардың қалыптасыруы.  Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.  Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b>  Балалардың еңбек етуге деген көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: басты істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойыналасың таза ұстауға, ойыншықтарды жинауды тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p>

		<p><b>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.</b> Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Жол жүру ережелері.</b> Көліктүрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер ететін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдарламалық белгілері, жол жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
--	--	---

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Ақберен» б/б

Топ: ересек Гүлдер тобы

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыптары, мақсат міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	<p>1. "Күздің қызықтары".                  2. "Күзгі жолдар үстіндегі ойындар".                  3. "Еңкістақтайдың үстімен жүрелеп жүру".                  4. "Тақтайдың үстімен қалай жүреміз?"                  5. "Гимнастикалық қабырғаға өрмелейміз!"                  6. "Допты қақпаға дәлдеп домалату".                  7. Епті баламыз".                  8. "Мергендер жарысы".                  9. "Алға жүрелеп жылжу".                  10. "Арақашықты сақтау амалдары".                  11. "Арақашықты сақтау амалдары".                  12. "Саптарда кім бар?"</p> <p>- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;                  - денсапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;                  - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағыпалуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру;                  - денешынықтыру жаттығуларының аяқ астындағы қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;                  - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;                  - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Жүру:</b> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>                  Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.                  Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бірауқытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарына арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеудетүсіне қою; қолдарына алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып,</p>

		<p>шынтақтарынбүгіп, қолдарынайналдыру. Қолдыалғасозып, саусақтардыжұмжәнеашу, қолдыңбілектерінайналдыру. Қолдыкеуденіңалдынақою, желкегеқою, иықтардытүзеп, екіжаққабұрылу. Жаттығулардызаттарменжәнезаттарсызорындау.</p> <p><b>Спорттықжаттығулар.</b></p> <p><b>Велосипед тебу:</b> екінемесеүшдөңгелекті велосипед тебу; оңға, солғабұрылу.</p> <p><b>Жүзу:</b> суғатүсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарынжоғарыжәнетөменкөтеріпқимылдарорындау; иеккедейін суда отыру, суданшығу; бетінсуға малу; еркінәдіспенжүзугеталшыну.</p> <p><b>Қимылдыойындар.</b></p> <p>Қимылдыойындарғақызығушылықтыдамыту. Танысойындардыұйымдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуға баулу. Ойындардафизикалыққасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылдыойындардажетекшірөлдіорындауғаұйрету, ойынережелерінсаналытүрдесақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсауларменойындардабалалардыңбелсенділігіндамыту.</p> <p><b>Дербесқимылбелсенділігі.</b></p> <p>Балалардыңдоптармен, қозғалатынойыншықтармен, құрсауларменойындарынқолдау, денешынықтыруқұралдарын, спорттықжәнеқимылдыойындарғаарналғанатрибуттардыпайдалануғаынталандыру. Балалардыпедагогпенбіргежаттығулардыорындауға, қимылдыойындарғақатысуғатарту. Балалардыңжасжәнежекеерекшеліктерінескереотырып, ағзағатүсетінсалмақтыреттеу. Ауа-райыныңжағдайларынескеріп, таза ауадабалалардыңқимылдардыорындауыүшінжағдайларжасау.</p> <p><b>Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру.</b></p> <p>Балаларғаадамныңденежәнесезімшелері, олардыңағзадағырөліжәнеолардықалайқорғауға, күтугеболатынытуралытүсінік беру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру.</b></p> <p>Балалардыұқыптылыққа, тазалыққа, өзініңсыртқыкелбетінқадағалаудыәдеткеайналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханағабарғаннанкейін, ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға, тісінтазалауғаұйрету. Тарақты, қолорамалдыпайдаланабілудібекіту.</p> <p><b>Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдыларын: өзбетіншекиіну мен шешінуді, тісінтазалаудыжетілдіру. Киімдердіжинау, ілу, ересектіңкөмегіменоларды тазалау, құрғату. Бейнелеуәрекетіненсоңқұтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелдісүрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтырушаралары.</b></p> <p>Шынықтырудыңбарлықтүрлерін, жалпыжәнежергілікті су шараларынжүргізу: дымқылшүберекпенсүртіну, аяқтарды, дененішаю, әрбіртамақтанғаннанкейінауыздышаю. Жалпақтабандылықтыңалдын-алуүшінтүрліжолдармен, жылыкүндерішөптің, құмныңүстіменжалаңаяқжүру. Қимылдауғаыңғайлы, жеңілкіімменжелдетілгенбөлмеденежаттығуларыорындау. Тынысалужолдарыншынықтыру.</p>
	Сөйлеудідамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру;</li> <li>- балалардыөздігіненсипаттаужәнебаяндауәңгімелерінкүруға баулу;</li> <li>- баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен</li> </ul>

		<p>құбылыстаруралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, оларды құрдастарыменталқылау;</p> <p>- балаларғажастарынасәйкестыңдауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыұсыну.</p> <p><b>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.</b></p> <p>Дауысты, дауыссыздыбыстардыдұрысайтудағыларынбекіту, ызыңжәнеүнді (р, л) дыбыстардыанықайтуғажаттықтыру. Артикуляциялықаппараттыжетілдіру.</p> <p><b>Сөздікқор.</b></p> <p>Айналасындағызаттарменсөздікқордыкеңейту: тұрмыстықзаттаржәнеқоршаған орта заттарыныңқолданылумаңыздылығынтүсіну, заттардыңатауларын, олардыңбөліктері мен бөлшектерін, оларжасалғанматериалдарды, материалдардыңбелгіліжәнебелгісізқасиеттерінсөйлеудеқолдану.</p> <p><b>Тілдіңграмматикалыққұрылымы.</b></p> <p>Сөйлемдегісөздердібайланыстыруға, көмекшісөздердідұрысқолдануғаұйрету, затесімдердіжекешежәнекөпшетүрде, сан есімдердіретіменатауға, олардызатесімдерменсептіктерде, жекешежәнекөпшетүрде, затесімдерді сын есімдерменбайланыстыруға, етістіктердібұйрықрайыменқолданабілугеұйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырыпсөйлеу.</b></p> <p>Диалогтіксөйлеудіжетілдіру: әңгімегеқатысуға баулу, диалогкеқатысушыүшінтүсініктісұрақтарқоюғажәнеқойылғансұрақтарғадұрыс, толықжауапберуге баулу.</p>
	Көркемәдебиет	<p>- Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардынауызшасөйлеуіндамыту;</p> <p>- баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстаруралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, олардықұрдастарыменталқылау;</p> <p>- балаларғажастарынасәйкестыңдауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыұсыну;</p> <p>- балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту.</p> <p>Балалардыңтүрліәрекеттеріндеертегілерді, әңгімелерді, өлеңдердітыңдауға, көркемсөзге, кітапқақызығушылыққа баулу.</p>
	Қазақтілі	<p>1."Күзмезгілі. Алтын күз".</p> <p>2."Көгөністер мен жемістердіжинаймызГеометриялықпішіндер".</p> <p>3."Сиқырлыбауырсақтар".</p> <p>4."Үйқұстары. Жылқұстары".</p> <p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардынауызшасөйлеуіндамыту;</p> <p>- баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстаруралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, оларды құрдастарыменталқылау;</p> <p>- балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту.</p>

		<p>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дауысаппаратын, сөйлеудетінін салуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсінуге және атаудағы дықаларын қалыптастыру.</p> <p>Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету.</p> <p>Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.</p> <p>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету.</p> <p>Өзінің жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Қарым-қатынас барысында балалардың ойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығына жырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
	<p>Математика негіздері</p>	<p>1. "Көгөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелі қойлауды, естесактауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</li> <li>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</li> <li>- сыни ойлаудағы дықаларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</li> <li>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;</li> <li>- тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>Жиын.</b></p> <p>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратын дығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең емес теңестігін анықтай білу.</p>

	Сурет салу	<p>- түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігіндамыту;  - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту.  Қоршағанортаныңәсемдігіне, қазақхалқыныңжәнебасқахалықтардыңөнертуындыларына, киізүйге, оныңжабдықтарына, тұрмыстықзаттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалыөнергеқызығушылықтыдамыту.</p>
	Жапсыру	<p>1. "Бұтақтағыалмалар".  - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту;  - өнертуындыларынқабылдау мен түсінудағдыларынқалыптастыру;  - қоршағанортадағыәсемдіктіқабылдауға баулу, шығармашылықойлау мен қиялдыдамыту.  Жапсыру мен шығармашылықәрекеткеқызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялдыдамыту.</p>
	Мүсіндеу	<p>- өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту;  - өзініңжәнебасқабалалардыңжұмыстарынбағалауарқылықкөркемәстетикалықталғамдыдамыту.  Ермексаз, сазбалшық, пластикалықкесектерденәртүрлітәсілдердіқолданып, бейнелердімүсіндеу, әртүрліпішіндегітанысзаттардыөзінетәнерекшеліктерінескереотырып, заттардыңтолықпішініпайдаланбағандайіннемесежайылғанпішінніңжиектерінию, жекебөліктердітұтасбөліктенсозу, майдабөлшектердіқысусияқтытәсілдерменмүсіндеу. Мүсінделгензаттың, фигуралардыңбетінтегістеугеүйрету.</p>
	Музыка	<p>1. "Ару күз"  2. "Күз".  3. "Күзгеәнарнайық".  4. "Жомарткүз".  5. "Ас - адамныңарқауы"  6. "Тәттінан".  7. "Адам еңбегінежыр".  8. "Көгершіндерәні".  - қазақхалқыныңұлтықбейнелеуөнеріне баулу арқылыпатриотизмгетәрбиелеу;  - балаларғатыңдауға, айтуғажастарынасәйкес, тәрбиелікмәні бар әндердіұсыну.  Балалардыңмузыкағадегенқызығушылығынтудыру, оны тыңдауғаынталандыру, музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдаудыдамыту.  <b>Музыка тыңдау.</b>  Музыканытыңдаумәдениетінсақтау (музыкалықшығармалардыалаңдамайсоңынадейінтыңдау).  <b>Әнайту.</b>  Балалардымәнерлепәнайтуғаүйрету, әндісозып, қимылдарменүйлестіріпайтудықалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).  <b>Музыкалық-ырғақтықимылдар.</b>  Би қимылдарын, ойындағымузыкалыққимылдардыорындауғақызығушылықтудыру, марш сипатыныңырғақтыжүріспен беру, музыканыңқимылдықсипатынақарайжеңіл, ырғақтыжүгіру; музыканыңырғағыннақтыбереотырып, қосаяқпенеркінжәнежеңілсекіру,</p>

		<p>кимылдарды музыка мен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде кимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p><b>Билер.</b> Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесіна жырату, кіріспеден кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарының, билердің атауларына нестесі ақтау.</p>
	Құрастыру	<p>- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - балаларды қауіпсіздік тәртібіне баулу, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектеріна жырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша тандау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуына ықпал етуді дамыту. Дайын құрылыс пен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.</p>
	Қоршаған орта мен танысу	<p>1. "Жемістер".</p> <p>- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отан сүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілік тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялдықалыптастыру; - табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; - қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздік тәртібіне баулу.</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үй.</b> Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойынашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгін және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділік тәрбиелеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер,</p>

		<p>салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасаудағыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары.</b> Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білуде олардың қалыптасыруы. Өртүрлік көлік құралдары мен оларды басқаратындам дартуралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру.</p> <p><b>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.</b> Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз тінін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.</p> <p><b>Жолда жүру ережелері.</b> Көліктүрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
--	--	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы №Ақберен б\б

Топ:Гүлдерересек топ

Балалардыңжасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыптары, мақсат міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	<p>1. "Кедергілерденсекіру".                  2. "Кедергілерденсүрінбейөтіпкөр".                  3. Озамындесең - зерек бол".                  4."Пингвин сияқтысекіру".                  5."Сан түрлісекіреаламыз".                  6."Ойыншартынұстанайық".                  7."Біржанымен, шапшаңқадамменжүру".                  8."Аңдардыңжүрістерінееліктейік".                  9."Ойынжүргізуші".                  10."Арқанастынанеңбектеу".                  11."Иілгішболамыз".                  12."Қимылдардықалайтанимыз?"                  13."Еңістақтайдыңүстіменжүру".                  14."Тепе-теңдіктісақтайық".                  15.Досқаненіүйретемін?"</p> <p>- балалардыңденесінүйлесімдідамыту, спорттық, қимылдыойындарға, спортпенайналысуғақызығушылықтыарттыру;                  - денесапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділіктіқалыптастыру;                  - негізгіқимылтүрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағыпалуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жекемәдени-гигиеналықдағдыларыжетілдіру;                  - денешынықтыружаттығуларынорындауғақызығушылықтыояту, салауаттыөмірсалтынұстануғатәрбиелеу;                  - әртүрліұлттыққимылдыойындарға, жарыссипатындағыойындарғақызығушылыққа баулу;                  - ойынбарысында, спорт жабдықтарынқолданудақауіпсіздіктісақтау.</p> <p><b>Тепе-теңдіктісақтау:</b>сызықтардыңарасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалықскамейканың, бөрененіңбойыменжүру, қолдыекіжаққасозып, басқақапшыққойып, заттарданаттапөту, бұрылу; қырлы, көлбеутақтайбойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдардыәртүрліқалыптаұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғарықойылғансатыныңтаяқшаларынан,</p>

үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.

**Кеудеге арналған жаттығулар.**

Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты).

Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарына аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзіне ыңғайлы ала алу. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұғу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұғу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат тұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарына алғасозып көтеру.

**Жалпы дамытушы жаттығулар.**

**Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.**

Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бірауақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарына рқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарына алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарына ыңғайлы ала алу. Қолды алғасозып, саусақтарды жұм және ашу, қолдың білектеріне ыңғайлы ала алу. Қолды кеуденің астына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.

**Спорттық жаттығулар.**

**Велосипед тебу:** екінемесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.

**Жүзу:** суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.

**Қимылды ойындар.**

Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойынының ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

**Дербес қимыл белсенділігі.**

Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, денешынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларына сәйкесіп, таза ауада балалардың қимылдарды орындау үшін жағдайлар жасау.

**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**

Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің ағзасына пайдасын түсінік беру.

**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.**

		<p>Балалардыңқыптылыққа, тазалыққа, өзініңсыртқыкелбетінқадағалаудыәдеткеайналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханағабарғаннанкейін, ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға, тісінтазалауғаүйрету. Тарақты, қолорамалдыпайдаланабілудібекіту.</p> <p><b>Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдылары.</b> Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдыларын: өзбетіншекиіну мен шешінуді, тісінтазалаудыжетілдіру. Киімдердіжинау, ілу, ересектіңкөмегіменоларды тазалау, құрғату. Бейнелеуәрекетіненсоңқұтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелдісүрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтырушаралары.</b> Шынықтырудыңбарлықтүрлерін, жалпыжәнежергілікті су шараларынжүргізу: дымқылшүберекпенсүртінуді, аяқтарды, дененішаю, әрбіртамақтанғаннанкейінауыздышаю. Жалпақтабандылықтыңалдын-алуүшінтүрліжолдармен, жылыкүндерішөптің, құмныңүстіменжалаңаяқжүру. Қимылдауғаыңғайлы, жеңілкіімменжелдетілгенбөлмеденежаттығуларынынорындау. Тынысалу жолдарыншынықтыру.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру;</li> <li>- балалардыөздігіненсипаттаужәнебаяндауәңгімелерінкүруға баулу;</li> <li>- баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, оларды құрдастарыменталқылау;</li> <li>- балаларғажастарынасәйкестыңдауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыұсыну.</li> </ul> <p><b>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.</b> Сөйлеуқарқынынөзгертудібекіту: ақырын, жылдамсөйлеудіменгертуүшінтақпақтар мен жаңылтпаштарайтқызу. Дикция бойыншажұмыстыжалғастыру: сөздер мен сөзтіркестерініңдұрысайтылуынжақсарту.</p> <p><b>Сөздікқор.</b> Баланыңсөздікқорынайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстардыңатауларыменкеңейту, аталғанзаттардыңқолданылуаясытуралыбалаларменталқылау.</p> <p><b>Тілдіңграмматикалыққұрылымы.</b> Сөйлемдегісөздердібайланыстыруға, көмекшісөздердідұрысқолдануғаүйрету, затесімдердіжекешежәнекөпшетүрде, сан есімдердіретіменатауға, олардызатесімдерменсептіктерде, жекешежәнекөпшетүрде, затесімдерді сын есімдерменбайланыстыруға, етістіктердібұйрықрайыменқолданабілугеүйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырыпсөйлеу.</b> Диалогтіксөйлеудіжетілдіру: әңгімегеқатысуға баулу, диалогкеқатысушыүшінтүсініктісұрақтарқоюғажәнеқойылғансұрақтарғадұрыс, толықжауапберуге баулу.</p>
	Көркемәдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңауызшасөйлеуіндамыту;</li> <li>- баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, олардықұрдастарыменталқылау;</li> <li>- балаларғажастарынасәйкестыңдауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыұсыну;</li> </ul>

		<p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкестік тапқандарды, өлеңдерді жаттауды түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық кепіндік қолданып, оларды естесек тауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.</p>
	Қазақ тілі	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Не, қалайды быстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты".</li> <li>2. "Күз әуені".</li> <li>3. "Жомарт күз".</li> <li>4. Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз".</li> <li>5. "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу".</li> <li>6. "Үшаю" ертегісі ноку. Үлкен, орташа, кішкентай".</li> <li>7. "Қысmezгілі. Қысқы табиғат құбылыстары".</li> </ol> <p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. <b>Тілдік дамытушы орта.</b> Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудің тыныс алуы, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. <b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсінуге және атаудағы дағдыларын қалыптастыру. Төрт түлікті бағатына адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың негізімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлікіелерінің төлдерді қалайша қыратынын балалардың өздеріне айтқызу. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есімсөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету.</p>

		<p>үлгібойынша жай, жайылмас сөйлемдер құрабылуға үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарым-қатынас барысында балалардың қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығына жырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері		<p>1. "Не, қалайды быстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты". 2. Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз". 3. Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу". 4. "Үшаю" ертегісі ноқу. Үлкен, орташа, кішкентай".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелі қойлауды, естес ақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</li> <li>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</li> <li>- сыни ойлаудағыдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</li> <li>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;</li> <li>- тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>Сан, санау.</b> 5-ке дейін реттік санаудағыдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымыне кітәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосунемесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p>
Сурет салу		<ul style="list-style-type: none"> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;</li> <li>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.</li> </ul> <p>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тік бұрыш, үш бұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштаналаса, гүл бұтаданаласа.</p>
Жапсыру		<ul style="list-style-type: none"> <li>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;</li> <li>- өнер туындыларын қабылдау мен түсінуде олардың қалыптастыру;</li> </ul>

		<p>- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту.</p> <p>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойы мен алды мен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.</p> <p>Текшеден дөңгелек пішін, тік бұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қию палуға, бұлтәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.</p>
	Мүсіндеу	<p>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;</p> <p>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем эстетикалық талғамды дамыту.</p> <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.</p>
	Музыка	<p>1. "Ойыншықтар".</p> <p>2. "Кірпі".</p> <p>3. "Аңдардан нені үйренеміз?"</p> <p>4. "Қорқақ қоян".</p> <p>5. Қоңыраулардың сыңғыры</p> <p>6. "Қыс әні".</p> <p>7. "Қыс бояулары".</p> <p>- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;</p> <p>- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.</p> <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).</p> <p><b>Әнайту.</b></p> <p>Балаларды мәнерлеп әнайтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс салуды дамыту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</b></p> <p>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру.</p> <p><b>Балалар музыкалық қаспаптарында ойнау.</b></p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық қаспаптарды қолдану.</p> <p>Ағаш қасықтармен қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Билер.</b></p> <p>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесіне ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атаулары нестесі ақтау.</p>
	Құрастыру	<p>- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;</p> <p>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;</p>

		<p>- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылық тәрбиелеу.</p> <p>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлік құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қолжеткізу, дайын құрылысты талдау.</p>
	<p>Қоршаған орта мен танысу</p>	<p>- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;</p> <p>- отан сүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;</p> <p>- құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілік тәрбиелеу;</p> <p>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;</p> <p>- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру;</p> <p>- табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру;</p> <p>- қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b></p> <p>Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b></p> <p>Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою.</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b></p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп, себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекеттенген баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.</p> <p><b>Жолда жүру ережелері.</b></p> <p>Бағдаршам түстерінің белгілерін сәйкес көшеден өтуде ғұмылдарын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлікті аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы Ақберен б/б

Топ: «Гүлдер» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыптары, мақсат міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	<p>1."Төрттағандапеңбектеу".                  2."Саптыбүзбайеңбектейміз".                  3."Озаттарэстафеталары".                  4."Тепе-теңдіктісақтапжүру" .                  5."Шыршаойыншығынқолғаұстап".                  6."Шеңбердегіқызықтар".                  7."Гимнастикалыққабырғағаөрмелеу".                  8."Аяз-Атасыйлығынажетейік".                  9."Аяз-атаменойындаржарысы".                  10."Қысқыойындар".                  11."Қысқыэстафеталар".</p> <p>балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- денесапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділіктіқалыптастыру;</li> <li>- негізгіқимылтүрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағыпалуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жекемәдени-гигиеналықдағдыларыжетілдіру;</li> <li>- денешынықтыружаттығуларынорындауғақызығушылықтыояту, салауаттыөмірсалтынұстануғатәрбиелеу;</li> <li>- әртүрліұлттыққимылдыойындарға, жарыссипатындағыойындарғақызығушылыққа баулу;</li> <li>- ойынбарысында, спорт жабдықтарынқолданудақауіпсіздіктісақтау.</li> </ul> <p><b>Тепе-теңдіктісақтау:</b>сызықтардыңарасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалықскамейканың, бөрененіңбойыменжүру, қолдыекіжаққасозып, басқақапшыққойып, заттарданаттапөту, бұрылу; қырлы, көлбеутактайбойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдардыәртүрліқалыптаұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғарықойылғансатыныңтаяқшаларынан, үрленгендоптардан (бір-біріненқашыққойылған 5–6 допарқылықезекпен) аттапөту.</p> <p><b>Секіру:</b> бірорындатұрып, қосаяқпенсекіру, 2–3 метр қашықтыққаалғаұмтылыпқосаяқпенсекіру, бірорындатұрып, оңға, солғабұрылыпсекіру; аяқтыбірге, алшаққойып, біраяқпен (оңжәнесолаяқтыалмастыру) секіру, 4–5 сызықтанаттап (сызықтардыңарақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктенсекіру,</p>

орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқасекіргішпен секіру.

#### **Жалпы дамытушы жаттығулар.**

#### **Кеудеге арналған жаттығулар.**

Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю.

Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарына аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзіненайналдыра домалату. Біра аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұғу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты аяқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұғу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарына алғасозып көтеру.

#### **Спорттық жаттығулар.**

**Шанамен сырғанау:** төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанаментөбешікке көтерілу, төбешіктен түскендете жеу. Мұз жолмен өзбетінше сырғанау.

**Шаңғымен жүру:** шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.

#### **Қимылды ойындар.**

Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестіктанытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойыны режелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

#### **Дербес қимыл белсенділігі.**

Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, денешынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.

Балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларына сәйкесіп, таза ауада балалардың қимылдарды орындау үшін жағдайлар жасау.

#### **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**

Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.

#### **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.**

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанаралында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өзбетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қолрама малды пайдалана білуді бекіту.

#### **Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдылары.**

Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.

#### **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуді,



		<p>2.Киімдер, аяқкиім, бас киім.  3."Жаңажылдықсыйлықтар".  4.Әңгімені мәнгерлепоку "Біз қармен қалай ойнадық". Биік - аласа. Тар - жіңішке."  - ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағыдыларын қалыптастыру;  - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;  - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;  - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.  Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.  <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудің тыныс алуы, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  <b>Сөздік қор.</b>  Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсінуге және атаудағыдыларын қалыптастыру.  Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.  Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкестүрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпінді қолданып, мәнгерлеп айтуға баулу.  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>  Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.  Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету.  Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.  <b>Байланыстырып сөйлеу.</b>  Қарым-қатынас барысында балалардың қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығына жырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
	<p>Математика негіздері</p>	<p>1."Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау".  2.Әңгімені мәнгерлепоку "Біз қармен қалай ойнадық". Биік - аласа. Тар - жіңішке."  - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелі қойлауды, естесактауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың сақ моторикасын дамыту;</p>

		<p>- танымдыққызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</p> <p>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиынту ралық арапайым түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>- сыни ойлаудағыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</p> <p>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;</p> <p>- тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Сан, санау.</b> 5-ке дейін реттік санаудағыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымынекітәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосунемесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p>
	Сурет салу	<p>- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;</p> <p>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.</p> <p>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құсқанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қойізі», «құстұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу суретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.</p>
	Жапсыру	<p>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;</p> <p>- өнер туындыларын қабылдау мен түсінуде балалардың қалыптасыру;</p> <p>- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту.</p> <p>Текшеден дөңгелек пішін, тік бұрыштан бұрыштарын бұктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұлтәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.</p>
	Мүсіндеу	<p>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;</p> <p>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем эстетикалық талғамды дамыту.</p> <p>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p>
	Музыка	<p>1. "Қыстысағындық" 2. "Жаса, елім!"  3. "Жаңажыл". 4. "Жаңажыл сыйлықтары". 5. "Жасылшырша жанында" 6. "Шырша жыры".</p>

		<p>7."Дала апшақ". 8."Аққаламендостасайық" - қазақхалқыныңұлттықбейнелеуөнеріне баулу арқылыпатриотизмгетәрбиелеу;  -балаларғатыңдауға, айтуғажастарынасәйкес, тәрбиелікмәні бар әндердіұсыну.  Балалардыңмузыкағадегенқызығушылығынтудыру, оны тыңдауғаынталандыру, музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдаудыдамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыканытыңдаумәдениетінсақтау (музыкалықшығармалардыалаңдамайсоңынадейінтыңдау).</p> <p><b>Әнайту.</b></p> <p>Балалардымәнерлепәнайтуғаүйрету, әндісозып, қимылдарменүйлестіріпайтудықалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқамузыкалықфразаларарасындатынысалудыдамыту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтықимылдар.</b></p> <p>Би қимылдарын, ойындағымузыкалыққимылдардыорындауғақызығушылықтудыру, марш сипатынырғақтыжүріспен беру, музыканыңқимылдықсипатынақарайжеңіл, ырғақтыжүгіру; музыканыңырғағыннақтыбереотырып, қосаяқпенеркінжәнежеңілсекіру, қимылдардымузыкаменсәйкестендіреотырып, жүрелепотыру.</p> <p><b>Балалармузыкалықаспаптарындаойнау.</b></p> <p>Танысәндердіорындаудабалаларғаарналғанәртүрлішулымузыкалықаспаптардықолдану.  Ағашқасықтарменқарапайымәуендердіойнау.</p> <p><b>Билер.</b></p> <p>Әуенніңкөңілдісипатынқабылдауғаүйрету, музыканыңкіріспесінажырату, кіріспеденкейінқимылдардыбастау, музыканыңсипатынасәйкесқимылдардыауыстыру, би қимылдарының, билердіңатауларынестесақтау.</p>
	Құрастыру	<p>- түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігіндамыту;  - өнертүрлерітуралыұғымдардыкенейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту;</p>

		<p>- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылық тәрбиелеу.</p> <p>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қолжеткізу, дайын құрылысты талдау.</p>
	<p>Қоршаған ортамен танысу</p>	<p>- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;</p> <p>- отан сүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;</p> <p>- құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілік тәрбиелеу;</p> <p>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;</p> <p>- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру;</p> <p>- табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру;</p> <p>- қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b></p> <p>Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көліктүрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b></p> <p>Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою.</p>

Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру.

**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**

Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекеттен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.

**Жолда жүру ережелері.**

Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өтуде ағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлікті қаламасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.



«Бекітемін»  
№4 «Ақберен»  
балабақшасының меңгерушісі:  
Б. Мусырманкулова.

№ 4«Ақберен» балабақшасы  
«Гүлдер» ересек тобының Циклограмма жоспары  
2023-2024 оқу жылы

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: « Ақберен» б/б

Топ: ересек Гүлдер

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2023ж.

Педагогтың аты-жөні А.Байдаулетова. А.Кузурбаева

Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
<b>Күн тәртібі</b>	<b>Уақыты</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	<b>08.00-8.20</b>	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкөрінісіінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсыалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекелікірін, қызығушылығынанықтау. Білімкүнінеарналғанмерекелікқабылдаудыәзірлеу. <b>(сөйлеудідамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен емесебаланың басқазаңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>08.20-08.30</b>	Әңгімелесу: "Балалардыңбалабақшағақалыптасуерекшеліктері", "Балалардыңеңсүйіктіойыншығы мен затытуралы", "Баланыңандайтағамғааллергиясы бар?".				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>		<b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайымыз".</b> Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру.	<b>"Орындықтарды жуу".</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топ бөлмелеріндегі орындықтарды таза ұстауға, дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды дағдыландыру; жұмыс барысында мәдени-гигиеналық талаптарды орындау біліктіліктерін жетілдіру; ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	<b>30 - тамыз. Конституция күні</b>	Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету. Ертегілер мен әңгімелердің кейіпкерлерлерінің сөздері арқылы «Еңбектүбі – зейнет» ұғымын түсіндіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Біруысмақта», «Бұзаубақтым», «Қайдан келдің бауырсақ?» сияқты ертегілер мен әңгімелер арқылы балаларға барлық заттарды	Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, кадрлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Үлкендердің еңбегінің қажеттілігін жөніндету сінік беріп отырамыз. Балалардың алдына мақсат қоя білуді, оған жету үшін еңбекте нұмәдениетін қалыптастыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды үй өсімдіктердің жағдайына қарай, оларға күтім жасау үйші

					<p>неңбекпен келетінін түсіндіру.</p> <p><b>"Үй өсімдіктеріне бүр іккіш пистолеттен су бүрку".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жаңа еңбек дағдылары нұйрету;</p> <p>жапырақтарғаылғалқа жетдегентүсініктібекіту;</p> <p>өсімдіктерге ұқыптық арауғатәрбиелеу.</p> <p>Балаларға өсімдіктердің суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалануына байланысты), суару техникасына ескерту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>н қандай әрекеттер қажет екенін анықтауды үйрету (суару, тазарту, көпсіту, үстіңгікіім), тиісті еңбек операцияларын арындұры сорындау, балаларға әрқайсының мақсаты туралы айтуды ұсыну.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>
		<p><b>"Қара да, қайтала" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту.</p> <p>Құралдары:</p> <p>геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>	<p><b>"Лото"</b></p> <p><b>үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың зейіндерін дамыту.</p> <p>Заттарды топтастыруды үйрету.</p> <p>Байқағыштыққа үйрету.</p> <p>Әр бала отбасы мүшелерінің киімдерінің фотосуреттерін жинайды, біратаумен біріктіреді.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Жапырақ"</b></p> <p><b>артикуляциялық жаттығуы.</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын «Зат неге ұқсайды?»</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынына жератып айтуды үйрету.</p> <p><b>(математика негіздері, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Саусақ ойыны «Бақшадағы қызанақ пен қияр».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бақша туралы түсінік береді отырып, қызанақ пен қиярдың көгіні секенін ажыратуды үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Біздің балабақша" тақырыбына суреттер сериясы бойынша әңгімелеу.</p>	

		<p><b>"Домино" дидактикалық ойыны.</b>  <b>Мақсат-міндеттері.</b>  Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып, дұрыс айтқызып, оны аңғаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын желітдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бәрінен бұрын барлық карточкаларын қояды, сол бала жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. <b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b></p>	<p>Мақсат-міндеттері.  Балалардың мәтін сөздерінің ырғағына, мәніне сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны жетілдіру.  Тақ-тақ-тақ (қолдарының ұсақ-солғасермейді), Біз айтамыз тақпақ (қол білезіктерің айналады).  Рақ-рақ-рақ (орындарыңдатұрып айналады).  Күздетүсер жапырақ (саусақ бастарың қимылдатады),  Қол-қол-қол (қолдарың жан-жаққа жібереді).  Күздеегін мол (қолдарың мен үлкен шеңбер жасайды).  Тоқ-тоқ-тоқ (саусақ бастарың бүгеді),  Шыбын-шіркей жоқ (қолдарың жандарына жібереді).  Г. Кожагулова. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>			<p>Мақсат-міндеттері.  Балаларға балабақшадан ағық күн тәртібіндегі топ тастармен біріккен әрекеттерін "балабақша" жалпылауыш сөзіне, ұғымына байланысты кенітүсіндіру; бірнеше суретті қабылдап, "Біздің балабақша" ортақтақырыбына әңгіме тақырып аламын көрсету.</p> <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу.</b>  "Балабақша біздің үйіміз".  Мақсат-міндеттері.  Балалардың құрамында: текше, білеу, үшбұрыш, цилиндр, тақтайша бар құрылыс материалдар жинағынан екі қабатты балабақшаны құрастыруды үйрету.</p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.  1. Таяқшаны алғасозу.  2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.  3. Таяқшаны алдығасозып ұстау.  4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.  5. Таяқшаны алдығасозып ұстау.  6. Бастапқы қалыпқа келу.  Бастапқы қалып: аяқтың арасына шып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеудетүсіне ұстау.  1-2 алғайылу, еденге қолды тигізу.  3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p>					

		<p>Бастапқықалып: негізгітұрыс, таяқшаедендежатады.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оңаяқпентаяқшаныаттап, алғабірадымжасау.</li> <li>2. Сол аяқтыоныңқасынаалыпкелу.</li> <li>3. Оңаяқпентаяқшаданаттап, артқабірадымжасау.</li> <li>4. Сол аяқпенартқабірадымжасау.</li> </ol> <p>Бастапқықалып: тізерлептұру, таяқшаныңекішетіненұстап, жауырынғақойыптұру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаныжоғарыкөтеру.</li> <li>2. Оңғайілу.</li> <li>3. Түзутұру, таяқшаныжоғарыкөтеру.</li> <li>4. Бастапқықалып. Сол жақпендәлсолайорындалады. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, денешынықтыру)</b></li> </ol>				
<b>Таңғы ас</b>	<b>08.30-09.30</b>	<p>Балалардыңбеті-қолынжуып, таңғыасқаотыруы. Ас ішумәдениетіментаныстыру. Қасық пен шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Ас ішкендесөйлемей. Астан соңбеті-қолдыжуу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз, сөйлеудідамыту)</b></p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жіі-жііжуын сен: Таңертең де, кеш те де, Жуынтамақалдында, Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтармезгілде, Су мен сабын - біржолдас, Жоймасоларкірқоймас!</p>				
<b>Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедәйындық</b>	<b>09.30-10.00</b>	<p><b>Драматизациялауға арналғансөздікжаттығу.</b></p> <p><b>"Жазқонаққакелді".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардымәнерлепоку, пантомима ережелерінесүйеніп, жазтуралыөлеңдіайтуғаынталандыру; жазмезгілінеқызығушылықтарынарттыру.</p> <p>Құралдары: өлеңмазмұнындағынысандарбейнеленгенсуретті-бетперделер.</p> <p>Жазкеліптіжадырап, (екіқолыменөзіннұсқау)</p> <p>Қандайәсем, қараса. (қолдыекіжаққажаяу)</p> <p>Мұндаәсемтүймедақ, ("Түймедақ"</p>	<p><b>"Сипатталғанғимараттытауып ал" зейінгежаттығу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардыңзейін, қабылдау, ойлауқабилеттеріндамыту.</p> <p>Құралдары: түрлітүстіжәнебиіктігіәртүрліүйлердіңсуреттері. Педагог суреттердітізіп, бірінеауызшасипаттамабереді, балаларайтылғанүйдітабуғатырысады.</p> <p>Дұрыстапқан бала солсуреткетағыбірретсипаттамабереді.</p> <p><b>(сөйлеудідамыту)</b></p>		<p><b>Шаттықшеңбері</b></p> <p>Арайлаптаңатты, Алтын сәулетаратты. Күлімдепкүншықты, Жадырапнұртөкті. Қайырлықүн, достарым! Балабақшадағыұйымдастырылғаніс-әрекеттуралыәңгімелесу.</p> <p><b>(сөйлеудідамыту)</b></p>	<p><b>«Ақтілек» шаттықшеңбері.</b></p> <p>Адалжақсыниетпен, Бар адамғабақтілеп, Жарыпшыққанжүректен, Сөздіңбәрі - Ақтілек. Барлығышеңберқұрыптұрады, мәтіндібіргеқайталады. Балабақшаныңережелеріжайлыәңгімелесу.</p> <p><b>(сөйлеудідамыту)</b></p>

		<p>рөліндегі балалар ортаға ашығып, қолбұлғайды) Жайқалып тұр, тамаша! Көбелек пен аралар ("Аралар" мен "көбелектер" жәндіктерді келтіреді) Гүлге қонды, жарыса! Шөпарасын қарасаң, Бүлдірген бар қызарған. ("Бүлдірген дер" ортаға жүгіріп шығып, беттері налақандарым енұстап, бастарын шайқайды) Жасырынып жатқаны, Көзге түспей, тәп- тәтті! Еңкейіп кеп, ерінбей, (қалған балалар ортаға шығып, сұқсаусақтарын қозғал тады) Теріп салам себетке. Кіп-кішкене, моншақтай, Әсеретер тәбетке. (Аударған А. Көкенова) (<b>сойлеуді дамыту</b>)</p>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>10.00-10.25</b>	<b>Жазғы ойын-сауықтар</b>	<b>Жазғы ойын-сауықтар</b>		<b>Жазғы ойын-сауықтар</b>	<b>Дене шынықтыру</b> "Қатар түзеп сапқа тұру" Мақсат-міндеттері. Балаларды қатар түзеп, сапқа бір-бірден және бірінің артынан бірі тұрып жүру, жүгіру жаттығуларын жасауды үйрету.
<b>Серуенге</b>	<b>10.25-</b>	<b>Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауы шарқылтыта буды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар,</b>				

<p><b>йындық</b> Серуен</p>	<p><b>11.30</b> <b>10.25-11.30</b></p>	<p><b>дербесәрекет)</b> <b>Мысықтыбақылау. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттері. Мысықтың бақылау; мысықтың тіршілігіне қызығушылығын арттыру. Көркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, естес ақтау қабілетін дамыту; мысыққа қызығушылықты арттыру. Н. Арынова "Мысығым". Тікелей іп құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымнан қалмайды, Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. <b>Еңбек әрекеті:</b> бақшада піскен көгөністерді жинау. Мақсат-міндеттері. Көгөністерді қазып алуды үйрету; топпен бірге жұмыс істеуге ұмтылысын тәрбиелеу. <b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p>	<p><b>Ауарайын бақылау. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің тіршілігіне мезгілдік өзгерістердің әсері жайлы білімдерін бекіту. <b>Ересектер мен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> көгөністер жинау, уезіндегі жұмыс бекет. Мақсат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа үйрету. <b>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдық тәрбиелеу. Балалар тобының арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақарқшылық) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог</p>		<p><b>Желдің соғуын бақылау. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.) <b>Бақылау:</b> балалардың бақылаудағыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда көшіп жүруі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, желдің бағытына анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; баяу жел, қатты жел, ағаш басының тербелуі; күз бен салыстыру. <b>Тәжірибе.</b> Желге қарсы жүгіру. Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қимылы. <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Жел безекпен жүгіру».</b> (денешынықтыру) Жел безекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болады. <b>Еңбек:</b> тәрбиешіге көмек.</p>	<p><b>Күздің ерте немесе кешке шкелуін бақылау. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Тақпақтар Н. Әлімқұлов «Күз». Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді.  Қ. Ыдырысов «Күз». Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау, Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. <b>Бақылау:</b> табиғаттағы өзгерістерді бақылауды үйрету; жапырақтардың түсінің өзгерістері, құстардың жылы жаққа ашуы, жаңбырлы болуы, күзгі өзгерістерді ажырата білу. <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Астық тасымалдау»</b> (денешынықтыру) Дабыл бойынша арбамен «астық» тасу, бір шетінен екінші шетіне тасу. Шыдамдылықпен шапшаңдыққа баулу. <b>Еңбек:</b> гүлзарда жұмыс істеу. Гүлдерді гүлді шына отырғызу. Жұмыстың ғайын бі</p>
---------------------------------	--	--	---	--	---	--

	<p><b>(денешынықтыру)</b>  Максат-міндеттері.  Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәлатқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жылдам жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдық қатәрбиелеу.  Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақарқылы тағайындауға болады.  Ойын басталаралдында акейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алашақтұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап жүріп, келесі сөздерді айтады: "Мысығымыз момақан", Жүреді аула да аңдамай.  Тышқан көрсе - бас салады!  Кім тышқанды құтқарады?"  Балалар осы сөздерді айтып болған соң оқтайды, "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді.  Балалар қол ұстасып,</p>	<p>ойынды бастайды:  - Аңшылар жүрорманда,  "Не бар?" - деп шалғында.  "Аңшылар",  қолдарына бір доп таналып, алаңды "қояндарды" іздеген болып жүреді, содан кейін жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды.  "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.  Педагог:  - Қояндаршықты шалғынға,  Секіреді қуана.  Бір-біріне сәлем береді,  Тәтті шөппен қоректенеді.  "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырынған жерлерін еңітқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты олардың аяқтарына тигізуге тырысады.  "Қояндар" бір-біріне соғылмай, доптан жылдам қашуға тырысады.  Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын сана</p>		<p>Үлкендерге қызмет көрсету.  Аула нығазартуға қатыстыру,  жапырақтарды жинау.  <b>Өзбетімен ойындары:</b>  «Желбезекпен ойын»  Қолайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту.  Көтеріңкі көңіл күйде болу.</p>	<p>лу.  Гүлгесуі іспеншілікті арттыру.  <b>Өзбетімен ойындары.</b>  «Құмдасурет салу»  (сурет салу)  Балаларға құмдасурет салуды үйрету.  Атқарған жұмыстарын атап,  балаларды мақтау.  Бірлікке,  татулық қатәрбиелеу.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жолашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өзгелері болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек.</p> <p>"Тышқан" ұсталып қалса, оның орнына басқа кейіпкерді ауыстыруға бол ады.</p> <p><b>"Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттарды топтастыра білу қабілетін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, ол оны түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек.</p> <p><b>Өзбетіменеркінойын әрекеті,</b></p>	<p>п, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. Белгі бойынша жылдамдықпен жүріп жүретін; қимыл координациясын нығайттыру, допты лақтыру, күштерін бағыттауға машықтандыру.</p> <p><b>"Төмпешіктен төмпешікке секіріп" қимылды ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгілі орындарға аттап секіру қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.</p> <p><b>Өзбетіменеркінойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойында әрекетін білдіріп қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекеттесу біліктілігін дамыту.</p>			
--	---	--	--	--	--

		шығарылған матери алменойындар: жүгір утехникасын жетілдір у. Мақсат-міндеттері. Қимыл- қозғалыс координация сындамыту.				
Серуеннен оралу	11.30- 11.50	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу.				
Түскі ас	11.50- 12.30	Дұрыстамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шайқасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, астыауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғандасөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі). Біздерде бар қасықтар Сықырлы кен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астана аламыз. Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарынішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруына қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп тұзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				
Түскі ұйқы	12.30- 15.00	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00- 15.30	Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларының орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)				
Бесін ас	15.30- 16.00	Алдына қойған асқаназараударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балаларды дербес әре- кеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	16.00- 16.20	"Тергеушілер" дидактикалық ойын ы. Мақсат-міндеттері. Балалардың ой-өрісін, қиялдарын дамыту. Келісім. Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезек- кезек көрсетеді. Балалар қай заттың кім ге және не үшін керектігін түсінді	"Не істейтінімізді айтпай мыз, не істейтінімізді көрсете міз" дамытушылық ойын . Мақсат-міндеттері. Балалардың ой- өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлаулары н, тапқырлық қабілеттері ндамыту.		"Тергеушілер" дидактикалық ойын ы. Мақсат-міндеттері. Балалардың ой-өрісін, қиялдарын дамыту. Келісім. Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезек- кезек көрсетеді. Балалар қай заттың кім ге және не үшін керектігін түсінді	Мүсіндеуден ойын- жаттығу. "Асқарата келді". Мақсат-міндеттері. Балалардың сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, түрлі әдістерді қолданып, ыдыс-аяқ жасауды және бұйымның сыртын дымқыл шуберекпен өңдей отырып, пішіннің бетін тегістеу

	<p>реді. Ойынныңтағыбірнұскасы: баланыңөзіқораптанбі рзаттыалып, оның сын-сипатынайтыпбереді. <b>(қоршағанортаментаныстыру, сөйлеудідамыту)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдіқойын. "Отбасы".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңотбасымүшелерітуралытүсініктерінбекіту; отбасымүшелерініңжанұядағырөлінпысықтау; үлкенгеқұрметсезімдерін, жақынынасүйіспеншіліккөтербиелеу. Керектіқұрал-жабдықтар. Отбасымүшелерінеқажетзаттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншықтұрмыстық техника жәнетағыбасқа. Барысы. Балаларотбасымүшелерініңрөлдерінезарабөлісіпалады да, өздерінеқажеткіімдермен құралдардыалып, өзорындарынабарады. Балаларқойылымдақа</p>	<p>Барысы. Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтыым-ишараменкөрсетеді, балаларзатты, жан-жануарды, құбылыстыкөрсетеді. 2-нұсқа. Белсендібалаларортағашығып, қимылдардыкезектесіпкөрсетеді. 3-нұсқа. Шеңбердеотырған (тұрған) әр бала, қимылдыкезек-кезеккөрсетеді. Балаларойланып, жұмбақтышешугетұрысады.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдіқойын. "Дәріхана".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңдәріханажұмысшыларыныңмамандығы (фармацевт, провизор) жайлытүсініктерінбекіту; әдептілікке, жауапкершіліккөтербиелеу. Керектіқұрал-жабдықтар. Ойыншықпішіндідерілер, сөмкелер, ақхалаттар, төлемақынықамтамасызтетінкарточкалармен жетондар. Барысы. Педагог</p>		<p>реді. Ойынныңтағыбірнұскасы: баланыңөзіқораптанбі рзаттыалып, оның сын-сипатынайтыпбереді. <b>(қоршағанортаментаныстыру, сөйлеудідамыту)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдіқойын. "Отбасы".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңотбасымүшелерітуралытүсініктерінбекіту; отбасымүшелерініңжанұядағырөлінпысықтау; үлкенгеқұрметсезімдерін, жақынынасүйіспеншіліккөтербиелеу. Керектіқұрал-жабдықтар. Отбасымүшелерінеқажетзаттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншықтұрмыстық техника жәнетағыбасқа. Барысы. Балаларотбасымүшелерініңрөлдерінезарабөлісіпалады да, өздерінеқажеткіімдермен құралдардыалып, өзорындарынабарады. Балаларқойылымдақа</p>	<p>діүйрету.</p> <p><b>Сурет салуданойын-жаттығу.</b> "Балабақша". Мақсат-міндеттері. Балалардыекі параллель сызықтыңұштарынкөлденеңқосып, төртбұрыштыпішінді, үшбұрыштышатырды салып, балабақшаныңқарапайымғимаратбейнесіне біріктірудіүйрету.</p> <p><b>Қоршағанортаментанысуданойын-жаттығу.</b> "Күзкелдібақшама". Мақсат-міндеттері. Балабақшамаңайында ауарайынбақылау, күзгіқұбылыстардыбайқау, бір-біріненажыратудыүйрету.</p> <p><b>Дидактикалықойын : "Күзқұбылыстарына ата".</b> Мақсат-міндеттері. Күзқұбылыстарына тауіскерліктеріндамыту; балалардыңойлауқабілеттеріндамыту.</p> <p><b>Вариативті компонент. Математика негіздері</b> "Зообаққабарамыз" Мақсат-міндеттер:</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>ндай оқиғаны көрсететіндерін педагогпен бірге анықтайды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекітуді ұсынады.</p> <p><b>(қоршаған ортаны таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>балалармен дәріханада жұмыс істейтін мамандар туралы алаңды алаңдатып, балалар фармацевт, провизор секілді мамандардың міндеттерін, дәріхана медициналық көмек көрсетуге арналған қандай дәрілер мен құралдар сатылатынын анықтайды.</p> <p>Балалар дәріхана мамандарының (дәріханашы, провизор) рөлін өзара бөлісіп алады; қалғандары тұтынушы болады; өздеріне керек құралдарды анықтайды.</p> <p>Педагог балаларға дәріханаға бірінші тұтынушы келіп, ойынды бастайтынына айтады.</p> <p>Басында педагог диалогтарды түзетіп, балаларды күрделі сұрақтар қоюға жаттықтырады.</p> <p><b>(қоршаған ортаны таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>		<p>ндай оқиғаны көрсететіндерін педагогпен бірге анықтайды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекітуді ұсынады.</p> <p><b>(қоршаған ортаны таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>балаларды 1 саны және цифрды таныстыру; 1 цифрды құрастыруға үйрету, математика оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру.</p>
Балалармен жеке жұмыс	16.00-16.20	<p>"Ал одан кейін не?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту, логикалық ойлаулары</p>	<p>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қабылдау, зейін, естесіне сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.</p>		<p>«Ғажайып дорба» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларының шықпатына олардың қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Жыл мезгілі жайлы мнемостемнен жұмыс істеу немесе әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мнемостемдегі жыл мезгілдерін анықтау, реттеу.</p>

		ндамыту. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b>	Педагог үстелүстіне бірнеше заттарды қояды. Балалар оларды мұқият қарастырып алғаннан кейін, бәрі артқа бұрылады. Үстелүстінен біраз алып тастайды. Бала жоғалған затты табу керек. Жоғалатын заттар саны біртіндеп көбейтуге болады.			толық сөйлем құруды үйрету.
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>16.20-16.30</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын тандау; балаларды үстіне киімдеріне қарап, шкафта қалдыратын заттардың орнын тексеріп, тәртіп орнатуға шақыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>16.20-16.30</b>	<b>Мысықты бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттері. Мысықты бақылау; мысықтың тіршілігіне қызығушылығын дамыту. Көркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, естесіне қауқабілетін дамыту; мысыққа қызығушылықты арттыру. Н. Арынова "Мысығым". Тікелей іп құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады.	<b>Ауарайын бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің тіршілігіне мезгілдік өзгерістердің әсері жайлы білімдерін бекіту. <b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> көгіністер жинаудағы ұжымдық еңбек. Мақсат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа үйрету. <b>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа,		<b>Желдің соғуын бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.) <b>Бақылау:</b> бақылаудағыларын қалыптастыру; желдің соғуынан ықпал ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда көшіп жүруі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, желбағытынан ықпал. Жаздың күні жел қандай болады; баяу, қатты, ағаш басының тербелуі; күз бен салыстыру. <b>Тәжірибе.</b> Желге қарсы жүгіру.	<b>Күздің ерте немесе кешке шкелуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Тақпақтар Н. Әлімқұлов «Күз». Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді.  Қ. Ыдырысов «Күз». Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау, Жаңбырын сіркіреп, Келгенің қызық-ау. <b>Бақылау:</b> табиғаттағы өзгерістерді бақылауды үйрету: жапырақтардың түсінің өзгерістері, құстардың жылы жаққа ашуы, жаңбырлы болуы, күзгі өзгерістерді ажырату.

	<p>Қасымнанқалмайды, Көзінқысыпалдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыныбірқанбайды.</p> <p><b>Еңбекәрекеті:</b> бақшадағышіскенкөге ністердіжинау. Мақсат-міндеттері. Көгөністердіқазыпалу дұйрету; топпенбіргежұмысіст еугеұмтылысынтәрби елеу.</p> <p><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыойыншарт ына сай ойнауға, рөлдідәлатқаруғабейі мдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жылдамжүгіругемаш ықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққатәрби елеу. Ойынғақатысушылар шеңберқұрыптұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардыңқалаулары бойыншанемесесанам ақарқылытағайындауғ аболады. Ойынбасталаралдынд акейіпкерлершеңберс ыртындабір- біріненалшақтұрады. Балалардыңқалғаныбі р- бірініңқолынанұстап,</p>	<p>жылдамдыққа, қимылдардыңұйлестеі ребілугебейімдеу; ұйымшылдыққатәрби елеу.</p> <p>Балалартобынанаарасы нанбір-екі бала "аңшы" болып (өзқалауларыменнеме сесанамақарқылы) тағайындалады. Қалғанбалалар - "қояндардың" рөлінойнайды.</p> <p>Педагог ойындыбастайды: - Аңшыларжүрорманда , "Не бар?" - депшалғында. "Аңшылар", қолдарынабірдоптана лып, алаңдыаралап, "қояндарды" іздегенсияқтыболыпж үреді, соданкейінбіржасыры нжергебарып, аландыалыстанбақыл айды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңдаойнап, секіріп, жүгіріпжүреді.</p> <p>Педагог: - Қояндаршықтышалғы нға, Секіредіқуана. Бір- бірінесәлембереді, Тәттішөппенқоректен еді. "Қояндар,</p>		<p>Қорытынды. Желгеқарсыжүгіруқи ын.</p> <p><b>Қимылдыойын:</b> «Желбезекпенжүгіру ». (денешынықтыру) Желбезектіқолғаалып жарысу, кімбіріншімәрегежете ді, сол бала жеңімпазболады.</p> <p><b>Еңбек:</b> тәрбиешігеқөм ектеу. Үлкендергеқызыметкөрс ету. Балалардыауланытаза ртуғақатыстыру, жапырақтардыжинау.</p> <p><b>Өзбетіменойындаро йнау:</b> «Желбезекпенойын»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қолайлыжағдайларды жасау, алаңішіндеіс- қимылдардыдамыту. Көтеріңкікөңілкүйде болу.</li> </ul>	<p>атабілуі.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b> «Астықтытасымалд ау» (денешынықтыру) Дабылбойыншаарбам ен «астық» тасу, біршетіненекіншішеті нетасу. Шыдамдылық пен шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлзардажұмы сістеу. Гүлдердігүлыдысына отырғызу. Жұмыстыңыңғайынбі лу. Гүлгесүйіспеншілікті арттыру.</p> <p><b>Өзбетіменойындар.</b> «Құмдасурет салу» Балаларғақұмдасурет салудыұйрету. Атқарғанжұмыстарын атапөту, балалардымақтау. Бірлікке, татулыққатәрбиелеу.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>шеңбер жасап жүріп, келесі сөздерді айтады: "Мысығымыз момақан , Жүреді аулада аңдамай . Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады?" Балалар осы сөздерді айтып болған соң оқтайды, "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жолашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өздері керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек. "Тышқан" ұсталып қалса, оны оңорына басқа кейіпкерді ауыстыруға болмайды. <b>"Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Допты қағып алу білікті</p>	<p>қашындар!" деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырынған жерлерін ең тышқанды, "қояндарды" көздеп, допты олардың аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, өз орындарына жылдам қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санайды, соған қарай ұпай беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздік сақталуына қамқорлық жасайды. Белгі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; қимыл координациясын пысықтау, допты лақтыруды, күштерін бағыттауды дамыту. <b>"Төмпешіктен төмпешіккесекір" қимылды ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Белгілі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепендігін, күш-жігерін жетілдіру. <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далағашығарылған</b></p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>лігінжетілдіру; сөздікқордыбайыту; заттардытоптастырабі луқабілетін, ой шапшаңдығындамыту .</p> <p>Балаларшеңбердетұра ды, кімніңқолынадоптүсс е, ол оны түсіріпалмай, келісілгентоптамағаж ататынзаттыңбіріната укерек. Өзбетіменеркінойынө рекеті, шығарылғанматериал менойындар: жүгірутехникасынжет ілдіру. Мақсат-міндеттері. Қимыл- қозғалыскоординация сындамыту.</p>	<p><b>материалменалаңда ойыноткізу.</b> Мақсат-міндеттері. Қызығушылығыбойы ншаойынтаңдаумүмкі ндігінқамтамасызету жәнеқұрдастарыменөз араәрекететубіліктері ндамыту.</p>			
<b>Серуеннен оралу</b>	16.20- 16.30	Өзшкафынбелгібойыншатауыпалуды, өзкімінезішешуді, өзқажеттеріжайындаайтудыүйрету. ( <b>мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет</b> )				
<b>Балаларды ндербесәре кеті (аз кимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс- әрекеті, кітаптарды қараужәне басқалар)</b>		<p>Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттапайту; ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (<b>коммуникативтідағдылар, көркемәдебиет, сөйлеудідамыту</b>)</p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар. Білімкүнінеарналғанәндерттыңдату. (<b>шығармашылықдағдылар, музыка</b>)</p> <p>Өнербұрышындаойыншықтартақырыбындасурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. (<b>шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b>)</p> <p>Қолдыңұсақжәнеірімоторикасындамытатынойындар. (<b>танымдықдағдылар</b>)</p> <p>Кітаптардысанау, өлшеу, салыстыру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдікойын.</b> "Балабақша". Мақсат-міндеттер: балалардыңбалабақшадағынегізгіқызметтүрлері мен жұмысатқаратынмамандаржайлыжалпытүсініктерінбекіту; өзараөнімдіқарым-қатынасорнатуқабілеттеріндамыту. Керектікұрал-жабдықтар. Балабақшадажұмысатқаратынмедбикеге, тәрбиешіге, тәрбиешініңкөмекшісіне, аспазға, аула сыпырушығақажеттікұрал-жабдықтар. Барысы. Балаларалдыменбалабақшақызметкерлерінеөздерітағайындайды. Мамандардыңрөлінойнайтынбалалар, өздерінеқажетқұрал-жабдықтардытандап, белгіленгенбұрышқажинайды. Балалар мен мамандардыңрөлінойнайтындарөзаракімніңқайдабаратынынжәне не істейтініңкеңесіп, жоспарлайды.</p>				

		Педагог диалогтар мен қарым-қатынастарды бекітуге ықпал етеді, қосымша сұрақтар қояды, анықтайды, қандай қимыл-әрекет қабылдап, не істеу керектігін, балалардың ауысуына бағыттайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>
<b>Балаларды нүйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	16.30-17.00	Әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». Кеңес беру: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Ақберен» б/б

Топ: ересек Гүлдер

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.09 - 08.09.2023ж.

Педагогтың аты-жөні А.Байдаулетова. А.Кузурбаева

Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі	Уақыты					
Балалардың абырғауы	08.00-08.20	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кездесу, әңгімелесу	08.20-08.30	«Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.				
Балалардың ербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	08.20-08.30	<b>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау"</b> . Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алынған білімдерін анықтау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударып, өсімдіктердің өсіп-жетілудің қажеттіліктерін анықтау. <b>(қоршаған орта мен аумақтың сақталуын қамтамасыз ету, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>"Бөлме өсімдіктерінің қорғауы"</b> . Мақсат-міндеттері. Балаларға бөлме өсімдіктеріне күтім жасауды үйрету; балаларға өсімдіктердің қорғауына не үшін қажеттіліктері туралы білім беру; қоршаған орта мен аумақтың сақталуын қамтамасыз ету. Еңбекқауымын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті,	<b>"Өсімдіктерді тамақтандыру"</b> . Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қорғауына не үшін қажеттіліктері туралы білім беру; өсімдіктердің қорғауына не үшін қажеттіліктері туралы білім беру. <b>(қоршаған орта мен аумақтың сақталуын қамтамасыз ету, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>"Асхана бойынша кезекшілік"</b> . Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекшілік етудің маңызын түсіндіріп, қолдануға дайындығын үйрену, кезекшінің қажеттіліктерін анықтау, үстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін асханада тазалық сақтау. Еңбекқауымын дамыту, үстелді жабық қалдыру, тәртіптілік пен еңбекқауымын үйрену. <b>(қоршаған орта мен аумақтың сақталуын қамтамасыз ету, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық"</b> . Мақсат-міндеттері. Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адалорындау: тәрбиешінің ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындалуға қажеттіліктерін анықтау, оқу құралдарын үстелдерге қою және орнына қайтару. <b>(қоршаған орта мен аумақтың сақталуын қамтамасыз ету, сөйлеуді дамыту)</b>

			айналадағытабиғатқауқыптықарауғатәрбиел еу. <b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</b>		<b>нысу, сөйлеудідамыту)</b>	
		<p><b>ҚР. Гимнінорындайды.</b> Міндеттер: Балалардыпатриоттық тәрбиеніқалыптастырады. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Үстелүстіойыны.</b> <b>«Ойықтыңішінезаттардыорналастыру».</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңтанымын, зейінін, қабілетіндамыту. <b>(танымдықдағдылар)</b></p> <p><b>Көркемәдебиеттенойын-жаттығу.</b> "Тәрбиеші". Мақсат-міндеттері. Балаларды "Тәрбиеші" елеңіментаныстыраотырып, өлеңдімұқияттындап, жаттапалудыүйрету. Дайынсуреттібояутапсырмасы. Мақсат-міндеттері. Дайынсуреттібояу. <b>(сурет салу)</b></p>	<p><b>Ойын: «Көліктер».</b> Мақсат-міндеттері. Көліктүрлерінажыратудыүйрету. <b>(сөйлеудідамыту, қазақтілі, қоршағанортаментанысу)</b></p> <p><b>Математиканегіздеріненойын-жаттығу.</b> "Ойыншықтарментанысайық та, санайық". Мақсат-міндеттері. Балаларғаәртүрлітүстен, өлшемнентұратынзаттаржиынынүйрету. <b>Дамытушыжаттығу "Саны соншадоптыкөрсет."</b> Мақсат-міндеттері. Доптардыңкөлемі мен түсінанықтау. <b>(танымдықдағдылар)</b></p> <p><b>Қазақтыңұлттықойыны.</b> <b>"Алтыатаройыны".</b> Көндегікенейлердіңбіршетінетүптеқалған(сақасышықпаған)баланыңсақасытігіледі. Кенейдіңарасындасаңлауболмайтіркестірілеқойылады.</p>	<p><b>Құрылысойындары «Үйқұрастырамыз».</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңқиялын, зейінін, отбасынасүйіспеншілігінарттырыпдамытады. Ойынатрибуттары: "Лего" немесеағашқұрылысойыншықтары. Педагог өзүйлерінқұрастырудыұсынады. <b>(құрастыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдіойын. «Балабақша».</b> Міндеттер: Балалардыбалабақшадәжұмысістейтінересектердіңеңбегіментаныстыру. Рөлдіқабылдауқабілетіндамыту. Ойын материалы: Қуыршақтар, ойыншықыдыстар, алмастырғышзаттар. Ойынарөлдері: Аспаз, дәрігер, күтуші, тәрбиеші, музыка қызметкері. Ойынбарысы: Тәрбиешіойындыбалабақшағаэкскурсияданбастайалады.</p>	<p><b>«Жұбын тап».</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңақыл-ойын, тіліндамыту, зейіндіболуғатәрбиел еу. Ойынатрибуттары: жемістер мен көгөністергебайланыстытекшелер. Ойынбарысы. Ойынға 3-4 бала қатысуғаболады. Балаларсуреті бар текшелерді (доминоны) бөліпалады да, ойынбастайды. Атыаталған бала біріншіболыптекшені қояды, қалғанбалаларқойылғансуреткебайланысты өздерінде бар текшелердіретіменқояды. Кімніңқолындағытекшебұрынбітсе, сол бала жеңеді. <b>(сөйлеудідамыту)</b></p> <p><b>Музыкалық-дидактикалықойын. «Күн мен жаңбыр».</b> Ойынныңмақсат-міндеттері: балалардымузыканың әртүрлі сыр-</p>	<p><b>Үстелүстіойыны.</b> <b>Пазл.</b> <b>«Қайсыотбасымүшесі?»</b> Мақсат-міндеттер. Балаларменотбасытуралыәңгімелесу. <b>(сөйлеудідамыту)</b></p> <p><b>Музыкаданойын-жаттығу.</b> "Көңілдібалалар". Мақсат-міндеттері. Балалардыбалабақшатуралыәндітындайотырып, оныңсын-сипатынажыратудыүйрету. <b>Дидактикалықойын: "Сиқырлы ноталар".</b> Мақсат-міндеттері. Әуендітындап, ноталардыдұрысорналастырудыүйрету.</p>

			<p>Көнніңекіжағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерденқарақшыбелгіл ейді. Кімдекімтүптегісақан ыжұлыпкетсе (суданшығарса) бүкілкенейдісолалады . Ал сақағатимейкенейдіұшырса, оныңсуданшыққанығанасоныкіболыптабылады. Ату саны — 6 рет. Алғашсақасышыққан бала, қалғандарыоданкейінгікезектеатады. Алтыретатыстанқалғанкенейдіңбәрітүптеқалғанбалаікіболыпесептеледі. <b>(денешынықтыру)</b></p>	<p>Экскурсия кезіндеолбалалардың назарынбақшадакөптегентоптар мен көптегенбалалар бар екенінеаударарды. Бақшадағыбарлықбалаларкөңілдіжәнеқызықтыөмірсүреді, өйткеніересектероларғақамқорлықжасайды: аспазтамақдайындайды, медбикебалаларға вакцинация жасайды, емдейді, күтушітоптықбөлмені тазалайды, тамақбереді, тәрбиешібалаларменайналысады, оларменойнайды. Экскурсияданкейінтәрбиешібалалардан не көргендерінсұрайдыжәнебарлығынааспаз, күтуші, тәрбиеші, музыка қызметкеріболуғатырысады. Тәрбиешіалдыменпәндерменәрекеттердіөзі көрсетеалады. Мысалы, аспазшырөлінатқараотырып, тәрбиешісорпаныдайындауғақажеттізаттардыдайындайды: кастрюль, қасық, сорпа, сәбіз, картопжәнет.б. соныменбіргетәрбиешіалмастыратынзаттардықолданады.</p>	<p>сипатынажыратуға баулу (көңілді, ойнақы, сабырлы, мұңды). Шығармалардыңкөңіл - күйінсезінебілугеүйретеді. Ойынныңшарты: көңілдікүн мен бұлттыңсуреттерібейнеленгенкарточкалартаратылады. Балаларекітүрлішығарманытыңдап, әуенсипатынасәйкессуреттіккөрсетеді. <b>(музыка)</b></p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Осыдан кейін оқу бағдарламасының бірінші кезеңінде оқыту жүргізіледі. Сонымен, тәрбиеші бірнеше сюжетті ойнай алады. Бірте-бірте бірнеше сюжетте бір қызықты ойынға біріктіріледі. Мысалы, екі қыз қуыршақтармен ойнайды, оларды төсектен көтереді, киіндіреді, өзара сөйлеседі, олардан алыс жерде тағы бір қыз балалар асханасын ұйымдастырады, үстелге уақытша отырғызады және оларды алдына ас құралдарын қояды. Тәрбиеші бұл жағдайды келесідей қолдана алады: олекі қызға аналардың жұмысқа, ал балалардың балабақшаға баратын уақыты келгенін, таңғы ас сол жерде басталатынын айтады. Осылайша, тәрбиеші кейінгі топты бір топқа табиғат үрде біріктіруге қабілетті.</p> <p><b>(қоршаған ортаны таныту, сөйлеу дамыту)</b></p>		
<p><b>Ертеңгілік жаңалығы</b></p>		<p>Бастапқы калып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны алғасозу.</li> <li>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</li> <li>3. Таяқшаны алдығасозып ұстау.</li> <li>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</li> </ol>				

		<p>5. Таяқшаны алдығасозып ұстау.  6. Бастапқы қалыпқа келу.  Бастапқы қалып: аяқтың арасына шып түру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеудетұсына ұстау.  1-2 алғайылу, еденге қолды тигізу.  3-4 бастапқы қалыпқа оралу.  Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.  1. Оң аяқ пен таяқшаны аттап, алға бірадым жасау.  2. Сол аяқты оның қасына алып келу.  3. Оң аяқ пен таяқшадан аттап, артқа бірадым жасау.  4. Сол аяқ пен артқа бірадым жасау.  Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.  1. Таяқшаны жоғары көтеру.  2. Оңғайылу.  3. Түзүтүру, таяқшаны жоғары көтеру.  4. Бастапқы қалып. Сол жақ пен дәл солай орындалады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	08.30-09.30	<p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішуді мәдениеті мен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкендесөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.  Бізақылды баламыз,  Айтқан тілді аламыз.  Тамақ ішер алдында  Тып-тыныш отырамыз!  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	09.30-10.00	<p>Аспанда күныстық,  Жерде бізгекімыстық?  Әке мен шешеміз  Бәрінен тымыстық!  Жасасын тымыстық,  Достық пен тыныштық.  Күз мезгілі және ерекшеліктері жайлы әңгімелесу.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Атамнан басталар,  Әжеммен қосталар.  Отбасымыналар:  Ең жақына дамыр,  Әкем мен анам бар,  Біртуғанағам бар,  Біртуғанапам бар ...  Бәрінен жақсы көремін.  Еркелеймін, еремін!  Отбасы мүшелері және отбасымен өткізгенде малыстуралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Сәлем! Сәлем! Сәлем!  Қалың қалай?  Сәлем!  Арайлап танағатты,  Алтын сәулет аратты.  Жарқырайды күніміз,  Жарқырайды баламыз.  (Барлығы жарты шеңбер жасап отырады, қайталайды).  Әкесі мен анасы қандай жұмыс істейді,  олар не мені айналысатындары,  үйде балаларың қалай еркелететіндері, оларға не үйрететіндері туралы әңгімелесу.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>«Амансың ба, Алтын күн!»  Амансың ба, Алтын күн!  Амансың ба, Жер - Ана!  Амансың ба, достарым!  Сендерді көрсем қуанам!  Балалар кілемге дөңгелене жайғасады,  бәрі бірге қайталайды.  Аталары мен әжелері мені айналысатынын,  олар қалай еркелететіні туралы әңгімелесу.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>«Қайырлытаң!»  Қайырлытаң, құсқа да, аңға да,  Қайырлытаң, жайдары жанға да.  Қайырлытаң алға ассын,  Кешке дейін жалғассын!  Бауыры мен апайы, інісі мен қарындастары бір-біріне қалай қолғанат болатын дары жайлы әңгімелесу.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p>10.00-10.25</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Ұйымшыл балалар" Балаларды саптап бір-бірлеп жүру; заттар арасымен доп тартып домалатуға үйрету; ; бір қалыпты жүгіруде аяқтарының алыстығын анықтау; дене жаттығуларының орындалуына қатысушылардың қатынасуына үйрету.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар". Мақсат-міндеттер. Балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелерін туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыйпақ қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру. Қартадамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз. Көпедамға: «Сәлеметсіңдер ме!» - дейміз. Көршің мен досыңа: «Сәлеметсің бе!» - дейміз. Бейтанысадамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз. Педагог карточка-суреттерді атап көрсетеді: Қартадамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз.</p> <p><b>Музыка</b> "Балабақша әніміз". Мақсат-міндеттері. Балаларға балабақшат уралы әнді тыңдай отырып, оның сыныпатына жыратуды үйрету.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Достар жұптары". Мақсат-міндеттері. Балаларға допты жоғары алақандықпен ұйрету.</p>	<p><b>Музыка</b> "Көңілді балалар" Мақсат-міндеттер. Балаларға балабақшат уралы әнді тыңдап отырып, оның сыныпатына жырата білуді үйрету; әннің мағынасын түсініп білуді қабілетін жеңілдету; музыкалық қимылдарды әуенімен бірізгілікпен орындап, бірізгілікпен аяқтаудағы сыныпты ұйымдастыру; мәдени қарым-қатынас ережелерін тәрбиелеу.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Бір-бірден қатар жүру". Мақсат-міндеттері. Балаларға бір-бірден қатар жүруді үйрету.</p>
---	--------------------	--	--	---	---	--

Серуенге дайындық	10.25-11.30	Балаларға өзкіімдерін тануды, атауды, өзшқафынтаңбалауышарқылытабудыүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Серуен	10.25-11.30	<p><b>Үлескегеушыпкелгенкұстардыбақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Кұстарды танып білу, дене бөліктерін атау; құстарға қамқорлықке зімдерін ояту. Балаларды серуенге ын таландыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. <b>Ересек адамдар мен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (мәселен, гүлсуару). Мақсат-міндеттері. Қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> «Допты қуып жет», «Күн мен жаңбыр» (мөлшері 2-3 рет). <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Бір-бірімен қақтығысып қаламай жүгіруге жаттықтыру. <b>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері: балаларды бір бағытта, жылжи отырып,</p>	<p><b>Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортаментанысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Жаңбыр жауып тұрған кездегі ауа райындағы өзгерістерді білуді үйрету: сұраспан, бұлтты, бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ не ме сесірек жауады, күзгі жаңбырдан кейін шалшықтағы сулар көп кедейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, , жәндіктер тығылып қалған, кұстардың қоректері аз айған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді. Жұмбақ. Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктен қайтатүскенде, , Өңкірердаланың. (Жаңбыр.) <b>Қимылды ойын: «Кең қадам».</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Сызықты баспай, балаларды белгілеген жергесекірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң</p>	<p><b>Бұлтты бақылау. (қоршаған ортаментанысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. Жұмбақтар. Ақмақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар.) Көзі жасты жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт.) <b>Қимылды ойын: «Кең қадам».</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Сызықты баспай, балаларды белгілеген жергесекірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). <b>"Тым-тырақай" ойыны.</b></p>	<p><b>Өрмекші мен өрмекті бақылау. (қоршаған ортаментанысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру. Өрмекті елестету, өрмек олармен қоректену үшін құратын жіңішке, әрі берік өрілген жібіек енін алып беру. Байқампаздықты қалай ұстастыру. Жұмбақ. Шидиген ұзын сирағы, Тастай керек құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, , Аспалы торлар құрады. (Өрмекші.) <b>Қимылды ойын. «Маймылдар».</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Гимнастикалық қабырғаға өрмелеп, ілулі тұрған заттарды алу үйрету және эстафетаны келесі ойыншыға жалғастыруы қажеттігін үйрету. Ойын барысында жылдам шешім қабылдауға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Өзенді бақылау. (қоршаған ортаментанысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Өзенде болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және бәрі натап берулерін қадағалау. Су күңгірттенді, суда жүзетін құстар жоқ, балықтар мен бақалар су түбінде. Өзеннің табиғаттың негізгі ресурсы екенін және оның сұлулығына қарап, ұқыптылық тәрбиелеу. Жұмбақтар. Жаздасылдыр қағады, қыстатыным табады. (Өзен.) Бет көрсететі найман, тауып алдым сайдан. (Ағын су.) <b>Тәжірибе.</b> Суға ұсақтастар мен жаңғақтарды ақтыру. <b>Қорытынды.</b> Ауыз таттар батып, жеңілі су бетіне шығады. <b>Қимылды ойын. «Жылғаарқылы».</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Екі түзусызықтан екі аяқпен секируді қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетінің барысында үйренген әдіс-тәсілдерді тиімді қолдануды үйрету. <b>"Мысықтар мен торғайлар", "Қарғалар" (мөлшері 2-3 рет).</b> <b>(денешынықтыру)</b></p>

		<p>екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе ежіп тертөселінеді. Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар.</b> Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойынтан дау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынас қатынасуға білуін қалыптастыру.</p>	<p>– ойыннан шығасың). <b>"Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттардың топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту. Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, оны түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек." <b>Еңбек:</b> гүлзардағы жерді қоппыту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің шеңбер құралдарына жинауға үйрету. <b>Өзбетімен ойындаройнау: «Қайықтар».</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бірлесіп әрекетті ұжыммен жасай алуы.</p>	<p><b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балалардың шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгісіз сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санандар! Бір, екі, үш! Ал тарандар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. <b>Еңбек:</b> гүлзардағы жерді қоппыту. Мақсат-міндеттері. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің шеңбер құралдарына жинауға үйрету.</p>	<p><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шақырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр апаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыршалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып түруі. <b>Еңбек:</b> «Өрмектеп жинау». Мақсат-міндеттер. Кезекшінің міндеті және неберілген тапсырманы мүлтіксіз орындау қабілетін дамыту. <b>Өзбетімен ойындаройнау.</b> Мақсат-міндеттер. Басқа балалармен ойындау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: денсаулыққа, ойынға деген қызығушылықтарын арындамыту, денбұлшықет қозғалысын пысықтау, ойынарқылық көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, алғырлыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу. <b>Еңбек:</b> «Аквариум үшін жағадан ұсақтастар жинап беру». Мақсат-міндеттері. Тапсырманың маңыздылығын аман беру, Аквариумдағы балықтардың өмір туралы түсініктерін кеңейту. <b>Өзбетімен ойындаройнау.</b> Мақсат-міндеттері. Ойынның барысымен ережесін өзбетімен ойлап табуды үйрету; шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p>
--	--	---	--	---	--	---

				<b>Өзбетіменойындар</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңөзжолдаст арыменбіршешімгеке луіжәнебіріс- әрекеттіжасауы.		
<b>Серуеннен оралу</b>	11.30-11.50	Балалардыкиімдерінжүйелітүрдешешудідағдыландыру, шкаф сөрелерінекиімдерінорналастыру, қолдарынжуу. ( <b>мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет</b> )				
<b>Түскі ас</b>	11.50-12.30	Балалардыңбеті-қолынжуып, таңғыасқаотыруы. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Ас ішкендесөйлемеу. Астан соңбеті-қолдыжуу. ( <b>мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз, сөйлеудідамыту</b> ) Бізақылдыбаламыз, Айтқантілдіаламыз. Тамақішералдында Тып-тынышотырамыз!				
<b>Түскіұйқы</b>	12.30-15.00	"Екідос" ертегісінжағымдыұнменайтаотырып, балалардыұйықтату. ( <b>көркемәдебиет</b> )				
<b>Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтырушаралары</b>	15.00-15.30	Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алғанбілімдерінбекітіп, мәдени-гигиеналықдағдыларынынорындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойынжаттығулары. ( <b>мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, денешынықтыру</b> )				
<b>Бесін ас</b>	15.30-16.00	Алдынақойғанасқаназараударту; тамақтанумәдениетіне баулу. ( <b>мәдени-гигиеналықдағдылар</b> )				
<b>Балалардыңдербесәрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардықарау және басқалар)</b>	16.00-16.20	<b>Математика негіздеріненойын-жаттығу.</b> "Шкафқа не жиналғанынсанайық". Мақсат-міндеттері. Балаларғаәртүрлітүстен, өлшемнентұратынзаттардыңжиынытуралы түсініктерінқалыптастыруу.  <b>Сөйлеудідамытудан ойын-жаттығу.</b> "Ата-әжемніңәндері. Сөйлеудіндыбыстықмәдениеті: [а], [ә]	<b>Көркемәдебиеттенойын-жаттығу.</b> "Атай". Мақсат-міндеттері. Балаларды "Атай" өлеңіментаныстыраотырып, өлеңдімұқияттындаудыүйрету. <b>Дайынсуреттібояутапсырмасы.</b> Мақсат-міндеттер. Отбасытақырыбындасуреттібояу. ( <b>сурет</b> )  <b>Сюжетті-рөлдікойын.</b> «Қуыршақтытамақтан	<b>Сурет салуданойын-жаттығу.</b> "Әжемпісіргенпіспенандыбезендірейік". Мақсат-міндеттері. Балалардыңқарындашпенпіспенанныңдөңгелекпішіндісұлбасынқызғалдақоюыарқылыбөздендіругеүйрету; оюдытөртжаққакаратып, салу тәсілінигерту. <b>Логикалықойын.</b> "Саны теңгүлдердітабайық". Мақсат-міндеттері.	<b>Қоршағанортаментанысуданойын-жаттығу.</b> "Отбасышежіресі". Мақсат-міндеттері. Балалардыңотбасытуралыбілімдерінкеңейту; өзотбасытуралышағынәңгімелеп беру қабілетінқалыптастыруу. <b>Дидактикалықойын.</b> "Туыстықатаулардыажырат". Мақсат-міндеттері. Отбасындағытуыстықатаулардытанып, бір-	<b>Жапсыруданойын-жаттығу.</b> "Меніңәжем". Мақсат-міндеттері. Балалардыңкөлеміүлкеншеңберденәженіңбасын, жартысықиылғаншеңберденәженіңденесінқағазбетінеорналастырып, көлеміорташашеңберлердітеңортасынанекігебүктеп, әженіңшашынжапсырудыүйрету.  <b>Вариативті компонент. Құрастыру</b> "Мен жәнеменіңотбасым". Мақсат-міндеттер:

		<p>дыбыстары. Мақсат-міндеттері. Балаларды ауылдағы еңбек туралы тақпақпен таныстыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу қасиеттерін түсіндіру, [А], [Ә] дауысты дыбыстары жөнінде ұғымдар қалыптастыру. Артикуляциялық жаттығулар. [А], [Ә] дауысты дыбыстары.</p> <p><b>Үстел үсті театры.</b> Мақсат-міндеттер. «Менің балабақшам» жәнәтағы басқатақырыптардасюжеттік суреттерді қарастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>дыр». Мақсат-міндеттері. Ірі құрылыс материалдарымен, құрастырмақтармен ойындар. <b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау" дамытушылық жаттығу.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды жұмылу көзбен, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибуляр аппараттарын, көру қабілеттерін дамыту. Барысы. Орындарын аңтүру, қолдарынекі жаққасозу; екі аяқпен кезек-кезек тепе-теңдікті сақтай отырып, тұру. Жаттығудың алғашқы үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдік ұзақтығын реттеу қажет. <b>(денешынықтыру)</b></p>	<p>Кейіпкерлердің санын гүлдердің санымен сәйкестендіруді үйрету. <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қоршаған орта ментаны судан ойын-жаттығу.</b> "Тазы". Мақсат-міндеттері. Үй жануарларының өмір сүру ерекшеліктерін есай бір-бірінен ажыратуды үйрету. <b>Дидактикалық ойын.</b> <b>"Иттің тамағын тап".</b> Мақсат-міндеттері. Иттің қорегін тауып ату. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>«Қуыршақты жуындайрамыз» ойын жаттығулары.</b> Мақсат-міндеттері. Альбомдар мен сюжетті суреттерді қарастыру; ірі құрылыс материалдарымен ойындар. <b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>бірінен ажыратуды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>«Кімнің заттары?» ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Жақына адамдарының сипаттарды тауып ату. Боямақтар, пазлдар, мозаикалар жәнәтағы басықтар. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Балабақша". Мақсат-міндеттер: балалардың балабақша адағынегізгі қызметтүрлері мен жұмыс атқаратын мамандар жайлы жалпы түсініктерін бекіту; өзара өнімді қарым-қатынас орнату қабілеттерін дамыту. Керекті құрал-жабдықтар. Балабақшада жұмыс атқаратын медбикеге, тәрбиешіге, тәрбиешінің көмекшісіне, аспазға, аула сыпырушыға қажетті құрал-жабдықтар. Барысы. Балалар алдымен балабақша қызметкерлеріне здері тағайындайды. Мамандардың рөлінің найтын балалар,</p>	<p>балаларды қағаздан отбасы мүшелері: әке мен ананы құрастыру амалдарымен таныстыру; жарты шеңберді бұру арқылы геометриялық дене: конусты жасауға үйрету; қағаздың сипаттарын жәнәтүрлері туралы білімдерін толықтырып, балалардың қағаздан құрастыру іскерліктерін жетілдіру. <b>Дидактикалық ойын.</b> <b>"Отбасы ағашы".</b> Мақсат-міндеттері. отбасы мүшелері жайлы толық сөйлем құрау іскерліктерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Ойыншықтардың жәнәдеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер: балалардың ойыншықтар туралы білімдерін бекіту, шығармашылық ойлауын, өзара өнімді қарым-қатынас орнату біліктіліктерін дамыту, заттардың қасиетін анықтауға деген қызығушылықтарын арттыру. Керекті құрал-жабдықтар: дамытушылық ойыншықтар (машинкалар, пластикалық қуыршақтар, Лего ойыншықтары, Киндер тосын сый-ойыншықтары). Барысы. Балалар өздеркімен немесе топтың қалауы бойынша (ойыншықтар) шеберлер рөлін тағайындайды.</p>
--	--	---	--	---	---	---

					<p>өздеріне қажет құрал-жабдықтарды тандап, белгіленген бұрышқа жинайды.</p> <p>Балалар мен мамандардың рөлінің найтындар өзара кімнің қайда баратынын және не істейтінін келісіп, жоспарлайды.</p> <p>Педагог диалогтар мен қарым-қатынастарды бекітуге ықпал етеді, қосымша сұрақтар қояды, анықтайды, қандай қимыл-әрекет қабылдап, не істеу керектігін, балалардың ауысуына бағыттайды.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p>ды.</p> <p>Педагог олар үшін арнайы бұрыш ұйымдастырып, оны безендіреді.</p> <p>Ойыншы балаларға бұзылған ойыншықты әкеледі, шеберге көрсетеді, шебер зерттеп, бұзылған ойыншықты жөндөйді.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, шығармашылық дағдылар)</b></p>
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Тапсырма:</b> суреттерді мұқият қарапшық. Барлық заттарды есіне сақтауға тырыс. Кітапты жауып, суретте не салынғанын айтып бер.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстарына жаыра табылу.</p> <p>Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады. Бала осы суреттердің ішінен күз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және суретті бейнелеп береді. Мысалы, "Күн бұлттардың артында жасырынып тұр".</p> <p><b>(қоршаған ортамен)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Жамауын тап".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету.</p> <p>Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады және суреттің бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады.</p> <p>Балалар суретте жоқ домалақтардың үстіне суреттің бөліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p><b>Театрды сахналау. "Үйшік"</b></p> <p>ертегісін сахналау. Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің әрекеттерінің естерінде жаңғырту, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын "Жанды және жансыз табиғат".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі және жансыз табиғат туралы білімдерін жүйелеу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен, сөйлеуді дамыту)</b></p>	

			нысу, сөйлеуді дамыту)	танымдық дағдылар)		
<b>Серуенге дайындық</b>	16.20- 16.30	Балалардың киінуреттілігін бақылау, киінгендетуі мелерін түймелеп, аяқ киімнің бауын байлауды, киіміндегі олықтықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	16.20- 16.30	<p>Үлескегеушыпкелген құстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Құстарды танып білу, дене бөліктерін атау; құстарға қамқорлықке зімдерін ояту. Балаларды серуенге таландыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. <b>Ересек адамдар мен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (мәселен, гүл суару). Мақсат-міндеттері. Қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> «Допты қуып жет», «Күн мен жаңбыр» (мөлшері 2-3 рет). (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Бір-бірімен қақтығысып қаламай жүгіруге жаттықтыру. <b>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.</b></p>	<p><b>Жаңбырды бақылауды жалғастыру.</b> (қоршаған орта ментанысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Жаңбыр жауып тұрған кездегі ауа райындағы өзгерістерді білуді үйрету: сұраспан, бұлтты, бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ немесе сирек жауады, күзгі жаңбырдан кейін шалшықтағы сулар көп кедейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың қоректері аз айған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді. Жұмбақ. Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктен қайтатүскенде, Өңікірердаланың. (Жаңбыр.) <b>Қимылды ойын:</b> «Кең қадам». (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Сызықты баспай, балаларды белгілеген</p>	<p><b>Бұлтты бақылауды жалғастыру.</b> (қоршаған орта ментанысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлттің табиғатқа жататыны. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. Жұмбақтар. Ақмақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар.) Көзі жасты жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт.) <b>Қимылды ойын:</b> «Кең қадам». (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға әрбиелеу</p>	<p><b>Өрмекші мен өрмекті бақылауды жалғастыру.</b> (қоршаған орта ментанысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Өрмекшінің өмірі жайында терен білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру. Өрмекті елестету, өрмек олардың өмірінде нүшін құратын жіңішке, әрі берік өрілген жібік енін анықтау. Байқампаздықты қалаптастыру. Жұмбақ. Шидиген ұзын сирағы, Тастай керек құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспалы торлар құрады. (Өрмекші.) <b>Қимылды ойын:</b> «Маймылдар». (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Гимнастикалық қабірғаға өрмелеп, ілулі тұрған заттарды луды үйрету және эстафетаны келесі ойыншы жалғастыруы қажеттігі</p>	<p><b>Өзенді бақылауды жалғастыру.</b> (қоршаған орта ментанысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Өзенде болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және бәрі натап берулерін қадағалау. Су күңгірттенді, суда жүзетін құстар жоқ, балықтар мен бақалар су түбінде. Өзеннің табиғаттың негізгі ресурсы екенін және оның сұлулығына қарап, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Жұмбақтар. Жаздасылдыр қағады, қыстатыным табады. (Өзен.) Бет көрсететі найнам, тауып алдым сайдан. (Ағын су.) <b>Тәжірибе.</b> Суға ұсақтастар мен жанғақтарды лақтыру. <b>Қорытынды.</b> Ауыз аттар батып, жеңілі су бетіне шығады. <b>Қимылды ойын.</b> «Жылға арқылы». (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Екі түзусызықтан екі аяқпен секіруді қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетінің барысында үйренген әдіс-тәсілдерді тиімді қолдануды үйрету. <b>"Мысықтар мен</b></p>

		<p><b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды бірбағытта, жылжиотырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру.          Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе ежіп тертөселінеді.          Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.  <b>Өзіндік керкі ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар.</b>          Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойынтаңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынас қату себептерінің алыптастыруы.</p>	<p>жергесекірту.          Жалпы ережені сақтауға әтәрибелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).  <b>"Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы.</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттер: допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттардың топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту.          Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, оны түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін ата укерек."  <b>Еңбек:</b> гүлзардағы жерді қоппыту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрибелеу. Әдептілікке, өзінің шеңбер құралдарына жинауға үйрету.  <b>Өзбетімен ойындарына: «Қайықтар».</b>          Мақсат-міндеттері. Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бірісі-әрекетті ұжыммен жасауы.</p>	<p>(сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).  <b>"Тым-тырақай" ойыны.</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың шапшаңдығына, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.          Балалар шеңбер құрайды.          Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгісіз сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.          Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар!          Бір, екі, үш! Ал тараңдар!          Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады.          Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.          Екі, үш бала ұсталған соң, тәрибеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.          Ойын қайта басталады.  <b>Еңбек:</b> гүлзардағы жерді қоппыту.          Мақсат-міндеттері. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек</p>	<p>інүйрету.          Ойын барысында жылдам шешім қабылдауға тәрибелеу.  <b>"Күн мен жаңбыр" кимыл-қозғалысы ойыны.</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жақ қаша шырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр апаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрибелеу.          Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып түруі.  <b>Еңбек:</b> «Өрмектеп жинау».          Мақсат-міндеттер. Кезекшінің міндеті және неберілген тапсырма мұлткісіз орындау қабілетін дамыту.  <b>Өзбетімен ойындарына.</b>          Мақсат-міндеттер. Басқабалалар мен ойына утарысында бір-</p>	<p><b>торғайлар", "Қарғалар" (мөлшері 2-3 рет).</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттер: денсаулыққа, ойында геген қызығушылықтарын дамыту, денбұлшықет қозғалысын нысықтау, ойынар қылық көңіл күйлерін көтеруге; ептілікке, алғырлыққа, ізденімпаздыққа тәрибелеу, ойында геген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтын ұстануға тәрибелеу.  <b>Еңбек:</b> «Аквариум үшін жағадан ұсақтастар жинап беру».          Мақсат-міндеттері. Тапсырманың маңыздылығын аман беру, Аквариумдағы балықтардың өмір туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Өзбетімен ойындарына.</b>          Мақсат-міндеттері. Ойынның барысы мен ережесін өзбетімен ойлап табуды үйрету; шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p>
--	--	---	---	--	---	---

				беругетәрбиелеу. Әдептілікке, өзініңбекқұралдары нжинауғаүйрету. <b>Өзбетіменойындаро йнау: «Қайықтар».</b> Мақсат-міндетері. Балалардыңөзжолдастарыменбіршешімгеке луіжәнебіріс-әрекеттіжасауы.	біріментатулықта, бірліктеболуғатәрбие леу.	
<b>Серуеннен оралу</b>	16.30	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекиімдерінорналастыру, қолдарынжуу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Балалардыңү йгеқайтуы</b> (ата-аналарғакеңес)	16.30-17.00	Ата-аналаркеңесінсайлау жәнеоныңжұмысынжоспарлау.	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілікқорындардаә дептібалаларөздеріңқ алайұстаукерек?»	«Асығыстамақтануды нзияны» тақырыбындакеңес.	"Бала тәрбиесіндегіәкеніңрө лі" тақырыбындаәкелерменәңгімелесу.	«Балаларғаарналғанүйжиһаз ы» аттысұрақ-жауап.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: « Ақберен» б/б

Топ: ересекГүлдер

Балалардыңжасы: 4 жастан

Жоспардыңқұрылукезеңі: 11.09 - 15.09.2023ж.

Педагогтың аты-жөні А.Байдаулетова. А.Кузербаева

Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі	Уақыты					
Балалардықабылдау	08.00-08.20	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкөрінісінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсыалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынанықтау.				
Ата-аналарменнемесебаланың басқазандыөкілдеріменкелес, әңгімелесу	08.20-08.30	Кейбіркүндері бала ауырыпқалғандықтанбалабақшағакелмейқалса, ата-анасыбалабақшақызметкерлерінеескертіпайтуыкеректігінтүсіндіру.				
Балалардыңдербесәрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардық араужәне басқалар)	08.20-08.30	Балалардыбалабақшадағыеңбекжұмыстарынаараластыру, ойынбұрышындағыкезекшіліктіатқарудыүйрету. <b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</b>	Ұйымдастырылғаніс-әрекетіуақытындаоқу құралдарынтартату, олардыорнынажинау, тамақішердетәрелкелер мен қасықтардықою, ішіпболғансоңжинасу сияқтыжұмыстардыүйрету. <b>"Ұйымдастырылған іс-әрекеткеарналғанжабдықтар мен материалдардыдайындаймыз".</b> Мақсат-міндеттері. Тапсырылғанісүшінжауапкершіліктісезінудідамыту,	<b>"Кірсүлгілердіауыстыру".</b> Мақсат-міндеттері. Еңбеккетұрақтықызығушылықтысақтау, тапсырманымұқиятотындауғаұмтылу. Сүлгініжекеуяшыққаіліпқоюдыүйрету. Еңбекетуге, ересектергекөмектесугениеттерінтәрбиелеу. <b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</b>	<b>"Шешінубөлмесінің шкафындағытәртіп» (тәрбиешініңкөмекшісіменбірге).</b> Мақсат-міндеттері. Балаларғажекекіімшкафтарындатәртіпсақтаудыүйрету: шкафтыкіім мен аяқкіімненбосату, сөрелердідымқылшүб ерекпенсүртужәнекіімдіорнынамұқиятбүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпсақтауды, ұжымда тату-тәттіеңбекетудіүйрету. <b>(қоршағанортаментанысу,</b>	<b>"Орындықтардыжуу".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардытәрбиешініңкөмекшісінекөмектесуге, бөлмедегіорындықтарды таза ұстаудыүйрету: олардыдымқылшүберекпенсүртіп, орындарынақоюдыүйрету. Еңбекдағдыларындамыту, жұмыскезіндемәдени-гигиеналықталаптардысақтаукабілетінқалыптастыру. Ересектергекөмектесугеынталануды, олардыңжұмысынқұрметтеугетәрбиелеу. <b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, қазақтілі)</b>

			балаларға білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты ұстауды үйрету. <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту)</b>		<b>сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>	
		<p><b>ҚР. Гимнін орындайды.</b> Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Үстел үсті ойыны «Мозаика».</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып, дұрыс орналастыруды үйрету. Тапқырлықты дамыту. <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Шағын кітапхана «Кітаптар әлемі»</b> Міндеттер: Кітап түрлері мен танысады. <b>(Көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын «Түстері бойынша бөл».</b> Мақсат-міндеттері. Өзеріктері мен суреттерді бояуды үйрету. <b>(сурет салу, қоршаған орта ментанысу, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Зерттеу іс әрекет: Тақырыбы: Түрлі түсті бояулар</b> Міндеттер: түстердің өзгерістерін зерттеу жүргізеді. <b>(қоршаған орта ментаныстыру)</b></p>	<p><b>«Мозаика»</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға әртүрлі заттарды, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, олардың түстері мен таныстыру, балалардың ой-қиялындамыту, еңбексүйгіштік тәрбиелеу. <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Мейірімділік жібі»</b> Міндеттері: Балалар бір-бірлеріне тілектер айта біледі <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Тілдерін дамыту. <b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Шағын кітапхана</b> Міндеттер: Кітаптар қарай отырып, жаңа кейіпкерлер мен танысады. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>«Биік үй»</b> <b>Құрылыс материалдарын құрастыру</b> Міндет: Әртүрлі түстегі жәнәпін шіндегі бөлшектерден үй құрастыра алады. <b>(Құрастыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. «Кімнің дауысы?»</b> Балаларды өзеріктері мен ойнату. Геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту. <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>М. Монтессори технологиясы мен жұмыс.</b> Міндеттер: Геометриялық пішіндер мен әртүрлі құрастыру жұмыстарын жүргізеді. (Математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>		<p>1. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол белде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарына алдарына созып, алақандарына шып: "Міне!" дейді</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол көкіректұсында.</p> <p>2.1. Аяқтарың сәл бүгіп, қолдарың ниектұсына көтеріп "Міне!" дейді.</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқтарың алшақ қояды, дене бос, қол иектұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарың шапалақтайды.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, денетік, қол көкіректұсында.</p>				

		<p>4.1. Бірорындатұрыпсекіру, қолдарынкөкіректұсындаұстау.</p> <p>4.2. Бастапқықалыпалақандарынашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 ретқайталанады). <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру, сөйлеудідамыту)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	08.30-09.30	<p>Балалардыңбеті-қолынжуып, таңғыасқаотыруы. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Астысөйлемейішу. Астан соңбеті-қолдыжуу.</p> <p>Ойынжаттығуы. "Сабынқолғаптары".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балағақолдарыныңсыртқыжәнеішкіжағынансабындаудыүйрету.</p> <p>Бұлбөлімдеойынжаттығуларыннемесемәдени-гигиеналықдағдылардыдамытуға, үстелгеқоюдағдыларынжәнеүстелдегімінез-құлықмәдениетінқалыптастыруғабағытталғанойындардыжоспарлаңыз.</p> <p><b>(сөйлеудідамыту, мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	09.30-10.00	<p>Бізбалдырғантеңбасқан, Досқұшағынелгеашқан. Тілегімізтыныштық, Ашықболсынкеңаспан. Мықтыболсынiргеміз, Бәріміз де біргеміз. Жандыжәнежансызтабиғатуралыәңгімелесу. <b>(қазақтілі, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b></p>	<p>«Қайырлытаң!» Қайырлытаң, құсқада, аңға да, Қайырлытаң, жайдарыжанға да. Қайырлытаңалғаасын, Кешкедейінжалғасын! Жандытабиғатуралыәңгімелесу. <b>(қазақтілі, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b></p>	<p>Бізбалдырғантеңбасқан, Досқұшағынелгеашқан. Тілегімізтыныштық, Ашықболсынкеңаспан. Мықтыболсынiргеміз, Бәріміз де біргеміз. Жансызтабиғатуралыәңгімелесу. <b>(қазақтілі, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b></p>	<p>Қайырлытаң, ашықаспан! Қайырлытаң, кеңдалам! Қайырлытаң, күнніңнұры! Қайырлытаң, балабақшам! Бәрібіргеайтады. Күзмезгілініңалғашқы айындағыерекшелікте рі, табиғатжайлыәңгімелесу. <b>(қазақтілі, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b></p>	<p>Достарбері, келiндер, Қолдарыңдыберiндер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпененiндер. (Г.Абдрахманов) Шеңбердеқолұстасыптұрып, өлеңжолдарынбіргеайтады. Жандыжәнежансызтабиғатжайлыәңгімелесу. <b>(қазақтілі, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b></p>
<b>Мектепке дейінгі ұйым Кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	10.00-10.25	<p><b>Дене шынықтыру.</b> "Қатарданқалма". Мақсат-міндеттері. Балалардысаптабір-бірлепжүру, жүрудіжүгіруменкезектестірудіүйрету.</p>	<p><b>Қазақтілі</b> "Меніңжанұям мен туыстарым". Мақсат-міндеттер: балаларғаотбасы, отбасымүшелерітуралы түсінік беру; отбасы, туыстыққатынастуралы түсініктеріндамыту.</p> <p><b>Музыка</b> "Біздіңбалабақшадаойыншықтаркөп". Мақсат-міндеттері. Балалардыңмузыкағақызығушылықтарынарттыру;</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Қатардажүрутүрлері". Мақсат-міндеттері. Балаларғақатарғабір-бірдентұру; жүрудіжүгіруменкезектестірудағдыларындамыту; орындықтәкәлденеңіненеңбектеудіүйрету.</p>	<p><b>Музыка</b> "Ата-ананытыңдаймыз". Мақсат-міндеттері. Балалардыата-анатуралыәнніңсын-сипатынажыратудыүйрету.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Бірорнынанбиіккесекіру". Мақсат-міндеттері. Балалардықатардабірінiнартынанбіріаяқтыңұшыменжәнеөкшеменжүрудіүйрету.</p>

			<p>әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатына жыратуды үйрету;</p> <p>әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру;</p> <p>музыка әуені менырғақтықимылдарды бірмезгілде бастап, бірмезгілде аяқтаудағысын жетілдіру;</p> <p>дыбысты есту қабілетін жетілдіру;</p> <p>қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелерін тәрбиелеу;</p> <p>эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру.</p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	10.25.-11.30	Балаларға өз киімдерін таныту, атауды, өз шкафын таң балауышарқылы табуды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>				
<b>Серуен</b>	10.25.-11.30	<p>Балаларды серуенге таландыру, киімдерін ретімен киюді, барлық түймелерін түймелеуді, бір-біріне көмектесуді үйрету.</p> <p><b>Бақшадағы көгөністерді бақылау. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p>Балаларды серуенге таландыру, киімдерді ретімен киюді, түймелерін түймелеуді, бір-біріне көмектесуді үйрету.</p> <p><b>Гүлдерді бақылау. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>Балаларды серуенге таландыру, киімдерін ретімен киюді, түймелерін анықтап түймелеуді, бір-біріне көмектесуді үйрету.</p> <p><b>Түскен жапырақтарды бақылау. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p>Балаларды серуенге таландыру, киімдерін ретімен киюді, түймелерін анықтап түймелеуді, бір-біріне көмектесуді үйрету.</p> <p><b>Шалшықтағы суды бақылау. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p>Балаларды серуенге таландыру, киімдерін ретімен киюді, түймелерін анықтап түймелеуді, бір-біріне көмектесуді үйрету.</p> <p><b>Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақал-мәтел.</p> <p>Еңбексіз өмір – сөнген көмір.</p>

	<p><b>қазақтілі, көркемәдебиет)</b> (Қырыққабат, қызылша, қызанақ, бұршақ.) Тақпақ. Көгөністікөпектік, Өссін, піссіндепектік, Көктемдееккенкөгөні с, Күздебердікөпөнім. Бақылау: көгөністержөніндебіл імдерінкеңейту: аты, түсі, дәмі, тағамтүріндеқолданы луы, құрамындағыдәрумен і; күздекөгөністердіжин ау; көгөністердіңпісіп-жетілуінемән беру; топырақсалынғанжәшіктердіарнайыбөлмел ердесақтау. Өзеңбегініңнәтижесін еұқыптықараудыүйрету. <b>Қимылдыойын.</b> «Бағбандар». Мақсат-міндеттері. Балалардыбақшаныбі рлесіпжинаудыүйрету . Ойынережесі: тәрбиешініңбелгіберу інкүтіп, эстафетаныжалғастыр у. <b>(денешынықтыру)</b> <b>Еңбек:</b> бақшадағыжұмыс, көгөністердіжинау. <b>(еңбекіс-әрекеті)</b> Бақшадағыкөгөністер</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Гүлдердінатауларын, олардыбір-біріненажыратудыүйрету. Тапқырлықты, ақыл-ой ұшқырлығындамыту. Нарғызгүл (георгин), кашқаргүл (астра), қырмызыгүл (календула). Жұмбақ. Құлпырсақадірлейді, аялайды, Құрғасасыпырғышқа жарамайды. (Гүл.) Бақылау: гүлзардағыгүлдердің 2-3 түрініңайрықшабелгіл ерінанықтаудыүйрету ; олардыағаштарданаж ыратабілу; оларқайдаөсетінінбіл у (орман, бақшажәнетағыбасқа) . Күзгігүлдердіңсұлулы ғын сезінугетәрбиелеу . <b>Қимылдыойын:</b> «Бақшадағытауықтар». Мақсат-міндеттері. Қимылшапшандығы мен ептіліктідамыту. Ағаштарғаөрмелешшы ғып, белгілібіржергесекірі птүсудіүйрету. Ойынбарысындадост ыққарым- қатынастысақтауғатәр</p>	<p><b>қазақтілі, көркемәдебиет, сурет салу)</b> Мақсат-міндеттері. Күзгітабиғаттыңсұлул ығынбайқаудыүйрету. Тіліндамыту. Жұмбақ Ағайындыбәрі, Шықсажасыл, Түссесары. (Жапырақ.) Бақылау: ағаштардағыжапырақ тардыңазайғандығына балалардыңназарынау дару: жапырақтартүсіп, айналып, түстерінезгертуде. Жапырақтардыңмаус ымдықөзгерістеріне, сұлулығынасүйсінеқа рауғатәрбиелеу. Тәжірибе: құрғақжапырақтарды нүстіменжүру. Қорытынды: жапырақтараяқастынд асусылдайды. <b>Қимылдыойын:</b> «Тынышжүгіріпөт». Мақсат-міндеттері. Ойынережесінсақтапо йнаудыүйрету. Жапырақтардыңнүстім енбелгілібіруақыттаақ ырынжүріпөту. Ереженісақтайотыры п (мәрегедейінжүгіріп бару, керіжүгіріпқайту). Ойындарғабелсендіқа тысуынталапету.</p>	<p><b>көркемсөз)</b> Көркемсөз. Сылдырлайдымөлдір су, Мөлдірсуғабетіндіжу. Тазалықтыңдосы, Су дегенім осы. Мақсат-міндеттері. Күзмезгілініңерекшел іктерінбайқаудыүйрет у. Бақылау: балалардыңназарынж аңбырдансоңжиналат ыншалшықсуларғаауд ару. Жаздыңыстықкүнінде шалшықсулардыңжер ге тез сіңіп, ал күздежерге тез сіңіпкетпейтініненаз араудару. Тәжірибе. Суғатастар мен жаңғақтардылақтыру. Мақсат-міндеттері. Кейбірзаттардыңсуға батыпкететінін, ал кейбіреулерінің су бетіндеқалқыпжүреті нінбақылау. <b>Қимылдыойын:</b> «Біраяқпенжолдансе кіру». <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Ойыналаңындағыере женісақтайотырып, біраяқпеналғажылжы псекірудіүйрету. Еңбек: балаларменбіргебалаб ақшаалаңынжылысум енжуудыбақылау,</p>	<p>Бақылау: аула сыпырушыныңеңбекетубар ысынбақылау, еңбекнәтижесінатапкөрсету (таза жолдар, бау- бақшалардатүскенжапырақт ардантазалау) жәнеоныңмаңыздылығы; еңбекқұралдарынатап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқысжәшігі). Аула сыпырушыенбегініңнәтижес інеұқыптықарауғатәрбиелеу. <b>Қимылдыойын.</b> «Құнанша бысы» <b>(қырғызхалқыныңұлттық ойыны).</b> Мақсат-міндеттері. Ойынережесінсақтауды (белгіденсонжүру, бірін- бірітермеу) үйрету. Жылдамдықпенкүшжігердід амыту. <b>(денешынықтыру, сөйлеудідамыту, қазақтілі)</b> <b>Еңбек:</b> аула сыпырушығақөмектесу. Мақсат-міндеттері. Балаларғаересектергеқөмект есугеүйрету. Еңбектенугеқұштарлықтары ндамыту, басқалардыңеңбегінқұрметт еугетәрбиелеутәрбиелеу. <b>Өзбетіменойналатынойын дар: доппенойын.</b> Мақсат-міндеттері. Әрбалағадоппенойнаумүмкі ндігін беру. Ойынбарысындаеркіндік пен қуанышсезіміноятабілу. <b>(денешынықтыру, сөйлеудідамыту, қазақтілі, қоршағанортаментанысу)</b></p>
--	---	---	--	---	---

		<p>діжинап, ересектер мен достарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау.</p> <p><b>Өзбетіменойындар. «Көгөністердүкені».</b> Мақсат-міндеттері. Көгөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу. Берілген ойынтақыры бындашығармашылық және белсенділік көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көгөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту.</p> <p><b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p>	<p>биелеу.</p> <p><b>(денешынықтыру) Еңбек:</b> бақшада жұмыс (жер қазау). <b>(еңбекіс-әрекеті)</b> Ересектерге белсенділік көрсеткен балаларды мақтау және марапаттау. Ұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Өзбетіменойындар.</b> Мақсат-міндеттері. Түстерді үйлестіруді үйрету. «Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу».</p> <p><b>(математика негіздері, қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> Әр балаға өз еңбегіне қанағаттанарлық жұмыс істеуіне көмектесу. Сөздік қорындамыту.</p>	<p><b>(денешынықтыру) Еңбек:</b> түскен жапырақтарды жинау. Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырпауышпен жинап тасуды үйрету. Балалардың бірігіп жұмыс істеуін қандағалау.</p> <p><b>Өзбетіменойындар: «Жапырақтыкілем».</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың бірлесіп ойнауларын ұйымдастыру.</p> <p><b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p>еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкен дерге көмектесуге үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу) Өзбетіменойындар:</b> гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа). Мақсат-міндеттері. Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, бір-бірімен тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	11.30-11.50	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешіну, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(дербес әрекет, сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Түскі ас</b>	11.50-12.30	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғандас сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b> Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы.				
<b>Түскі ұйқы</b>	12.30-15.00	«Құйыршық» ертегісіноқып беру, балаларды ұйықтату.	Киімдерін ұқыпты орындай қалай (немесе арнайы сөреге)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.	Киімдерін ұқыпты орындай қалай (немесе арнайы сөреге)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен шағыту. «Қоянның үйшігі»

		<b>(көркемәдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>	қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісі оқып беру. <b>(көркемәдебиет)</b>	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(музыка)</b>	қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» <b>(музыка)</b>	ертегісі оқып беру. <b>(көркемәдебиет)</b>
<b>Біртіндеп ұйық- ыдан ояту, сауықтыруш аралары</b>	15.00- 15.30	Жалпақта бандықтың алдына мақсатын да денсаулық жолдарымен жүру. <b>(денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b> Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдылары нырғытады.				
<b>Бесін ас</b>	15.30- 16.00	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғандас сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b> Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы.				
<b>Балалардың ербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс- әрекеті, кітаптардық арау және басқалар)</b>	16.00- 16.20	<b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b> "Менің мекенім тақырыбына әңгімелесу". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымдарында мекен жай туралы түсініктерін қалыптастыру. Қазақстандағы ауыл мен қала елді мекендер мен табиғаттың ерекшеліктерін жөнінде жалпы ұғымдар беру.  <b>Дидактикалық ойын.</b> «Көрші-көрші». Үстел ойындары: лото, домино. <b>(математика негіздері)</b>  <b>Қоршаған орта ментаны судан ойын-</b>	<b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b> "Арқасын жиырма мысық". Мақсат-міндеттері. Балаларға арқасын жиырма мысықтың бейнесін бормен салу амалдарын үйрету; қағаздың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарының алысызы қнегізін десалып, бір жағына дөңгелек бауын, екінші жағына ұзын құйрықты салу тәртібін қалыптастыру.  <b>Ойын-жаттығу.</b> "Бірдей мысықты тап". Мақсат-міндеттері. Байқампаздықты, сөйлеуді, зейінді,	<b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу.</b> "Сұрқоян". Мақсат-міндеттері. Балаларға бөлшектерді біріктіру арқылы сұрқоянды мүсіндеуді үйрету.  <b>Вариативті компонент.</b> <b>Математика негіздері</b> "Цирк әртістері". Мақсат-міндеттері: балаларды 2 саны және цифры ментаныстыру; 2 санының жасалу жолын көрсету; 1 және 2 цифрының бейнесін айналыстыра білуге үйрету; 2 санын дұрыс жазуға жауаптықты үйрету.	<b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</b> "Санауды үйренемін. Тәулік бөліктері". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәулік бөліктері жөнінде, "таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" туралы түсініктерін танықтау, заттардың саны, заттарды белгілейтін сандар туралы ұғымдарды қалыптастыру.  <b>Көркемәдебиеттен ойын-жаттығу.</b> "Ормандағы оқиға". Мақсат-міндеттері. Балаларды ормандағы оқиғаның мазмұнын таныстыру; әңгімедегі көркем сөзді	<b>Құрастырудан ойын-жаттығу.</b> "Ханзада бақа". Мақсат-міндеттері. Балаларды ағайынды Гриммнің "Бақahanзада" ертегісінің басты кейіпкері бақаны қағаздан құрастыруды үйрету.  <b>«Жұбын тап».</b> Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді қайталау, оларды салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналастырылған пішіндер. Ойын барысы: балаларға геометриялық пішіндер беріледі, балалар тура сондай түсті пішінді табады. <b>(математика негіздері,</b>

		<p><b>жаттығу.</b> "Жабайыжидектер". Мақсат-міндеттері. Жабайыжидектердіңпайдасы мен зиянытуралытүсінікте рінпысықтау. <b>"Қарақаттан не жасайды?" жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Жидектердіңқасиетте рітуралытүсініктерінк еңейту. <b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, қазақтілі)</b></p>	<p>ойлауқабілетіндамыту . <b>Дидактикалықойын «Тап та, атыната».</b> Мақсат-міндеттері. Түстіқабылдауынжән еқолдыңұсақмоторика сындамыту. <b>(сөйлеудідамыту, қазақтілі, қоршағанортаментанысу)</b></p>	<p><b>«Пішіндіқұрастыр».</b> Мақсат-міндеттері. Түстер мен пішіндерарқылықұрас тырышпүйрету. Естесақтау, көру, ажыратуқабілеттерінд амыту. <b>(математика негіздері, сөйлеудідамыту, қазақтілі, қоршағанортаментанысу)</b></p>	<p>ердішынайыайтуғажа ттықтыру. <b>Дидактикалықойын :</b> <b>"Қандайағашекенін тап!"</b> Мақсат-міндеттері. Ағаштардыңқасиетте рітуралыбілімдерінке нейту. <b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, қазақтілі)</b>  <b>«Суреттерқұрастыр у».</b> Мақсат-міндеттері. Балаларғаұсақсуретте рденбірмазмұндысуре ткұрастырудыүйрету, әңгімеқұрастырабілу, тілбайлығын, ой- өрісіндамыту, әртүрлімазмұндысуре ттерқұрастыруғадеген балалардыңқызығуш ылығынарттыру. <b>(құрастыру, сөйлеудідамыту, қазақтілі, қоршағанортаментанысу)</b></p>	<p><b>сөйлеудідамыту, қазақтілі, құрастыру, жапсыру)</b></p>
Балалармен жекежұмыс		<p><b>«Сөздіаяқта» дидактикалықойын ы.</b> Мақсат-міндеттері. Сөйлеуіліндамыту. <b>(сөйлеудідамыту, қазақтілі, көркемәдебиет, қоршағанортаментанысу)</b></p>	<p><b>Дидактикалықойын дар"Геометриялықп ішіндер".</b> Мақсат-міндеттері. Балаларғабіреуіартық немесе кем сандытауып, атаудыүйрету. Көрнекілік: геометриялықпішінде рсалынғанкарточкала</p>	<p><b>Дидактикалықойын "Жұмбақ сан".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардықосу мен алудыңқарапайыммат ематикалықәрекеттері недайындауғаықпалет у; алдыңғыжәнекейінгіс андардыалғашқыонды қтаанықтаудағдылары</p>	<p><b>Театрдысахналау.</b> "Қасқыржәнежетілақ" ертегісініңжелісінасау ақ театры арқылысахналау. Мақсат-міндеттері. Ертегіжелісініңмазмұ ныңбілугеүйрету. <b>(сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b></p>	<p><b>Геометриялықфигуралар</b> Мақсат-міндеттері. Геометриялықфигуралартур алытүсініктерінқалыптастыр у. <b>(математика негіздері, құрастыру, жапсыру, сурет салу, сөйлеудідамыту, қазақтілі, қоршағанортаментанысу)</b></p>

		<p><b>"Меніңжем" тақырыбында әңгіме лесу.</b>  Максат-міндеттер: балалардың сөздік қорларын, жақынтудыстық атауларды білдіретін жаңа сөздер мен толықтыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p>ржиынтығы.  Барысы: балалар геометриялық үшбұрыш, шаршы, дөңгелектәріздес пішіндерді пайдаланады.  Педагог тапсырма береді, балалар оны жеке орындайды. <b>(математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, жапсыру)</b>  1-тапсырма.  Дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойыңдар.  Педагог үш дөңгелек салынған сандық картаны көрсетеді.  2-тапсырма.  Мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар.  Педагог бес дөңгелек салынған сандық картаны көрсетеді.  3-тапсырма.  Дәлосындай пішінді көрсетіңдер.  Педагог дөңгелекті көрсетеді.  Ойын соңында қорытынды шығарылады, зеректікті анытқан баланы педагог мақтайды.  Ойынның барысында балалардың зейіні,</p>	<p>нны ғайтуға көмектесу. Сипаттама. Мысалы, үш санынан үлкен, бірақ бес санынан аз; қай сан үштен аз, баладан соны болжауды сұраңыз. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал мұғалім аталған санның көп немесе аз деп аятады.  Содан кейін баламен рөлдерді өзгертуге болады. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған орта ментанысу)</b></p>		
--	--	---	---	---	--	--

			қолқимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді. <b>(математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, жапсыру)</b>			
<b>Серуенге дайындық</b>	16.20-16.30	Алдымен топтағы аяқ киімдерінауыстырып, орнына қойып, киімдерді ретімен киюді үйрету. Ауыстырған киімдерін орнына бүктеп қойғандарын қадағалау, ойынарқылы жылдамдыққа үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Серуен</b>	16.20-16.30	Серуенге қызығушылықтары ояту. "Жанды және жансыз табиғат" тақырыбында жеке әңгімелесулер. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған орта ментанысу)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>		Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешіп, шкаф сөрелерін реттеп орналастыруды үйрету, қолдарын жуу. <b>(дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	16.30-17.00	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	«Менің достарым» атты тақырыпқа көрме ұйымдастыру.	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	Ата-аналардан сауалнама алу.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Ақберен» б/б

Топ: ересекГүлдер

Балалардыңжасы: 4 жастан

Жоспардыңқұрылукезеңі: 18.09 - 22.09.2023ж.

Педагогтың аты-жөні А.Байдаулетова. А.Кузурбаева

Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі	Уақыты					
Балалардықабылдау	08.00-08.20	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкөрінісінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсыалу жәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынанықтау.				
Ата-аналарменнеме себаланың басқазандыөкілдеріменкенес, әңгімелесу	08.20-08.30	Ата-аналарменбаласыныңленсаулығытуралыжекеәңгімелесу (Мысалы, күзде ЖРВИ кезеңіндежәне ЖРВИ алдыналушараларынемесе карантин тобындажелшешеқауруыболса осы тақырыпбойыншакеңесберудінемесежекекеңесберудікөрсету).				
Балалардыңдербесәрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардықарау және басқалар)	08.20-08.30	<b>"Ойыннанкейінтопт атәртiпорнату".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңтәртiпкед егенсаналыұмтылысы н, ойыннанкейiнойынш ықтардыжинастыруәд етiнқалыптастыру. Жұмысжоспарынкұру , алдағықызметүшiнқа жеттiматериалдардыт аңдауқабiлетiнжетiлдi ру. <b>(сөйлеудiдамыту, еңбекдағдылары)</b>	<b>"Ойыншықтардағы тәртiп".</b> Мақсат-міндеттері. Жұмысбасталаралдын дабалаларғажұмысал жапқышынкиюдiүйре ту; ойыншықтардытәртiп теұстау, олардыжуу, кептiру, сұрту жәнеорнынажин ау. Еңбекқорлықты, тәртiпсiздiктiкөребiлу дiдамыту; суменжұмыскезiндеұқ ыптылықтыдамыту. Өзiнiңжәнебасқадам дардыңеңбегiнкұрмет теугетәрбиелеу. <b>(сөйлеудiдамыту, еңбекдағдылары)</b>	<b>"Оқуқұралдарықой ылатыншкафтатәртi птiсақтау".</b> Мақсат-міндеттері. Балаларғаөзбеттеріме ншкафтардатәртiптiса қтауға, шандысұртудiүйрету. <b>(сөйлеудiдамыту, еңбекдағдылары)</b>	<b>"Біз топ бөлмесіндежәнежат ынбөлмедетерезеалд ытақтайындымқыл шүберекпенсүртеміз ".</b> Мақсат-міндеттері. Балаларғасуменжұмы сiстегендекелесiереже лердiсақтаудыүйрету, жеңдерiнтүру, шүберектiсулау, құрғатыпсығу, кiрлегеншүберектiсум еншаю. <b>(мәдени- гигиеналықдағдыла р, дербесәрекет, сөйлеудiдамыту)</b>	<b>"Бізорындықтардыор нынақоямыз".</b> Мақсат-міндеттері. Еңбекдағдыларындамы тудыжалғастыру; тапсырманымұқиятжән ежылдаморындау. <b>(сөйлеудiдамыту, еңбекдағдылары, дербесәрекет)</b>

		<p><b>ҚР. Гимнінорындайды.</b> Міндеттер. Балалардыпатриоттық тәрбиеніқалыптастыр ады. <b>(музыка)</b></p> <p><b>«Емхана» сюжетті-рөлдіқойын.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыүлкендерді неңбегіментаныстыру . Балалардыдәрігер, медбикерөлінойнауды үйрету. <b>(сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары, қазақтілі)</b></p> <p><b>Шағынкітапхана: «Кітаптарәлемі»</b> Міндеттер: Балалардыңкітапқадегенқызығушылынартт ыраотырып, ұқыптыұстауғаүйрете ді. <b>(көркемәдебиет)</b></p>	<p><b>Құрылысойындары «Аспалыкөпір».</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңқиялын, зейінін, ойлауқабілетіндамыту . <b>(құрастыру, сөйлеудідамыту, қазақтілі)</b></p> <p><b>Зерттеуіс-әрекет:</b> Тақырыбы: Судыңқасиеттері Міндеттер: судыңүшқасиетінезер ттеужүргізеді.үшкүйд екездеседі: қатты(қар,мұз), сұйық, газ түрінде – бу. <b>(қоршағанортамент аныстыру)</b></p>	<p><b>«Кімзейінді?»</b> Мақсат-міндеттері. Белгілігеометриялықп ішіндерденәртүрлізат тардықұрастыру. Көрнекілік: сіріңкеқорабындагеом етриялықпішіндер. Барысы: тәрбиешігеометриялы қпішіндерденәртүрліб ейнелердіқұрайды. Жылдамқұрастырғанб алағамақтауайтылады . <b>(құрастыру, сөйлеудідамыту, қазақтілі, математика негіздері)</b></p> <p><b>Дидактикалыққойын :</b> <b>«Жасырынғанандар ды тап»</b> Міндеті: Балалардыңлогикалы қойлауқабілетідамид ы. <b>(Қоршағанортамент аныстыру, сөйлеудідамыту)</b></p>	<p><b>Дидактикалыққойын ы. «Төлдерін тап».</b> Мақсат-міндеттері. Үйжануарлары мен олардыңтөлдерітурал ытүсініктерінтиянақт ау. Алдарындағысуретте нүйжануарлары мен олардыңтөлдерінсызы қарқылықосукеректігі нтүсіндіреді. Қаймалдыңтөліқалайа талатынынайтызады. <b>(қоршағанортамент анысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b></p> <p><b>Тақпақжаттау</b> Н. Жанаев Табиғатбіздіңанамыз, Табиғатқабаламыз. Иіліпсәлембереміз, Бізәдептібаламыз. <b>(сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b></p>	<p><b>Дидактикалыққойын. "Жамауын тап".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардысуреттіңжетп ейтұрғанбөлігінтауып, үстінеорналастырудыүй рету. Барысы: педагог әрбаланыңалдынамысы қтарбейнеленгенсуретті таратадыжәнесуретбөлі ктерібейнеленгендомал ақтардытаратады. Балаларсуреттежоқдома лақтардыңүстіне, суретбөліктерібейнелен гендомалақтардыорнала стырады. <b>(математика негіздері, сөйлеудідамыту, қазақтілі)</b></p> <p><b>Шығармашылыққойы н: «Меніңқиялым»</b> Міндеттер: балалардыелестетужәне заттарғақарап салу дағдыларынқалыптасты рады. <b>(Сурет салу)</b></p>
<b>Ертеңгілікжат тығу</b>		<p>1. Бастапқықалып: аяқарасыалшақ, денетік, қолбелде. 1.1. Балаларқолдарыналдарынасозып, алақандарынашып: "Мінеі" дейді. 1.2. Бастапқықалып (жаттығу 5-6 ретқайталаанады). 2. Бастапқықалып: аяқалшақ, денетік, қолкеудетұсында. 2.1. Аяқтарынсәлбүгіп, қолдарыниектұсынакөтеріп "Міне!" дейді. 3. Бастапқықалып: жергеотыру, аяқарасыалшақ, дене бос, қолиектұсында (жаттығу 5-6 ретқайталаанады). 3.1. Жергеотырғанқалыптақолшапалақтау. 3.2. Бастапқықалып (жаттығу 5 ретқайталаанады). 4. Бастапқықалып: аяқбірге, денетік, қолкеудетұсында. 4.1. Бірорындатұрыпсекіру, қолдарынкеудетұсындаұстау, жұдырыктүю. 4.2. Бастапқықалып: алақандарынашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 ретқайталаанады). <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, денешынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	08.20-	Балалардыұқыптылыққа, тазалыққа, өзініңсыртқыкелбетінқадағалаудыәдеткеайналдыруға баулу. Тамақтанаралдында,				

	09.30	дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетін шесабын мен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, колорамалды пайдалана білуді бекіту. Сылдырлайды мөлдір су. Мөлдір суға әрдайым Беті-қолды тазалапжу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, дербес әрекет)</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	09.30-10.00	Сәлем, күнім! Сәлем, жер! Сәлем, досым! Сәлем, ел! "Сәлем" деймін әрқашан, Арайлы, балабақшам! Жанды және жансыз табиғатты пысықтау. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған орта ментанысу)</b>	«Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалытаңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табиғатты қорғаймыз. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөз дерайтады. Қазақстан Республикасының алғашқы Елбасы және қазіргі президенті жайлы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған орта ментанысу)</b>	«Қайырлытаң!» Қайырлытаң, құсқа да, аңға да! Қайырлытаң, жайдары жанға да! Қайырлытаң, алға асың! Кешке дейін жалғасын! (Жарты шеңбер құрып отыр. Бәрі бірге айтады.) ҚР Мемлекеттік Рәміздері туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған орта ментанысу)</b>	«Армысыңшапағатты, Күн-Ана!» Армысыңшапағатты, Күн-Ана! Армысың қайырымды, Аспан-Ана! Армысың мейірімді, Жер-Ана! Құтдарыт, бар әлемді жарылқа! "Қазақ тілін мақтан тұтамын" атты тақырыбында әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b>	Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлытаң!" - деймін мен. Күндіз де елдіелеймін: Үйгекешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. Шеңбер бойы ментан тұру, бір-біріне күлімдеп қарау. Тілдер мерекесі жайлы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым Кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	10.00-10.25	<b>Дене шынықтыру</b> "Шынықсаң - шымыр боласың". Мақсат-міндеттері. Балаларға құрсауларды домалатуды үйрету.	<b>Қазақ тілі</b> "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күнтәртібі." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күнтәртібін құру қағидасын түсіндіру; «ереже», «күнтәртібі» туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету.  <b>Музыка</b> "Жау, жау, жаңбыр" Мақсат-міндеттер.	<b>Дене шынықтыру</b> "Біз алғырмыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға аяқтың ұшы мен жүгіруді; гимнастикалық қорындықтың үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету.	<b>Музыка</b> "Жаңбыр" Мақсат-міндеттер. Балалардың әнді тыңдап отырып, мағынасын түсіне білу және ырғақты айыра білуге үйрету.	<b>Дене шынықтыру</b> Тақырыбы: "Бөрене менторттағанда жүру". Мақсат-міндеттері. Балаларға бірінің артына бірі қатар мен жүруді жаттықтыру; сапқа өзеріктері ментан тұру қабілетін жетілдіру; саптатұрып, тізені жоғары көтеріп адымдауды үйрету.

			Балаларды әнді тыңдай отырып, мағынасын түсіне білуге үйрету; жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық ырғақтық мылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білуде дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру; табиғат туралы ұғымдарын кеңейту.			
<b>Серуенге дайындық</b>	10.25-11.30	<b>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таң балауышарқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	10.25-11.30	Балаларды ауа райына сәйкес киіндірету туралы әңгімелеу. <b>Ағаштарды бақылау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған орта ментанысу)</b> Көркем сөз. Тербеледі ағаштар, Алдымнан желеседі, Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен бопеседі. Бақылау: ағаштардың 2-3 түрін сыртқы белгілерінен (шырша, қайың, терек) тану және ажырату. Маусымдық өзгерістер кезінде ағаштарды ба	Балаларды ауа райына сәйкес киіндірету туралы әңгімелеу. <b>Шөптің солуын бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Дала кілемі. Ол не? (Шөп, өсімдіктер.) Бақылау: балалардың ұғымындағы шөптің түрінің өзгеруі туралы түсініктерін көрсетіңіз. Өсімдіктерге қызығушылықтарын дамыту. <b>Қимылды ойын. «Көгершін» ойыны. (денешынықтыру)</b>	Балаларды ауа райына сәйкес киіндірету туралы әңгімелеу. <b>Шыбын-шіркейлердің жойылуын бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Шидім, шидім, шидім құс, Ши басына қонған құс. Қарқаралы қаракүс, Хан басына қонған құс. (Шыбын.) Бақылау: күзмезгіліндешыбын-шіркейлердің өмір сүруін, олардың тастар мен жапырақтардың астын	Балаларды ауа райына сәйкес киіндірету туралы әңгімелеу. <b>Саңырауқұлақты бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Сырты бүтін, Іші түтін. (Саңырауқұлақ.) Жеуге жарамды – ақтүсті, майлы. Улы – шыбын жұт (мухомор), бозарыңқы арамқұлақ. Бақылау: саңырауқұлақтарды жырата білу, олардың сырт бейнесіне қарап тану (т	Балаларды ауа райына сәйкес киіндірету туралы әңгімелеу. <b>Жапырақтардың түсуін бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Түссесары. (Жапырақ.) Бақылау: өсімдіктер дүниесінің маусымдық өзгерістері туралы түсініктерін толықтыруды жалғастыру; жалаңаша ағаштар. Жапырақтардың қайдан түскенін, қайдан түскенін, түсі қандай болғанын ест

		<p>қылау, жапырақтарыныңазаюынаназараудару. Жапырақтардыңжазда жәнекүздеқандайтүст еболатынынанықтау.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b> «Аталғанағашқажүгіріп бар».</p> <p><b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Ағаштыңатауын сын-сипатынанбілу. Белгібойыншажұмысістеу, алаңдабір-бірінесоктықпайорын ауыстырудыүйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> ағаштардыңарасындағыкурапжатқанбұтақтардыжинау. Ұжымдықтапсырмалардыорындау, бірлескентапсырманы дер кезіндеаяқтаудыүйрету.</p> <p>Еңбексүйгіштікетәрбиелеу.</p> <p><b>Өзбетіменойналатынойындар:</b>әткеншект ебу. Ойынбарысындадостыққарым-қатынастарынжетілдіру. <b>(сөйлеудідамыту, қазақтылі, көркемәдебиет, қоршағанортаментанысу, денешынықтыру)</b></p>	<p>(Шешен-ингуш халықтарыныңұлтттық ойыны) Мақсат-міндеттері. Алаңдаорынауыстырудыбекіту, жартылайотырып, аяқтыбіргеқосып, қолдытізегедейінсозыпайқастырыпұстау (қабылдағанқалыпттыс ақтау, орынауыстыру, бір-бірінітермеу). Ойынережесінсақтау.</p> <p><b>Еңбек:</b> курапқалғаншөптітырнауышпенжинау. Тырнауыштарменжұмысістеудібекіту, нақтылыорынғашөпті жинау. Еңбексүйгіштікке баулу.</p> <p><b>Өзбетіменойналатынойындар.</b> «Ертегідегіүйшік» ойыны. Балалардыңқалауыбойынша (2-3 адам) үйшікойнауларынқад ағалау. Байсалды, қуаныштыжағдайжасауына мүмкіндіктуғызу.</p>	<p>атығылуынбақылау, қорытындыжасау. Ауарайыныңсалқындауынабайланыстыжәндіктердіңжоғалуы.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b> «Көбелектіұстапалу».</p> <p><b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Бірзатты (көбелекті) ұстапалумақсатындаж оғарысекірудіүйрену. Достарыменжақсықарым-қатынастаболуғатәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b>гүлзардыкурап қалғангүлдердентазал ау, өзміндеттерінжауапкершілікпенатқаруғатәрбиелеу, өсімдіктергеқызығушылықтарындамыту.</p> <p><b>Өзбетіменойналатынойындар:</b> сүйіктіойыншықтарменойнау, ойындыдостарыменбірігіпойнауудыүйрету.</p>	<p>үсі, пішіні). Бөліктерінатап беру: аяғы, қалпағы. Құзайыныңкереметін ұғыну, мейірімділіккетәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b> «Аюдынапанында»</p> <p><b>(орысхалқыныңұлтттықойыны).</b> <b>(денешынықтыру)</b> Балаларғасөздерінанықайтқызу, ойынережесінсақтаудыүйрету. «Аюды» санамақарқылытаңдаудыүйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b>тотықұсқақорек беру. Мақсат-міндеттері. Өзенбегініңмаңыздылығынтүсіндіру.</p> <p><b>Өзбетіменойналатынойындар.</b> «Балықаулау» жәнетағыбасқаойындар.</p> <p>Ептліктіталапететінде рбесойындардыойнау, қимылжылдамдығындамыту.</p> <p><b>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу, қазақтылі, көркемәдебиет)</b></p>	<p>ерінетүсіру. Әдеміжапырақтарғасүйсінеқарап, табиғаттытанудыжәнетабиғатпенқарым-қатынастанқуанышалуғатәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b> «Соқыртеке» ойыны <b>(орысхалқыныңұлтттықойыны).</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Ойынережесінсақтайотырып, балалардыңойынақатысуындағалау.</p> <p><b>Еңбек:</b> ауладағыжұмыс. Жапырақтардытырнауышпенжинау. Өзбетіменойналатынойындар: түскенжапырақтарданоюлар, заттарқұрастыру, шығармашылыққиялдарындамыту.</p> <p><b>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу, қазақтылі, көркемәдебиет)</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	11.30-11.50	Балалардыңкімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекімдерінорналастыру, қолдарынжуу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, сөйлеудідамыту)</b>				
<b>Түскі ас</b>	11.50-	Алдынақойғанасқаназараударту; дастарқанбасындаотырумәдениеті, тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталғанжеке-дара				

	12.30	жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналыққағдылар, сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Түскі ұйқы</b>	12.30-15.00	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаявтің орындауындағы «Әлди, әлди әні». <b>(музыка)</b>	Киімдерін ұқыпты орындай қалай (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. Алтын сақа ертегісі оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b>	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалып тастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(музыка)</b>	Өзтөсек орын тауып жатуды үйрету. "Түлкі мен қоян" ертегісі оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b>	Өзтөсектерін салуды біледі. Аудио тыңдау Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні. <b>(музыка)</b>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	15.00-15.30	Жалпақтапандықтың алдына мақсатын да денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналыққағдыларын орындау. <b>(денешынықтыру, мәдени-гигиеналыққағдылар)</b>				
<b>Бесін ас</b>	15.30-16.00	Алдына қойған асқана зараударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналыққағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	16.00-16.20	<b>Сөйлеуді дамыту ойын-жаттығу</b> Тақырыбы: "Туыстар. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ы], [і] дыбыстары". Мақсат-міндеттері. Балаларға туыс адамның отбасындағы орны туралы түсіндіру; [Ы], [І] дауысты дыбыстардың өнінде ұғымдарын қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу мысалдарын көрсету. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b>  <b>Үстел үсті ойындары. "Пазылдар".</b> Мақсат-міндеттері. Зейін, ойлау және визуалды ес	<b>Қоршаған орта мен нысандардың ойын-жаттығу.</b> "Астанаға саяхат". Мақсат-міндеттері. Балаларды Астана қаласының әсем ғимараттары мен таныстыра отырып, қаланың әңгімелен беруді үйрету.  <b>Қимылды ойындар «Ұшты-ұшты».</b> Мақсат-міндеттері. Шапшаңдық қатербиелу. Ойынға қатысушылар бастаушының сөзін қалт жібермей, тыңдап отырулары керек. Ұшатын құс немесе зат туралы айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырпетпей отырады.	<b>Жапсырудан ойын-жаттығу.</b> "Көктудың желбірегені". Мақсат-міндеттері. Балалардың көктүсті қағаз бетіне қыран және күннің қимаулігін жапсырып, тудың бейнесін құрастыруды; күн мен күн шуақтарының үстіңің нетарыны, қыранның үстіңің қарақұмықтың желімнің көмегімен жапсыруды үйрету.  <b>Дидактикалық ойын. «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды бір-біріне татап бер».</b> Мақсат-міндеттері. Үй жануарларын бір-бірінен және төлдеріне ажырата білуді, оларға күтім және қамқ	<b>Математика негіздерін ойын-жаттығу.</b> "Менің көшеме не бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың екі және үш сандары жөніндегі ұғымдарының негіздерін қалыптастыру, "оңқол", "солқол" ұғымдарын таныта беру. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған орта мен нысан)</b>  <b>Вариативті компонент. Құрастыру</b> "Көрнекті ғимарат". Мақсат-міндеттері: балалардың құрылыс материалдары: тақтайша, текше, кірпіш, цилиндр, призма, пирамида,	<b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Ормандағы оқиға". Мақсат-міндеттері. Балаларды ормандағы оқиғаның мәнін таныстыру; әңгімедегі көркем сөздерді шынайы айтуға жаттықтыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен нысан)</b>  <b>Дидактикалық ойын. «Киімді кені»</b> Мақсат-міндеттері. Ойын барысында рөлдерді ойнауды үйрету. Сатушы әртүрлі киім түрлері туралы әңгімелейді. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен нысан)</b>

		тесақтауқабілеттерінд амыту. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен табиғатын тану, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b>	Қателескен бала айып тартып тақпақайт ады немесе ән салады. Екі рет жаңылса айыпш арты ұлғая түседі. Бастаушы ойынды был ай жүргізеді. Ұшты- ұшты сұңқар ұшты! (қол көтереді) Ұшты- ұшты қарға ұшты! (қол көтереді) <b>(қоршаған орта мен табиғатын тану, қазақ тілі, көркем әдебиет, денешынықтыру)</b>	орлықтанытуға тәрбие леу. Ойынережесі: ойыншық ұй жануарла ры үстелдің үстінде тұр укерек. Балалар ойыншықтард ымұқият қарапалады. Тәрбиешінің белгісі бо йынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші ұй жануарларының біртөлі нтығыптастайды. Тәрбиеші балалардан н ең төлі жоқтығын сұр айды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет ойна лады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен табиғатын тану, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b>	арканы пайдаланып екі қабатт ығимаратты құрастыр уға үйрету; призма, текше, цилиндр, тақтайша, кірпіш қасиеттерін тал дап, тәжірибеде қолдануға дағдыландыру; құрылыстың тұрақтылығын ескеріп отыруға баулу.	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>		пішіні бойынша әртүр «л» ойыншықтар. <b>«Сықырлықапшық»</b> Мақсат-міндеттері. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, Ойынның мазмұны. Балалар «Сықырлықапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, оның пішінін анықтайды.	<b>Дидактикалық ойын. «Не артық?»</b> Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністерді бір-бірінен ажыратуды үйрету. Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып атауды ұсынады. Жемістер мен көгөністерді ажыратады. Мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда орамжапырақ артық,	<b>Артикуляциялық жаттығу</b> Аудың тапсырмасы артық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секендегенақоян, Ю - ю - ю - қорбаңдағанаю. Кі - кі - кі – бұлайлакертулкі, Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр. 2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр, Ра-ра-ра- бал жинайды ара, Мір-мір-мір- қап-қаракөмір. <b>(сөйлеуді дамыту,</b>	<b>«Дәлосындай пішінді тап».</b> Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерінің білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала санына қарай бірнеше құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сықырлықұлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сықырлық, геометриялық пішіндері.	<b>«Кел, жазайық»</b> Мақсат-міндеттері. Тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзіксызықтарды салу білігін бекіту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Балаларға үлгілер тартылады. Суреттер мен жазулар үзіксызықтар арқылы беріледі.

		ы, ойыншықтыалғансоңа тынатап, түсінайтады. <b>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу, қазақтілі, көркемәдебиет)</b>	өйткеніолкөгөніскежа тады, қалғаныжемістер. <b>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу, қазақтілі)</b>	<b>қоршағанортаментанысу, қазақтілі, көркемәдебиет)</b>	рденқұралғанекенінай ту. Әр бала құлыпқа сай келетінкілттіалады, құлыптыашады. <b>(сөйлеудідамыту, математиканегіздері, қоршағанортаментанысу, қазақтілі)</b>	
<b>Серуенгедайындық</b>	16.20- 16.30	Алдымен, топтағыаяқкіімдерінауыстырып, аяқкіімдіорнынақойып, киімдердірет-ретіменкиюдіүйрету. Ауыстырғанкіімдерінбүктеп, орындарынақойғандарынқадағалау. <b>(дербесәрекет, сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</b>				
<b>Серуен</b>	16.20- 16.30	Серуенгеқызығушылықтарынояту. "МеніңҚазақстаным" тақырыбындажекеәңгімелесулер. <b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, қазақтілі, денешынықтыру)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	16.30	Балаларғакіімдерінжүйелітүрдешешінудағдысынүйрету, шкаф сөрелерінекіімдерінжинауды, қолдарынжуудықадағалау. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар)</b>				
<b>Балалардыңүйгеқайтуы</b> (ата-аналарғакеңес)	16.30- 17.00	«Бала қауіпсіздігібастыназарда» ата-аналарменкеңестержүргізу.	Балалардыңтәртібіжайлыәңгімелесу.	«Бала неге тілалмайды?» тақырыбындаәңгімелесу.	«Отбасындаотансүйгіштіккетәрбиелеу» туралыата-аналарменәңгімелесу.	Ата-аналаржиналысы: «Отбасы — тәрбиебастауы».

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Ақберен» б/б

Топ: ересек Гүлдер

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.09 - 29.09.2023ж.

Педагогтың аты-жөні А.Байдаuletова. А.Кузержбаева

Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі	Уақыты					
Балалардық абылдау	08.00-08.20	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, денекызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен не месе баланың басқазандық кілдерімен кес, әңгімелесу	08.20-08.30	Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, дербес әрекет)</b>				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	08.00-08.30	<b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b> (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларды жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және олардың ұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыспайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарау, бірге жұмыс істеу, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b>	<b>"Біздің шкафта тәртіп бар".</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға сыртқа киімдерін қоятын шкафта тәртіп сақтауды үйрету. <b>(дербес әрекет, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>"Асханада кезекшілік қатқару".</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адалорындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтаудағы ретсіздікті көре білу. <b>(еңбек дағдылары, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>"Кірсүлгілерді ауыстыру".</b> Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа ілкію және ұқыптылыққа үйрену. Еңбекке баулу. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b>	<b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".</b> <b>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүб ерекпен сүрту және киімді ұқыпты түрде бүктеп жинау. Еңбек қорлыққа, тәртіпті көре білуге тәрбиелеу. Ұжымда тату-тәтті еңбекке туды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту,</b>

		<p><b>ҚР.</b> <b>Гимнінорындайды.</b> Міндеттер. Балалардың паритоттық сезімдері ноятады. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Құрылыс ойындары</b> "Жануарларға арналған балабақша", "Қуыршақтарға арналған үй". Мақсат-міндеттері. Ағаштардан үй құрылысын жасауды үйрету. Тиянақтылыққа дағдыландыру. <b>(құрастыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Қасқырдан құтқар»</b></p> <p>• Мақсат-міндеттері. Тілбайлықтарына реттен үйрету, естесіне сақтау қабілеттерін жетілдіру. Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың ойыншығына) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жаңылтпашайту керектігін түсіндіреді. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған орта ментанысу)</b></p> <p><b>Сөздік ойын:</b> <b>«Кім тапқыр?»</b> Міндеттер: Берілген дыбыстың орнын таба білуге машықтанады. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p><b>«Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Заттардың атауларын жалпылауды, заттарды бір-біріне ажыратуды үйрету. Ойынның шарты. Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар бар: ойыншықтар, оқу құралдары. Сол заттардың ішінен оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек екі жинап ал керек. Оқу құралдары мен ойыншықтарды бөлек жинайды. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған орта ментанысу)</b></p> <p><b>Санамақ</b> Міндеттер: Балалар оңай санау әдісін меңгереді. Қалмау үшін ашығып Қысқы азығын кешқамдап, Қамбасын атасыды БІР, ЕКІ, ҮШ, ТӨРТ, БЕС жаңғақ. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> <b>"Ғажайып нүктелер"</b></p> <p>• «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың уретін салады. Нүктелердің өзара қосылып, қарлығаштың суретін шығарады. <b>(сурет салу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Әдептілік әліппесі».</b> Міндеттер: Сурет көрсете отырып, өз-өзін тәрбиелеуге үйренеді. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментаныстыру, қазақ тілі)</b></p>	<p><b>еңбек дағдылары)</b> <b>Суреттерді бояу</b> Суреттерді бояу, беттерін де бояу. Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. <b>(сурет салу, сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Сен жасыр, біз табамыз»</b> Міндеттер: Балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту. <b>(танымдық дағдылар)</b></p>
<b>Ертеңгілік ж</b>		1. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол төменде.				

аттығу		<p>1.1. Балаларқолдарыналдарынасозып, алақандарынашып-жұмады;  1.2. Бастапқықалып (жаттығу 5-6 ретқайталанады).  2. Бастапқықалып: аяқарасылшақ, денетік, қолкеудетұсында.  2.1. Оңаяқтарынартқақойып, екіқолдарын да артқасозады.  2.2. Бастапқықалып (дәл осы жаттығусолжаққақайталанадыжәне 4 ретқайталанады).  3. Бастапқықалып: аяқбірге, дене бос, қолтөменде.  3.1. Орындарындатұрып, бастарыноңғажәнесолғабұрады.  3.2. Бастапқықалып (дәл осы жаттығусолжаққақайталанадыжәне 5 ретқайталанады).  4. Бастапқықалып: аяқалшақ, дене бос, қолкеудетұсында.  4.1. Қолдарынжандарынасозады.  4.2. Бастапқықалып (жаттығу 6 ретқайталанады).  5. Бастапқықалып: аяқбірге, дене бос, қолтөменде.  5.1. Қолдарынжандарындаұстап, бірорындатұрып, пингвин сияқтыайналу.  5.2. Бастапқықалып (жаттығу 5 ретқайталанады). <b>(денешынықтыру, сөйлеудідамыту)</b></p>				
Таңғы ас	08.30-09.30	<p>Балалардыңқыптылыққа, тазалыққа, өзініңсыртқыкелбетінқадағалаудыәдеткеайналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханағабарғаннанкейін, ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға, тісінтазалауғаүйрету. Тарақты, қолорамалдыпайдаланабілудібекіту.  Ас ішугетұрайық,  Қолымыздыжуайық.  Сабын мен суды аямай,  Тазалықтысақтайық. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, сөйлеудідамыту, көркемсөз)</b></p>				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық	09.30-10.00	<p><b>«Қылқаламханшасы».</b>  Жер-Ана,  сағанмыңалғыс,  Сыйлайсыңбізгеқуан  ыш.  Жазда, күзде, қыста  да,  Көркемсіңкөктемтұста  да!  Шеңбергежиналыптұ  рады, бір-  бірінежылысөздерайт  ады.   ҚР Президенті, ҚР  Рәміздеріжайлыәңгім  елесу. ҚР  Әнұраныншырқау.  <b>(сөйлеудідамыту,  қазақтілі,  көркемәдебиет,  қоршағанортамента</b></p>	<p><b>«Тілектілеу».</b>  Барлығымызтабиғатт  ысүйеміз,  Үлкендердіңсөзінойға  түйеміз.  Денсаулықтыәрқашан  да сақтаймыз,  Бейбітөмірбаршамызғ  атілейміз!  (Шеңберқұрыптұрады  ,  тақпақтықайталайды).  <b>(сөйлеудідамыту,  қазақтілі,  көркемәдебиет,  қоршағанортамента  нысу)</b>  Күзерекшеліктеріжай  лыәңгімелесу.</p>	<p>Сәлем, саған,  ыстықжерім!  Сәлем, саған,  туыселім!  Ыстықмағаношақүйім  ,  Домбыраныңқоңыркү  йі!  <b>(сөйлеудідамыту,  қазақтілі,  көркемәдебиет,  қоршағанортамента  нысу)</b>  Бір-  бірінежылулықсыйла  п, достық,  топтыңережесітуралы  әңгімелесу.</p>	<p>Қайырлытаң, Алтын  күн!  Қайырлытаң, Жер-  Ана!  Аман болсын,  достарым,  Аман болсын, ата-  анам!  <b>(сөйлеудідамыту,  қазақтілі,  көркемәдебиет,  қоршағанортамента  нысу, сурет салу)</b>  Алтын  күзжайлыәңгімелесу.</p>	<p>Күнжылуынаямасын,  Шуағыменаяласын.  Достықдегенбәйтерек  ті,  Барлық бала  саяласын.  <b>(сөйлеудідамыту,  қазақтілі,  көркемәдебиет,  қоршағанортамента  нысу)</b>  Жапырақтартуралыәң  гімелесу.</p>

		<b>нысу, музыка)</b>				
<b>Мектепкеде йінгіұйым кестесібойы нша ұйымдастыр ылған іс-әрекет</b>	10.00- 10.25	<b>Дене шынықтыру</b> "Кедергіденөтуамалда ры". Мақсат-міндеттері. Балаларғабірорындат ұрыпсекіру; доптыбір- бірінетөменненлақты ружәнеқағыпалуды (1,5 м қашықтықта) үйрету.	<b>Қазақтілі</b> "Қазақстан - меніңОтаным. ҚазақстанРеспублика сыныңМемлекеттікрә міздері". Мақсат-міндеттері. БалалардыңҚазақстан ныңМемлекеттікрәміз дерітуралыбілімдерін қалыптастыру. Отан туралытүсініктерінда мыту; Қазақстантуралыөлең ментаныстыру; кішіотантуралытүсіні ктерініңқалыптасуын аықпалету. Мнемокарточкаларне гізіндесөздікжұмыс "Қазақстанжайында... ".  <b>Музыка</b> "Күздіңғажайыпқұбы лыстары". Мақсат-міндеттері. Балаларғаәндітыңдай отырып, мағынасынтүсінудіжә неырғақтыайырудыүй рету.	<b>Дене шынықтыру</b> "Кедергілерденөтуой ындары". Мақсат-міндеттері. Балаларғатізеніжоғар ыкөтеріпжүгірудіүйер ту.	<b>Музыка</b> "КүндидарлыҚазақста н". Мақсат-міндеттері. Балалардыңәнайтуғақ ызығушылықтарынар ттыру; баяужәнекөңілдіәндер діажыратабілугеүйер ту.	<b>Дене шынықтыру</b> "Саршұнақтайжылда мболайық". Мақсат-міндеттері. Балалардықатардабірі ніңартынанбіріаяқтың ұшыменжәнеөкшемен жүругежаттықтыру.
<b>Серуенгедай ындық</b>	10.25- 11.30	Балаларғаөзкіімдерінтануды, атауды, өзшқафынтаңбалауышарқылытабудыүйрету. ( <b>сөйлеудіамаыту, мәдени-гигиеналықдағдылар</b> )				
<b>Серуен</b>	10.25- 11.30	<b>Қылқанжапырақты ағаштардыбақылау (шырша, қарағай) (қоршағанортамента нысу, сөйлеудіамаыту, көркемәдебиет) Жұмбақ. Қысы-жазыбіртүсте.</b>	<b>Бұтақтардыбақылау (итмұрын, мамыргүл (сирень), қаражемістішетен, мойыл). (қоршағанортамента нысу, сөйлеудіамаыту, көркемәдебиет)</b>	<b>Жемісағаштарынба қылау. (қоршағанортамента нысу, сөйлеудіамаыту, көркемәдебиет) Тақпақ. Жемісбіткенбау- бақша,</b>	<b>Торғайдыбақылау (қоршағанортамента нысу, сөйлеудіамаыту, қазақтілі, көркемәдебиет, математика негіздері, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b>	Балалардысеруенгеын таландыру: серуенгекеректіойын жабдықтарыніріктеу; балаларменжекеәңгім елесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесінреттілікпен киоінқадағалау.

		<p>(Шырша) Бақылау: балабақшаалаңындаөсетінқылқанжапырақтыағаштардытану (2 түрі, қылқанжапырақтықар ағайжәнешырша). Сыртқыбейнелерінеқарап: карағайдыңұзынынелері бар, шыршаларғақарағандаашықтүсті; шыршаныңинелеріқысқажәнөкожасылтүсті. Табиғатқасүйіспеншіліктіарттыру. <b>Қимылдыойын.</b> <b>«Бос орын».</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Жүгіру, жүру, секірусияқтыжаттығулардыбекіту, түрліқимыл-қозғалыстарынүйлесімдіорындау. Табиғатбұрышыныңмекендеушілерінқоректендіру. <b>Өзбетіменойналатынойындар:</b> өзбетіншеойнауғатәрбиелеу.</p>	<p>Жұмбақ. Өсімдіктіңікенегінебайланыстыаталған. Жемісінжұлыпалсаң, оныңікеніқолыңақиреді. (Итмұрын.) Оданкөзашиды, жапырақтарыөткір, түсішұбар. (Шетенағашы.) Бақылау: сыртқыбелгілергеқарапбұталардың 2-3 түрінтаныпбілу; олардыағаштарданайыру. Табиғаттыңәдемілігінесүйсінугетәрбиелеу. <b>Қимылдыойын.</b> <b>«Белгінітыңда».</b> Мақсат-міндеттері. Ойынережелерінебағынуды, дұрысжауапберудіүйрету. <b>(денешынықтыру)</b> Еңбек: ағаштардыңтүбінқопсыту. Жолдастары мен ересектергеқомеккөрсетугетәрбиелеу. <b>Өзбетіменойналатынойындар.</b> <b>«Қайықойыны».</b> 2-3 рөлдіқосатынбірлескенойындарғақатысу, бір-біріменөзараәрекеттесудіадамыту. <b>(денешынықтыру, сөйлеудіадамыту, қоршағанортаментаныу)</b></p>	<p>Жемінжайдыжан-жаққа. Бақтақұстарсайрады, Құйқылжытып сансаққа. Қолға ап бақшақұралын, Суды атызғабұрамын. Ағаштүбінқопсытып. Арам шөптіжұламын. Бақылау: балаларғаағаштардың түстерініңөзгеруін, өсуінкөру, жемісінбақылау (ранетки). Жасыл, піспегенжемістіжеуге болмайтынын, піскенжемістіғанажеу керектігінтүсіндіру. <b>Қимылдыойындар.</b> <b>«Қоян мен қасқыр».</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Мәтінніңмағынасына сәйкесәрекеттіжасаубілімділігінбекіту, ойындыдабылдыңқағысыменбастау. Алаңныңбойыменқозғалу. <b>Еңбек:</b> «Құмсалғыштаншашылғанқұмдыжинастыру». Топ алаңындағықұмдыөзінтасыменжинастырудыүйрету; тазалықсақтаужәнөзаттардыжинастырудыәдеткеайналдыру. <b>Өзбетіменойналатынойындар:</b> тақырыпбойыншабері</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Торғайдыңтіршілікетуініңерекшеліктері, өміркөріністерітуралыбілімдітерендету; балалардыңназары мен жадынбелсендіру. Бақылаубарысы: - Торғайқандай? - Олнеменқоректенеді? - Қалайэнайтады? Торғай - кішкентайқұс. Торғайдыңартқыжағы қоңыр, қаражолқатары бар. Құйрығы мен канаттарықара, қоңыр, иек пен тамағықара, бірақбасыныңтүсісұр. Торғай - ептіқұс, олбұтақтан-бұтаққақорықпайсекіреді, олдәндер мен тұқымдардышоқыпжейді. Олбарлықжердеадамныңәдеттерінежақсыбейімделеді. Торғай "шиқ-шиқ" депәнсалады. <b>Еңбек:</b> балабақшабақшасындағыарамшөптіжұлуғаүйретіп, арамшөптердіңтүріне қарайажыратабілуқабілетінбекіту. <b>Өзбетіменойналатынойындар:</b> қозғалысбағытынөзгертеотырып,</p>	<p><b>Ауарайынбақылау. (қоршағанортаментаныу, сөйлеудіадамыту, қазақтілі)</b> Бақылау: күздіңалғашқыөзгерістеріжәнөлітабиғаттуралыбалаларғамәлімет беру: ауатемпературасының төмендеуі – суық; бұлттыжәнөлітабиғаттыңкүнделікті өміріндегі өзгерістерін бақылау. <b>Қимылдыойын.</b> <b>«Қызқуу»</b> <b>(қазақхалқыныңұлттықойыны).</b> <b>(денешынықтыру)</b> Балалардыойынережелерінсақтаудыүйрету. Алаңдадұрысқозғалабілу. Бір-бірінекедергіжасамау. Дабылғажылдамназар аудару. <b>Еңбек:</b> гүлдерденгүлшоғынжасау. Сұлулықтысезінуге баулу. Жеке істерінқошөметтеу. <b>Өзбетіменойналатынойындар:</b> «Сүйіктіойыншықтарменойнау»</p>
--	--	--	---	---	---	---

			<b>нысу, құрастыру, жапсыру)</b>	лгенойындыжүргізу. Шығармашылықсезім дерінояту. Ұстамдылығы мен ойынғақызығушылығындамыту. Жемістер мен көгөністертуралыбілімдерінбекіту. <b>(сөйлеудідамыту, қазақтілі, көркемәдебиет, қоршағанортаментанысу)</b>	белгібойыншажылдам қозғалудыүйрету. <b>"Доптыұста" ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Доптыекіқолменлақтыружәнеұстаудағыдыларынбекітудіжалғастырыңыз. <b>(денешынықтыру, сөйлеудідамыту)</b>	». Қуаныштыжағдайларғақолжеткізугежағдай жасап, әрбаланыөзініңқызықтыісіменайналысуын ажағдайжасау. <b>(денешынықтыру, сөйлеудідамыту, құрастыру, жапсыру, мүсіндеу, музыка, математиканегіздері)</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	11.30-11.50	Балалардыкиімдерінжүйелітүрдешешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекиімдерінжинау, колдарынжуу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	11.50-12.30	Алдынақойғанасқаназараударту; дастарқанбасындаотырумәдениеті, тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталғанжекедара жұмыс; этикет ережелері. <b>(сөйлеудідамыту, мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Түскіүйқы</b>	12.30-15.00	Киімтүймелерін, сырмаларынөздігінше ағытады. Балалардыңтынышұйықтауыүшінжайыбаяу музыка тыңдау. <b>(музыка)</b>	Өзтөсекорнынтауыпжатуудыүйренеді. «Үшаю» ертегісіноқып беру. <b>(көркемәдебиет)</b>	Киімдерінұқыптыорындыққаліпқоюдыүйренеді. Балалардыңтынышұйықтауыүшінжайыбаяу музыка тыңдайды. <b>(музыка)</b>	Тамақтансоңауыздарынсуменшаюдықалыптастырады. «Жетілақ» ертегісіноқып беру. <b>(көркемәдебиет)</b>	Киімтүймелерін, сырмаларынөздігінше ағытудыбіледі. «Бауырсақ» ертегісіноқып беру. <b>(көркемәдебиет)</b>
<b>Біртіндепүй қыдан ояту, сауықтыруш аралары</b>	15.00-15.30	Жалпақтабандықтыңалдыналу мақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алғанбілімдерінбекітіп, мәдени-гигиеналықдағдыларынорындау. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)</b>				
<b>Бесін ас</b>	15.30-16.00	Алдынақойғанасқаназараударту; дастарқанбасындаотырумәдениеті, тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталғанжекедара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Балалардың дербесәрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардық</b>	16.00-16.20	<b>Сюжеттік-рөлдіойын. «Шаштараз».</b> Мақсат-міндеттері. Балалардышаштаразойныментаныстыру, шаштарынүнемітарақпентарап, әдеміленіпжүрудіүйрету.	<b>Көркемәдебиеттенойын-жаттығу.</b> "Меніңөлкем". Мақсат-міндеттері. БалалардыҚабдыкәрімЫдырысовтың «Меніңөлкем» өлеңініңмазмұныментаныстыру; өлеңжолдарындағыкө	<b>Сурет салуданойын-жаттығу</b> Тақырыбы: Ыдыстар. Мақсат-міндеттері. Балаларды акварель бояуларыментаныстырудыжалғастыру, акварель бояуынсуға езу, бояудықылқаламмен	<b>Қоршағанортаментанысуданойын-жаттығу.</b> "Қыран". Мақсат-міндеттері. Балалардықыранныңыртқыбейнесіментаныстыру; қырандытануды, оныңтіршілікетуінеқы	<b>Вариативті компонент. Математиканегіздері</b> "Үшмарғау" Мақсат-міндеттер: балаларды 3 саныныңжасалуымен және 3 цифрыментаныстыру;

<p><b>араужәне басқалар)</b></p>		<p>Шашөрудіңнәртүрліүлгісінкөрсету. Әсемдікке, әдеміліккәтәрбиелеу. <b>(қоршағанортаментаныстыру, сөйлеудідамыту, қазақтілі)</b></p>	<p>ркемсөзатауларыншынайыайтуғажаттықтыру.</p> <p><b>"Жүгіріпқағып ал" қимылдыойыны.</b> Балаларойыналаңындаеркінтұрады. Тәрбиешіүлкенәдемідоппенбалаларғақарам а-қарсыжақтатұрады (қашықтығы 1,5-2 м). Тәрбиеші «Бірлақтырамын, екілақтырамын, үшлақтырамын, еңжылдам бала қағыпалсын!» - депдоптылақтырады да, өзіқағыпалып: «Қағалмадыңдарқайт ажүгіріндер,» - дейді. Балаларөзорындарын ақайтабарыптұрады. Ойынжалғасады. Ойынкәзіндебалалардыңқағыпалуынамүмкіндікжасапжүреді. Қалғанбалаларсоңына неріпжүреді. <b>(денешынықтыру)</b></p>	<p>раластырыпқоюланды рутәсілінқалыптастыру;</p> <p>қылқаламменшеңбер және жарты шеңберпішіндерінбір-бірініңқасынасалып, табақша мен шыны-аяқсуреттерінбірсюжеткебіріктірудіүйрету. <b>Саусақжаттығуы. "Ыдыстықалайжуамыз?"</b> Мақсат-міндеттері. Сөйлеудідамыту, іс-әрекеттісөзбентүсіндірудіүйрету.</p> <p><b>Дидактикалықойын. "Басқашаайт".</b> Мақсат-міндеттері. Жалпыламаұғымдардыбекіту (педагог балағадоптылақтырып, жалпылауышсөздіатайды, бала доптыкерілақтырады жәнежалпыламаұғымғажататынсөздіңнақтыатауынаатайды: ойыншық - қуыршақ (аю, доп, қоян, трактор), жиһаз - үстел (орындық, шкаф, сөре), киім - көйлек (жейде, шалбар, күртеше), аспап - домбыра (сырнай, сыбызғы, қобыз). <b>(сөйлеудідамыту, көркемәдебиет, қазақтілі,</b></p>	<p>зығушылықтыдамыту.</p> <p><b>Дидактикалықойын: "Қыранды тап".</b> Мақсат-міндеттері. Құстардыңбірнешебөліккебөлінгенсуреттеріненқырандыбілдіретінсуреттітабудыүйрету. Зейін, байқампаздыққабілеттеріндамыту. <b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, қазақтілі)</b></p> <p><b>Театрдысахналау.</b> "Қызылтелпек" ертегіжелісінмаскаменсахналау. Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді, ескесақтауды, қиялдыдамыту. <b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, қазақтілі, көркемәдебиет)</b></p>	<p>бірнешезаттартобынс алыстырабілуге, үлкенсандыатайалуға жаттықтыру; "Барлығықанша?" сұрағынажауапберуге үйрету.</p> <p><b>«Балықшы».</b> Мақсат-міндеттері. Білімдерінтиянақтау, ойлауқабілетіндамыту.</p> <p>Көрнекіліктер: аквариум суреті, балықтар. Ойынныңбарысы: балаларсуреттегіаквариумнанбалықтардыаулапалады да, балықтыңтүсінаытады.</p> <p><b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, қазақтілі)</b></p>
----------------------------------	--	--	---	--	---	---

				<b>қоршаған орта ментанысу)</b>		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>		«Әдемікілемшелер». Мақсат-міндеттері. Бөліктерден кілемше жасауды үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдық тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, әдемі құрақ құрайды. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, жапсыру)</b>	<b>Жаңылтпаш жаттайық.</b> 1) Доп деп, Дөп теп. 2) Қапыдайтқапты, Қаттықапты, Қаптықатты. 3) Қырқадақырықарқар бар. Қырықарқардаақарқар бар. Алтыарқардамарқарқар бар. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b>	<b>"Жомарт күз"</b> Мақсат-міндеттері. Жомарт күз тақырыбын да суретке қарап әңгіме құрастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу)</b>	<b>Артикуляциялық жаттығу.</b> 1) Ара болсаң, ызында 3-з-з, ж-ж-ж, з-з-з, ж-ж-ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалайды быстайды? (з-з-з) - қатты жай 2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұлшынылы терезе», «За-за-за, за-за-за – үйдің іші тап-таза», «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрек пен жерді қазу», «Са-са-са, са-са-са – ызындайды маса. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Кел, санайық</b> 1-ден 5-ке дейін және кері санауды бік біту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, бір-біріне ажыратуды үйрету. <b>(математика негіздер)</b>  BilimKids мультфильмін көрсетіп пысықтау. <b>Бес балапан (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	16.20-16.30	Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылық тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Серуен</b>	16.20-16.30	Серуенге қызығушылықтары жою. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгіме сөздер. <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	16.30	Балаларға киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балаларды нұйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	16.30-17.00	«Жеке бас тазалығын негізгі ежелері», «Достарымыздың арасында әзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу.	«Отбасымен бірге серуенгешігу» тақырыбында көрме ұйымдастыру.	Жоба: "Жомарт күз" тақырыбында көрме ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	"Баланың серуенің қалай ұйымдастырамыз?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы : « Ақберен» б/б

Топ: ересекГүлдер

Балалардыңжасы: 4 жастан

Жоспардыңқұрылукезеңі: 02.10 - 06.10.2023ж.

Педагогтың аты-жөні А.Байдаулетова. А.Кузербаева

Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі	Уақыты					
Балалардықабылдау	08.00-08.20	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкөрінісінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсыалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынанықтау. <b>(сөйлеудідамыту)</b>				
Ата-аналарменнемесебаланың басқазандық ілдеріменкеңес, әңгімелесу	08.20-08.30	Ұйымдастырылғаніс-әрекеткеәрбаланындайындығыжәнеоларғакеректізаттартуралыата-аналарменәңгімелесу.				
Балалардыңдербесәрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардықа раужәне басқалар)	08.00-08.30	<p><b>"Кітапбұрышындағыеңбек".</b> (кітаптардықалпынакелтіру). Мақсат-міндеттері: балаларғажөндеудіқажететінкітаптардытаңдаудыжәнеолардымұқиятжелімдеудіүйрету (желім мен қайшыныдұрыспайдалану, майлықтардыпайдалану). Кітаптарғаұқыптықаратуға, жұмысістеуге, тәртіпсақтауғатәрбиелеу. <b>(сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</b></p>	<p><b>"Біздіңшкафтатәртiп бар".</b> Мақсат-міндеттері: балаларғасыртқыкіімгеарналғаншкафтазаттардыбүктеукезіндеұқыптылыққаүйрету. <b>(сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</b></p>	<p><b>"Асханабойыншакезекшілік".</b> Мақсат-міндеттері: балаларғакезекшіміндеттерінөзбетіншежәне адалорындаудыүйрету. Қолдымұқиятжуу, кезекшініңкімінікію, үстелдідұрысқою. Тамақтанғаннанкейін ыдыстардытазалау. Еңбекдағдыларындамыту, үстелдіжабдығыныңретсіздігінкөру. <b>(сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</b></p>	<p><b>"Кірсүлгілердіауыстыру".</b> Мақсат-міндеттері: еңбеккеұрақтықызығушылықтысақтау, тапсырманымұқияторындауғаұмтылу. Сүлгінііліпқоюжәнеұқыптылықтыүйрену. Еңбекке баулу. <b>(сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</b></p>	<p><b>"Шешінубөлмесініңшкафындағытәртiп".</b> <b>(тәрбиешініңкөмекшісіменбірге)</b> Мақсат-міндеттері: балалардыжекекіімшкафтарындатәртiпсақтаудыүйрету, шкафтыкіім мен аяқкіімненбосату, сөрелердідымқылшүб ерекпенсұртужәнекіімдіорнынамұқиятбүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртiпсақтауғадағдыландыру. Ұжымдату-тәттіеңбекетудіүйрету.</p>

						<b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b>
	<p><b>ҚР. Гимнін орындайды.</b> Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Үстел үсті ойыны. "Лото. "Ұл мен қыздың киімдері".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. - Кімге не қажет? Қыз бен ұлға киім таңдау.</p> <p><b>"Қатарға тұрып билейік" жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды жаттығу барысында ырғаққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жүріп, айтылған денемүшелерін қозғауға машықтандыру; қабылдау, зеректік қабілеттерін, вестибуляр апаратын дамыту. Жаттығуды көңілді әуен жазбасын қосып өткізіуге болады. Қатарға тұрып билейік,</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың сақ моторикасын дамыту. Жалғыз саусақтіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым морамды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! Қаласалсақ, жол салсақ.</p> <p><b>"Қайда барсаң, соны табасың" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері: балалардың кеңістікті бағдарлауға баулу. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көгөністерді) немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойына лаңының әртүрлі іжерлерін есалады. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқаулардың нақтылығын және дұрыс беру керек: алға бес қадам,</p>	<p><b>"Сақина" ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды зеректікке, ептілікке, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаушы шеңберішіне, ал балалар шеңбері айнала тұрады. Алақаның сақина бар, оны екі қолды біріктіріп, кезек-кезек балалардың алақанына шап, байқатпай балалардың біріне беруге тырысады. Балалар бастаушының әрекетін және достарының ұқият бақылайды. Сақинаға ие болған бала басқаларға білдірмеу керек. Белгі бойынша бастаушы: "Сақина, сақина, қанешықшы ортаға!" – дегенде сақина ұстаған бала шеңбер ортасына жүгіріп шығады да, бастаушы болады. Егер ойыншылар белгі бергенге дейін балалардың бірінен сақинаны біріне айқап қалса, оны шеңбер ортасына жібермейді. Ондай жағдайда ойын</p>	<p><b>"Менің жанұям" фотосуреттерді қарастыру.</b> Мақсат-міндеттері. Байланыстырып сөйлеу қабілетін жетілдіру, сөздік қорын молайту; туыстарға сүйіспеншілік тарттыру. Фотосуретте бейнеленген отбасын жайлы әңгімелеу,  <b>Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?"</b> Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың сақ моторикасын дамыту; балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Біз көмекші болып жүрміз, (бас бармақтарды көрсету) Жеңімзді кезек пен түрміз. (жеңді түруді көрсету) Қолға табақшаны алып, (саусақтарды созып, екі алақанды, айқастыра, бірі-біріне ұқалау) Ұқалап, жуып береміз.  Кесе екі қосалақандай, (саусақтарды қосып, бірыңғай бүгіп, екі қолды қырынан қосып "тербету")</p>	<p><b>"Үй құрастырамыз" құрастыру ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін, ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың сақ моторикасын дамыту; отбасына сүйіспеншілігін дамыту. Балалар құрылыс материалдарынан әртүрлі үйлерді құрастырады. Құралдары: құрылыс материалдары жинақтамасы: текшелер, кірпіштер, білеулер, призмалар. "Лего" немесе ағаш құрастырғыш ойыншықтары.</p> <p><b>"Қандай көлік қайда жүреді?"</b> дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машина және тағы басқа. Балаларға суреттер көрсетіледі:</p>	

	<p>Дене мүшелерін көрсетейік: Басты оңға және солға бұрып, Қосиықты көтерейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік, Дене мүшелерін көрсетейік: Жоғары қол көтеріп, Бұлғап төмен түсірейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік, Дене мүшелерін көрсетейік: Аяқты кезек көтеріп, Маршпен шапалақтап жүрейік. Д. Ахметова. "Құрылыс ойындары "Жануарларға арналған балабақша", "Қуыршақтарға арналған үй".</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>	<p>солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам. Күрделенуі: балалардың өздері топта астарынан ұсқа беріп, жүргізуші бола алады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу, құрастыру)</b></p>	<p>ысол бастаушы қайта жалғастырады.</p> <p><b>Көркем сөзді жаттау жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Тақпақтың мазмұныне стесақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге қызығушылықты арттыру. <i>Б. Кірісбаев "Бақшада".</i> Көңілді бар бала, Бақшаға, баққа енесек. Ойнаймыз аулада, Төбеміз әткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпашайтамыз. Кешкілік үй жаққа Үлкейіп қайтамыз. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>Шұңғыл алтын айдай. Қолға кесіні алып, (жұдырықтармен, қолдарды алмастырып, алақан ортасына басып айналдыру) Айналдырып жуып береміз. Д. Ахметова. <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p>	<p>- Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік. Жерде жүрсе, аяқтарымызды топылд атамыз. Суда жүрсе, қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз. Аспанда ұшса, қолдарымызды қанат сияқты сермейміз. Ойынды екі топқа бөлініп, ойнауға болады. <b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, сурет салу)</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>1. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол төменде.  1.1. Балалар қолдарына алдарына созып, алақандарына шып-жұмады.  1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол көкіректұсында.  2.1. Оң аяқтарына артқа ойып, екі қолдарын да артқа созады.  2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.  3.1. Орындарын датұрып, бастары оңға бұрады.  3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, дене бос, қол көкіректұсында.  4.1. Қолдарын жандарына созады.  4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.  5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бірорын датұрып, пингвин сияқты айналу.  5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				

<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>08.30-09.30</p>	<p>Дұрыстамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шайқасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нан дүгітпей жеу, астыауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғандасөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау). Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Дайын қасық, дәмді ас. Еш нәр сені қалдырмас. Балалар таңғы астарынішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта тұзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>09.30-10.00</p>	<p>«Қылқаламханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуан ыш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шеңберге тұрады, бір- біріне жылы сөздер ай</p> <p>ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгіме елесу. ҚР Әнұранын шырақ. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>«Тілектілеу». Барлығымыз табиғат ысүйеміз, Үлкендердің сөзі ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға атілейміз! (Шеңбер құрып, қайталайды).  Күз ерекшеліктері жай лы әңгіме елесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Сәлем саған, ыстық жерім! Сәлем саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім , Домбыраның қоңыр кү йі!  Бір- біріне жылулық сыйла п, достық туралы, топтың ережесі туралы әңгіме елесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Қайырлытаң, Алтын күн! Қайырлытаң, Жер- Ана. Аман болсын, достарым, Аман болсын, ата- анам.  Алтын күз туралы әңгіме елесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Күн жылуына аясың, Шуағы мен аясың. Достық деген бәйтерек ті, Барлық бала саяласың.  Жапырақтар туралы әң гіме елесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p>10.00-10.25</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Күздің қызықтары". Мақсат-міндеттері. Балаларға жүруді секір умен кезектестіруді үй рету; басқа қапқойып, заттарды аттап өтуді үй рету.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> "Күз мезгілі. Алтын күз". Мақсат-міндеттері. Балалардың "күз" жайлы түсініктерін да мыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсі ндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап бер етін зат есімдер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап бер етін етістікті сөздер жа йлы негізгі түсініктері н қалыптастыру.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Күзгі жолдар үстінде гі ойындар". Мақсат-міндеттері. Балаларды кішкентай және үлкен қадаммен жү ріту; көлденең тақтайда еңб ектеуді үйрету.</p>	<p><b>Музыка</b> "Күз". Мақсат-міндеттері. Балаларды күз туралы өнді тыңдай отырып, оның сын- сипатына жыратуды үй рету; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілеті н қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру;</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Еңкістақтайдың үстім ен жүрелеп жүру". Мақсат-міндеттері. Балаларға саптануға лпытін күстап, педагогтің белгі беруі ойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тіктүр!" сөздерімен қимылдард ы бұлжытпай орында уды үйрету.</p>

			<p>Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс.</p> <p><b>Музыка</b> "Ару күз" Мақсат-міндеттер. Балалардың музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатына жырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге биырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру.</p>		дыбысты есту қабілетін арттыру.	
<b>Серуенге дайындық</b>	10.25-11.30	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеу, орнына ілу, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киінуді (шешіне) дағдыға енгізу;</li> <li>- шкафқа ілінген немесе қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киімі сияқты заттарды өз зорындарына ғана қою, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінуге үйрету, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	10.25-11.30	<p><b>Күн - жылу мен жарық көзі.</b> <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттері: Күн - жылу мен жарық көзі екенін жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктерін дамыту;</p>	<p><b>Желді бақылау.</b> <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауыз шасып аттама беруге, іс-</p>	<p><b>Суды бақылау.</b> <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттері: балаларды сумен ұқыпты жұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттерін жайлы түсініктерін нақтылау; судың табиғи сұйық зат</p>	<p><b>Мысықты бақылау.</b> <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрас тыра білуге машықтандыру;</p>	<p><b>Аспанды бақылау.</b> <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды аспанның ашық не бұлтты екенін анықтап; бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсайтынын байқауға машықтандыру;</p>

	<p>табиғатты аялауға тәрбиелеу. Зерттеу. Күнге қарау. Сұрақтарға жауап беру.</p> <p>- Күнге қарағанда өзінді қалай сезінесің? - Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме? Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды ұрайды. Бірауақыт өткенде балалар күн көзіндетұрған тас көлеңкедетұрған тасқа қарағанда қызып, жылынғанына көз жеткізеді. Күн көзіндетұрған тастың қызатыны туралы қорытынды жасау.</p> <p><b>Еңбек тапсырмалары:</b> кіші топ балаларына ойынаумақтарын жинауға көмектесу. Мақсат-міндеттері. Жасы кішіге көмектесу, геумты луды үйрету, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Ақсүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b></p>	<p>тәжірибелер жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>"Түтікше мен үрлеп, таспаны (лента) желбіретейік" жаттығуы. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту)</b> Педагог әрбір баланың алдына үтікше мен таспаны (қағаздан қиылған жол ақ та жарайды) береді. - Балалар, қазір біз түтікшеден жеңді үрлеп шығарамыз. - Мен "желқатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, таспаны қатты желбіретесіңдер. - Мен "желбаяусоқты" десем, сендер түтікшеге ақыр ын үрлеп, баяусоққан желді білдіресіңдер.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойына лаңына ағаш тардан құрап түскен ұсақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b></p>	<p>екеніне көз жеткізу; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы. Судың қасиеттеріне көңіл аудару. Су әртүрлі температурада болады: мұздай суық (тоназытқыштағы мұз текшелері), жылы (қолды жуғанда) және ыстық (шәйнекте су қайнатылғанда). Су күннің көзінде ысып кетеді. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су қызады, жазда адамдар күн көзіне қызған өзендегі суын ашомылуға барады. Қыста су қарнемесе мұз күйінде болуы мүмкін, қолмен ұстағанда суық екенін білеміз.</p> <p><b>"Шәйнектен қандай сөйлеу қасиеті бар?" жаттығуы. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнекте не кесеге қандай сөйлеу қасиеті ұйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерінде</p>	<p>естесіне қабілеттерінен, байқампаздықтарында амыту; жан-жануарларды тануға қызығушылықтарына реттету, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз. Б. Соқпақбаев "Мысық".</b> Үстінде үйдің Түреді мысық. Қасына келді Бір торғай ұшып. Бір салмақ болып, Бір шыдымысық. Жалт берді торғай, Пыретіп ұшып. Биіктен жерге Топ ететісіп, Мысықтың қалды Жамбасы ісіп.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойына лаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап шығару. Мақсат-міндеттері. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншартына сай ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға баулыту; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүріруге машықтандыру;</p>	<p>ой-қиялын, зейін бақылау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Көркем сөз. Қ. Мырза Әли "Аспанда".</b> Аспан малғатолып кетті - Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлтшықты ешкі болып, Бір бұлтшықты мешке болып.</p> <p>Бір бұлтшықты биік болып, Бір бұлтшықты түйе болып, Бір бұлтшықты шошқа болып, Бір бұлтшықты қошқар болып.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ағаштардан түскен құрғақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Құралдарды қолдануды үйрету, еңбек біліктіліктерін дамыту.</p> <p><b>"Қутүлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншартына сай ойнай білу, "Мен түлкімін!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру);</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынереже сіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылық тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады.</p> <p>Тәрбиеші ақсүйекті қолына алып, балалардың тыртына шығады да, оны алыс қалақтырады. Балалар ақсүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.</p> <p>"Ақсүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші балаларға: "Ал, балалар, ақсүйекті іздендер, кім тез табарекен?" - деп айтады. Ойынның шарты бойынша ақсүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге оны тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі баықпақалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақсүйек көзіне беріледі. Ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберде ойынережесіне сақтап, бірігіп ойнауға ынталандыру; белгі бойынша бірадам дай шеңбер бойымен біресебі, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр апаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдық тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырады, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірін-бірі қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды еңгерудегі басты міндеті</p>	<p>мыту.</p> <p>- Балалар, шайды сұйықтыққа жазып береміз. Шайнектен шай сұйығын ақсүйектің қолына беріп, сол сұйықтыққа қалай білетіндерінді көрейік. Педагог балаларға шайнектен қандай сұйықтың құйылатынын айтпайды. Құралдары: бірнеше бір-біріне ұқсас суреттер: бірінен су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қарашай, бесіншісінен - лимонад. Жаттығуды шынайы түрде істейтіндеріне көрсетуге болады. Сонда құралдар ретінде стақандарға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су қолданылады.</p> <p><b>"Ақсерек, көксерек" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жылдам жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын</p>	<p>шыдамдылыққа, ұйымшылдық тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақарқылы тағайындауға болады.</p> <p>Ойын басталар алдында ақсүйектер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақтандырады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап жүріп сөздерді айтады:</p> <p><b>Көркем сөз.</b> <b>Нағима Арынова</b> <b>"Мысығым".</b></p> <p>Тікелей іріп құлағы, Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады.</p> <p>Қасымнан бір қалдырмайды, Көзің қысып алмайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажет болса, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жолашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін,</p>	<p>қимылдарды үйлестіруге, ептілік тәрбиелеу.</p> <p>Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал педагог шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл тұртып қалады. Осыдан кейін педагог таңдаған бала "қутүлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қутүлкі, сен қайдасың?" - деп үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұлдан бері жасырынып тұрған "қутүлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап балалар "қутүлкіден" жан-жаққа қашып құтылу керек. "Қутүлкі" кімге қолын тигізсе, сол шеткеші болады.</p> <p><b>"Үштабан" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілік тәрбиелеу; асықтық қолда еркін тұт</p>
--	--	--	--	---	--	---

		<p>жеңімпазатанады. Жабдығы: ақсүйек (ойыншық). <b>"Өртсөндірушілерок уда" ойыны.</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту. <b>Өзбетінше еркінойын нәрекеті, алаңғашығарылған материалмен ойында р.</b> "Шеңберді дәлде". Мақсат-міндеттері. Нысанаға дәлдеп тигізуді жаттықтыру.</p>	<p>ті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. <b>"Шұңқыр данаттап екіріпөт"</b> <b>қимылды жаттығуы. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр апаратын, күш-жігерін дамыту. <b>Өзбетінше еркінойын шығарылған материалмен ойындар.</b> Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдардың орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p>	<p>ын жетілдіру, достық қарым-қатынастарындамыту. Ойнашық алаңда өткізіледі. Ойнағатын сушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, барлығы тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндеті ойнай тады. "Ақсерек, көксерек, Бізден сізге кім керек?" Екінші топтағылар ойыншының атына айтады. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойына ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқа беруі тиіс. <b>"Жыланша"</b> <b>қимылды ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері.</p>	<p>қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойнағатын сушы балалар өте зерек болу керек, олар қолдарын біресе жоғары көтеріп, біресе төмен түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұрады. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкердің аяуыстыруға болады. <b>"Кім қапшықты алысқалақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқалақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. <b>Еркінойындар:</b> далағашығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру.</p>	<p>ап, ойына алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойнауға үш-төрт бала қатыса алады. Ойнады алаңның бірнеше жерінде балалардың бірнеше тобына ұйымдастыруға болады. <b>Өзбетінше еркінойын әрекеті, далағашығарылған материалмен ойындау.</b> Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдардың орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, )</b></p>
--	--	--	---	---	---	--

				Бастаушыныңжәнебір - бірініңсоңынанбағытт ардыөзгертіп, тізбектіүзбей, арақашықтысақтап, жүгіребілуқабілетінж етілдіру. <b>Өзбетіменеркінойын әрекеті, далағашығарылған материалменойында р.</b> Мақсат-міндеттері. Қимыл- қозғалысүйлесімділігі ндамыту; негізгіқимылдардыор ындаутәсілінжетілдір у; ойындарғасаналытүрд еқосылуғатәрбиелеу.		
<b>Серуеннен оралу</b>	11.30- 11.50	Балалардыкіімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекіімдерінорналастыру, қолдарынжуу. <b>(мәдени- гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	11.50- 12.30	Алдынақойғанасқаназараудару; дастарқанбасындаотырумәдениеті, тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталғанжеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Түскіұйқы</b>	12.30- 15.00	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайтуғызу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Біртіндепүйк ыдан ояту, сауықтыруш аралары</b>	15.00- 15.30	Жалпақтабандықтыңалдыналумақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алғанбілімдерінбекітіп, мәдени-гигиеналықдағдыларынынорындау. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Бесін ас</b>	15.30- 16.00	Алдынақойғанасқаназараудару; дастарқанбасындаотырумәдениеті, тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталғанжеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербесәрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс- әрекеті,</b>	16.00- 16.20	<b>Сөйлеудіадамытудан ойын-жаттығу.</b> "Күзтуралытақпақтық ұрастыру". Мақсат-міндеттері. Балалардыңұғымдары ндаақпақ пен өлентуралынегізгітүсі	<b>Сурет салуданойын- жаттығу</b> "Күзгісаябақтағыжап ырақтардыңтүсуі". Мақсат-міндеттері. Балалардыжапырақпі шініңқоюобояуменбоя ужәнеқағазбетінебеде	<b>Математика негіздеріненойын- жаттығу.</b> "Күзгіжапырақтаршөк тары". Мақсат-міндеттері. Балалардыңұғымында заттардыңбірденөртк	<b>Көркемәдебиеттеной ын-жаттығу</b> "Алтын күз". Мақсат-міндеттері. Балаларды "Алтын күз" өлеңініңмазмұнымент аныстыру,	<b>Құрастыруданойын- жаттығу</b> "Саңырауқұлақтарөле мінесаяхат". Мақсат-міндеттері. Балалардыжасымықта нсаңырауқұлақтыңқал пақшасын,

<p><b>кітаптардык араужәне басқалар)</b></p>		<p>ніктердіқалыптастыру , көркемсөзүлгісініңқарасөзденайырмашылығын түсіндіру; "күзмезгілі" ұғымынажататынтабиғаттағыөзгерістер мен құбылыстардыпысықтау. Жаттамақжаттығуы. "Күзсуық, сарыкөйлекті".</p> <p><b>Сюжетті-рөлдікойын. «Шаштараз».</b> Мақсат-міндеттері. Балалардышаштаразойныментаныстыраотырып, өзшаштарынүнемітар ап, әдеміленіпжүрудіүйрету. Шашөрудіңәртүрліүлгісінкөрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. <b>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу, көркемәдебиет, қазақтілі)</b></p>	<p>рін басу техникасыментаныстыру; жапырақтыңбетінкүздінашықбояуларынаараластырыпбояп, қағазбетінебасып, жапырақтыңнақтылызінқалдыруғадағдыландыру. <b>Дамытушыжаттығу. "Бұлқандайағаштыңжапырағы?"(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу, сурет салу)</b> Мақсат-міндеттері. Ағаштардыңатауларыныңжапырақтарынақараптабудыүйрету. Зейін, ескесақтау, сөйлеудідамыту.</p> <p><b>"Жүгіріпқағып ал" қимылдыойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Қимылжылдамдығындамыту. Доптыекіқолменқағыпалудағдысынбекіту. Балаларойыналаңындаеркінтұрады. Тәрбиешіүлкенәдемідоппенбалаларғақарам а-қарсытұрады (қашықтығы 1,5-2 м). Тәрбиеші «Бірлақтырамын, екілақтырамын, үшлақтырамын, кімжүйрікқағыпалсын!» - депдоптылақтырады да өзіқағыпалып:</p>	<p>едейінгісандарғасәйкесжиындарытуралытүсініктерінқалыптастыру. <b>Дамытушыжаттығу. "Күзгібояу".</b> Мақсат-міндеттері. Табиғаттағыкүзгітүстердіатауды, бір-біріненажыратудыүйрету. <b>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу)</b></p> <p><b>Дидактикалықойын. "Басқашайт".</b> Мақсат-міндеттері. Жалпылауышсөздердібекіту (педагог балағадоптылақтырып, заттардыңжалпыатауынаатайды. Баладоптыкерілақтырады жәнетүрұғымынаатайды: ойыншық-қуыршақ, жиһаз-үстел).</p> <p><b>Қоршағанортаментанысуданойын-жаттығу</b> "Алтын жапырақ". Мақсат-міндеттері. Балалардыкүзмаусымыныңөзгерістеріментаныстыру. Дидактикалықойын. "Жапырақтардытүсіне қарайтопта". Мақсат-міндеттері. Заттардытүстерінеқарайтоптастырудыүйрет</p>	<p>тақпақтымұқияттыңдаудыүйрету.</p> <p><b>Театрдысахналау.</b> "Қызылтелпек" ертегіжелісінмаскаменсахналау. <b>(көркемәдебиет, сөйлеудідамыту)</b></p> <p><b>Мүсіндеуденойын-жаттығу</b> "Саңырауқұлақтар". Мақсат-міндеттері. Екібөлшектентұратын заттарды, оларғатәнпішіндерінбереотырып, сомдаубіліктеріннығайту; жұмыскезіндеқырнауыштыдұрыспайдаландыудыүйрету.</p>	<p>қарақұмықтансаңырауқұлақтыңтүбірін, құрмадансаңырауқұлақтыңсабағынқұрастырудыүйрету.</p> <p><b>Вариативті компонент. Құрастыру</b> "Күзгіағаштар". Мақсат-міндеттері. Балалардыасқабақтұқымдарынағашқимаүлгісініңүстінежапсырып, күзгіағаштардыңсуретінқұрастырудыүйрету; балалардыңқұрастыру түрлеріменжұмысістеуіскерліктерінжетілдіру; ағаштрафаретінқағазбетінебастырып, қайшыменқиыпалуіскерліктеріндамытаотырып, қайшыменжұмысістегендеқауіпсіздікережелерінсақтаудыүйрету. <b>Дидактикалықойын. "Қайағаштыңжапырағы?"</b> Мақсат-міндеттері. Танысағаштардыңжапырақтарынаажыратужәнеатау. <b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, қазақтілі)</b></p>
--	--	---	---	---	---	---

			«Қағалмадыңдарқайт ажүгіріндер,» - дейді. Балаларөзорындарын ақайтабарыптұрады. Ойынжалғасады. Ойынкезіндебалалардыңдоптықағыпалуына мүмкіндікжасапжүреді. Қалғанбалаларсоңына неріпжүреді. <b>(денешынықтыру)</b>	у.		
<b>Балаларменжеке жұмыс</b>		«Әдемікілемшелер». Ойынныңмақсат-міндеттері: бөліктерденкілемшежасаудыүйрету; қабылдау, ес, зейінүрдістеріндамыту; ұйымшылдыққатәрбиелену. Ойынныңқұрал-жабдықтары: қағазданжасалғанкілемшелер, геометриялықпішіндер. Ойынныңмазмұны: балаларгеометриялықпішіндердікілемшелердіңүстінеқояды да, әдеміқұраққұрайды. <b>(математика негіздері, сөйлеудідамыту)</b>	<b>Жаңылтпашжаттайық</b> . 1) Доппеп, Дөп теп. 2) Қапыдаитқапты, Қаттықапты, Қаптықатты. 3) Қырқадақырықарқарбар. Қырықарқардаақарқарбар. Алтыарқардамарқарқарбар. <b>(сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b>	<b>Кел, жазайық.</b> Мақсат-міндеттері. Тиянақтылықты, көркемжазуды, қаламдыдұрысұстаудыүйрету. Үзіксызықтарды салу білігінбекіту. Балаларғаүлгілертаратылады. Суреттер мен жазуларүзіксызықтарарқылыберіледі. <b>(сурет салу)</b>	<b>Артикуляциялықжаттығу.</b> 1) Ара болсаң, ызыңда 3-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж Жұмысісте, тығылма. - Ара қалайдыбыстайды? (з- з-з) - қатты\жай 2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұлшынылытерезе», «За-за-за, за-за-за – үйдіңіші тап-таза», «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрепкержердіқазау», «Са-са-са, са-са-са – ызындайдымаса. <b>(сөйлеудідамыту)</b>	<b>10-ға дейін тура жәнекерісанандыбекіту.</b> Геометриялықденелерді дұрысатандыжәнебір-біріненажыратандыүйрету. <b>(математика негіздері)</b>
<b>Серуенгедайындық</b>	16.20-16.30	Балалардыңдұрысшешінуін, шкафқакиімдерінорналастырутәртібінбақылау. Жинақылыққатәрбиелеу. Мәдени-гигиеналықталаптардыорындауларындағалау. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар)</b>				
<b>Серуен</b>	16.20-16.30	Серуенгеқызығушылықтарынояту. "Алтын күз" тақырыбындажекеәңгімелесулер. <b>(сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b>				
<b>Серуенненоралу</b>	16.30	Балалардыңкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекиімдерінорналастыру, колдарынжуу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәркет)</b>				
<b>Балалардыңүйгеқайтуы</b> (ата-аналарғакеңес)	16.30-17.00	«Жеке бас гигиенасыныңбастыерелері», «Достарымыздыңарасындаөзіміздіқалайұстауке рекпіз?» тақырыптарындаәңгіме жүргізу.	«Отбасыменсеруендеу» аттытақырыптакөрмеұйымдастыру.	Жоба: "Жомарткүз" аттытақырыптакөрмеұйымдастыру.	«Айынабірретотбасықу нінөткізу».	"Баланыңсеруенінқалай ұйымдастырамыз" тақырыбындаата-аналарғакеңес беру.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: « Ақберен» б/б

Топ: ересек Гүлдер

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.10 - 13.10.2023ж.

Педагогтың аты-жөні А.Байдаулетова. А.Кузурбаева

Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі	Уақыты					
Балаларды қабылдау	08.00-08.20	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен немесе баланың басқазанды өкілдерімен кездесу, әңгімелесу	08.20-08.30	Кейбір күндері бала ауырып қалғандықтан бала бақшаға келмей қалса, ата-анасы бала бақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігін түсіндіру. «Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кездесу.				
Балалардың ербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	08.00-08.30	<b>"Бөлме өсімдіктерін бұрикіш пистолеттен сумен бұрку"</b> . Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдылары нұйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігін туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұқыптық арауғат әрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өзбетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалануына байланысты), суару техникасына ескерту түсіру.	<b>"Орындықтарды жуу"</b> . Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларында мығу, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтауға білетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесу, геын таландыру,	<b>"Табиғат бұрышы"</b> Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар арт ірі объектілер үшін жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек. Балалар таңертең барлық жұмысты жасаса (балықтарға қорек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назараудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты ретте	Балалардың еңбекке дүрыс көзқарасын қалыптастыру, өздеріне қызмет етуді үйрету, бір-біріне кеңес беріп жасамай еңбек етуді үйрету. <b>"Бөлме өсімдіктерін суару"</b> . Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігін туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктер	<b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық"</b> . Мақсат-міндеттері. Кезекшінің міндеттері нөзбетінше және адал орындау: тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелде ерге қою, кейін орнына жінау (қажетіне қарай). <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b>

		<b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b>	барлық адамның жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b>	геометрескені дұрыс: балықтың терісін көрсеткендіруге, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігін өздері жасаған жұмыстың жұмысшының маңыздылығы туралы түсінік алып тастырады, айналасындағыларға амқорлық көрсете отырып, өз жұмысына ақытында істеуге ұмтылысты дамытады. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b>	ді жапырақтарынан қал айтануға болатынын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өзі-өзі әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа құқыптық қарауды, оған қамқорлықтан үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b>	
		<b>ҚР. Гимн орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</b>  <b>"Жалпы атауын бер" үстел үстөйі.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі және қасиеті бойынша біріктіріп, топтамаңды дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі лото карталарды топтастырып	<b>"Суреттік ұрастыр" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын тұтас суреттік ұрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Сурет бөліктерін тандағанда қателеспей, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаған бала жеңімпаз болады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суреттік ұрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреті	<b>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен көгөністер).</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс пен көгөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін нығайту; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көгөністердің кескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша,	<b>"Өрнекті құрастыр" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Зейін, қабылдау, ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, түстер жайлы білімдерін бекіту, шығармашылық қиялды арындамыту. <b>(танымдық дағдылар)</b>  <b>"Сипаттамасы берілген ғимаратты атауы зейінге жаттығу.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі түсті және биіктігі	<b>Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға әрқұстың көлеңкесін атауып орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, оларға ауызша сипаттама беруді үйрету. <b>(қоршаған орта мән нысу, сөйлеуді дамыту)</b>  <b>Саусақ ойындары.</b> Бас бармақтай балақай, (бас бармақты ұстап) Қайда болдың? Мынау үлкеніңіммен (сұқ саусағына шады) Орманда болдым бүгін мен. Ал мына біріңіммен

	<p>жалпыатауынаатайды (жануарлар, құстар, үйқұстары, үйжануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздар мен ұлдардыңкиімдері). <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу)</b></p> <p><b>"Не (кім) қалай қимылдайды?"</b></p> <p><b>дамытушылық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтында рынайтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шапқылайды, жүреді, жортады, желиді, секіреді. Құрт - жорғалайды, жатады. Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады. Балық - жүзеді, тынысалады, құйрығын қозғалтады. Қасқыр - жүреді,</p>	<p>тері (көлемдері 7×8 см карточкалар). <b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылық тарттыру. Педагог балаларға құстардың шып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жана жаққа, (аяқтың ұшына түру, екі қолды жан-жақтан жоғары көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды төменнен жоғары көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды жоғары көтеру) Біресетөмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру) Біресекөккесамғайды, ұқсайды ұшаққа.</p>	<p>шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш). - Алдарындағы суреттердесалынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көгөністерді атайды.) - Оларды бір сөзбен қалай атаймыз? (Жемістер, көгөністер.) - Суреттегі көгөніспен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішін мен үстін бастырып қойыңдар. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Пазл жинау ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасы мен қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін жаттықтыру, логикалық ойлауды дамыту, табандылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Қара да, қайтала" ойын жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Көру арқылы қабылдау</p>	<p>іртүрлі үйлердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп қояды, біреуіне ауызшасып атама береді, балалар сипаттамасы берілген үйді табуға тырысады. Дұрыстапқан бала сол суретке өз атағы берет сипаттама береді. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Жылдың төрт мезгілінің ерін білуге дағдыландыру; ескес ақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. "Төрт досым". Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем. Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем". Д. Ахметова. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>(ортаңғы саусағына шады) Ас пісірдім бүгін мен. Одан кейінгі ініммен (а ты жоқ саусағына шады) Ботқа жедім мен енді. Ал мына ініммен (шынашағына шады) Айттым мен өлеңді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Еркін ойындар.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. <b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту, жапсыру, денешынықтыру)</b></p>
--	--	---	---	--	--

		<p>жүгіреді, күтіпжатады, отырады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды. Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейді, шалқаяды.</p> <p><b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>(аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары көтеру) Д. Ахметова.</p> <p><b>(денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>ын, қиялдарындамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту.</p> <p>Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>		
<b>Ертеңгілік жатығу</b>		<p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- таяқшаны алғасозу.</li> <li>2- оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тік ұстау, жоғары көтеру.</li> <li>3- таяқшаны алдығасозып ұстау.</li> <li>4- сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>5- таяқшаны алдығасозып ұстау.</li> <li>6- бастапқы қалыпқа оралу.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасына шып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеудетұсына ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2 алғайылу, қолды еденге тигізу.</li> <li>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- оң аяқ пен таяқшадан аттау, алға бірадым жасау.</li> <li>2- сол аяқты оның қасына алып келу.</li> <li>3- оң аяқ пен таяқшадан аттау, артқа бірадым жасау.</li> <li>4- сол аяқ пен артқа бірадым жасау.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>2- оңғайылу.</li> <li>3- тұзутуру, таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>4- бастапқы қалып. Барлығын сол жағымен орындау.</li> </ol> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	08.30-09.30	<p>Балалардың беті-қолдарын жуу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетін ментаныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғандарға сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы.</p>				

<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>						
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	09.30-10.00	<p><b>Көркем сөз.</b>  <b>Тұманбай Молдағалиев «Жаңбыр».</b>  Жаңбыр кеп жауады,  Тамшылар тамады.  Тырс-тырс!  Шаң-тозаң шайылды,  Шатырлар шайынды.  Тырс-тырс!  Көшелер газарды,  Кіруйлер ағарды.  Тырс-тырс!  Қалалар түледі,  Балалар күледі.  Тырс-тырс!  Жаңартыпауаны,  Жаңбыр кеп жауады.  Тырс-тырс!</p> <p>Жаңбыр туралы әңгіме лесе.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>О, керемет,  қандай тамаша!  Таңаттығой бүгін басқа ша!  Жаңаша көңіл күймен қарайық!  Достарымызға жылулық сыйлайық!</p> <p>Жомарт күз тақырыбына әңгіме лесе.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>Қайырлық күн,  шуақты күн!  Қайырлық күн,  көкаспан!  Қайырлық күн,  достарым!  Қайырлық күн,  балабақшам!</p> <p>Жемістер туралы әңгіме лесе.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>«Қайырлы таң!»  Қайырлы таң, құсқа да, аңға да,  Қайырлы таң,  жайдары жанға да.  Қайырлы таң алға асына,  Кешке дейін жалғасына!  Көгіністер туралы әңгіме лесе.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>Арайлап таңатты,  Алтын сәулет аратты!  Күлімдеп күншықты,  Жадырап нұртөкті.  Қайырлық күн,  достарым!</p> <p>Күз сыйы тақырыбына әңгіме лесе.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	10.00-10.25	<p><b>Дене шынықтыру</b>  "Тақтайдың үсті мен қапай жүреміз?"</p> <p>Мақсат-міндеттері.  Балаларға әкія қып несі кіру (2–3 рет жүру мен кезектестіреті отырып, 10 рет секіру);  оң және сол қолымен көлденең нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан) допты ақтыруды үйрету.</p> <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b>  "Бұтақтағы алмалар".  Мақсат-міндеттері.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  "Көгіністер мен жемістердің айналымы Геометриялық пішіндер".  Мақсат-міндеттері.  Балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көгіністерді ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау.  Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды қарта "Жемістер мен көгіністер".</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  "Гимнастикалық қабырғаға өрмелейміз!"  Мақсат-міндеттері.  Балаларға сапалы бір-бірден жүгіруді;  гимнастикалық қабырға жоғары-төмен кезектескен қаданмен өрмелеуді үйрету.</p> <p><b>Қоршаған орта мен анықтырудан ойын-жаттығу</b>  "Жемістер".  Мақсат-міндеттері.  Балаларды жемістің біріні шешетүрі мен таныстыра отырып,</p>	<p><b>Музыка</b>  "Жомарт күз".  Мақсат-міндеттері.  Балалардың музыканы тыңдай білу қабілеті нарттыру;  әнді тыңдай отырып, сын-сипатына жыратуды үйрету.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  "Допты қақпаға дәлдеп домалату".  Мақсат-міндеттері.  Балаларды сапалы денесінің күштеп,  педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тіктүр!" сөздері мен қимылдарды бұлжытпай орындауға жаттықтыру.</p>

		Балаларға алма мен жапырақдайындамала рынқағазбетіне жапсыруды үйрету.	Суретті-карточкалардың қолданылуымен лого ырғақ "Жемістер-көгеністер".  <b>Музыка</b> "Күзге арнайық". Мақсат-міндеттері: балалардың музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарына арттыру; әнді тыңдай отырып, сынып сипатына жыратуды үйрету.	оларды өсіруге әзілдері туралы түсініктерін кеңейту.		
<b>Серуенге дайындық</b>	10.25-11.30	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді тұзу қоюды едетке айналдыру;</li> <li>- өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киюге (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауды үйрету;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	10.25-11.30	<p>Балаларды серуенге таландыру; серуенге ойын жапсырғыштарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтешке кию ретпен киюін қадағалау.</p> <p><b>Аспанды бақылау. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Бақылау: табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұл тарап сұртүсті болатынын назар аударту. Тірі және өлі табиғаттар</p>	<p><b>Жанбырды бақылау. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы балалардың білімін толықтыру. Бақылау барысы. Күзгі жаңбыр жазғы жаңбырға мүлдем ұқсасмайды. Күзгі жауын-шашын суық болады. Кішкентай тамшылар жерге түсе бастаса, екі, үш күн тоқтамай жауып тұруы мүмкін. Күзгі жаңбыр жиі және тоқтаусыз жауады.</p>	<p><b>"Қылқан жапырақ ығағаштарды бақылау (шырша, қарағай). (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Жұмбақ. Қысы-жазы біртүсте. (Шырша.) Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқан жапырақты ығағаштарды танып білу (2 түрі, қылқан жапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – ұзынinelер, шыршаларға қарағанд</p>	<p>Балаларды серуенге таландыру, киімдерін ретпен киюді, түймелерін дұрыс түймелеуді қадағалау, бір-біріне көмектесуді үйрету.</p> <p><b>Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір. Бақылау: аула сыпырушының еңбек тубарысын бақылау.</p>	<p>Балаларды серуенге таландыру, киімдерін ретпен киюді, түймелерін дұрыс түймелеуді қадағалау, бір-біріне көмектесуді үйрету.</p> <p><b>Шалшық суды бақылау (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Көркем сөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазалық тың досы, Су дегенім осы. Бақылау:</p>

		<p>асындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Ұшақтар».</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері. Дабыл бойынша қимыл жасау, алаңында іс-қимылдарды орындауды бекіту. Көңілді ойнауға шақыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> құрғақ жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b>          Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауды үйрету. Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру.</p> <p><b>Өзбетімен ойындар.</b>  <b>«Ұшақтар».</b>          Мақсат-міндеттері. Ұсынылған тақырып бойынша ойынға өзгеріс мен қатысуға тәрбиелеу. Балалардың іс-әрекетті ұйымдастыруына көмек беру.</p> <p><b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)</b></p>	<p>Аяқтың астыбалшық, аспан тұнжыраған, дала сұрланып, суық жаңбыр жауады. Күздегі жаңбырдан соң қысқалып, аққар жауады. Адамдар жаңбырда күр теше, пәлте мен етік киіп жүреді. Құстар да жауын-шашыннан жасырынып, қауырсындарын сулағысы келмейді. Жаңбыр ұзақ қасозыла ма? Ол қандай көңіл күйдітуді ырады? Табиғат жаңбырға қалай әсер етеді? Бұлттар мен аспан қандай көрінеді?</p> <p><b>Еңбек қызметі</b>          Ойыншықтарды жинау. Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік алып тастыру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b>  <b>Ұжымдық ойындар</b>          "Бұғының үлкен үйі бар". Қимылдарды мәтінмен байланыстыру қабілетін бекіту.</p> <p><b>"Мысық"</b>  <b>қимылды ойын.</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері. Балалардың жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Өзбетімен ойындар.</b></p>	<p>ашық түсті; шырша – инелері қысқа және он шаашық түсті емес. Табиғат қасуі іспеншілігін арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Бос орын».</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері. Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлестіруді орындау.</p> <p><b>Еңбек:</b>          құстарды тамақтандыру <b>(еңбек дағдылары)</b>          Табиғат бұрышының мекендеушілерін тамақтандыру.</p> <p><b>Өзбетімен ойындар.</b>          Өзбетінше ойнай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(қоршаған орта ментанысу, денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Еңбек нәтижесін атап өрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығын түсіндіру; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегін құрметтеуді үйрету, еңбек сүйіштігіне тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Құнаншабысы»</b>  <b>(қырғыз халқының ұлттық ойыны).</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі термеу) үйрету. Жылдамдықпен күш-жігерді дамыту.</p> <p><b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға көмектесу. <b>(еңбек дағдылары)</b>          Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. Еңбектенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу.</p> <p><b>Өзбетімен ойналатын ойындар:</b>          доппен ойын.          Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында әркімнің пен қуаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p>жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға баулардың көңілі наудару.</p> <p>Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге тез сіңіп, ал күзде салқын түскенде жерге сіңбей, батпақ болып жататынын аман бергізу. Тәжірибе. Суғатастар мен жаңғақтарды ақтау. Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Бірақ пен жолдан секіру».</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Ойына алаңындағы ережені сақтай отырып, бірақ пен алға жылжып секіруді үйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b>          «Балалармен бірге бала бақша алаңын жылысу мен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығын сезінуді және үлкендерге көмектесуді үйрету.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b>  <b>Өзбетімен ойналатын ойындар:</b>          Гимнастикалық құралдарға әрмелеу (баспалдақ және тағы басқа). Балалардың қосалқы</p>
--	--	---	---	---	---	---

			<b>"Батылбалалар"</b> қимылдыойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Жылдамжүгірудағыс ынжаттықтыру.		<b>қоршағанортамента нысу, денешынықтыру)</b>	йындарғақызығушыл ықтарындамытып, бір-бірімен тату ойнауларындағалау . <b>(қоршағанортамента нысу, сөйлеудідамыту, денешынықтыру)</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	11.30- 11.50	Балалардыкіімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекіімдерінорналастыру, қолдарынжуу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	11.50- 12.30	<b>Гигиеналықдағдылар</b> Мақсат-міндеттері. Үстелбасындаөзіндұрысұстайбілуқабілетінбекіту; жууережелерінбекіту. <b>Көркемсөз</b> Сырттанкеліпүнемі, Қолдысабындапжуамыз, Мұнтаздай тап-таза боламыз, Асқақолдысозамыз. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекеті)</b>				
<b>Түскіұйқы</b>	12.30- 15.00	«Ақымаққасқыр» ертегісіноқу, балалардыұйықтату. <b>(сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b>				
<b>Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтырушаралары</b>	15.00- 15.30	Жалпақтабандықтыңалдыналумақсатындаортопедиялықжолдыңбойыменжүру. «Қайық». Төсектеішпенжату, қолдыиеккеқою, жартылайтұру, оңға-солғатербелу. «Кемпіркосақ». Төсектеарқаменжату, ауадашеңбердіаяқпенсызыпжасау. «Тышқандар». Массаждыкілемшедеаяқтыңұшыжәнеөкшесіменайналдыру. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекеті)</b>				
<b>Бесін ас</b>	15.30- 16.00	Алдынақойғанасқаназараударту; дастарқанбасындаотырумәдениеті, тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталғанжеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекеті)</b>				
<b>Балалардыңдербесәрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардықараужәне басқалар)</b>	16.00- 16.20	дегеннұсқауыменбал Саларөзүйлерінеқарай өжүгіреді. Ойындықайталаубар лысындатәрбиешібал ал еарғабілдірмейойынш уықтардыңорнынауыс т дырыпқояды. Балаларөзүйлерінжылдамтабуыкерек. <b>а(сөйлеудідамыту, денешынықтыруы</b>	<b>Көркемәдебиеттенойын-жаттығу</b> "Алма". Мақсат-міндеттері. Балаларды "Алма" ертегісініңмазмұнымен таныстыру, ертегінімұқияттындаудыүйрету. <b>Дидактикалықойын. "Алманыңбөліктері нқұрастыр"</b> . Мақсат-міндеттері. Түстеріәртүрліалмалардыңбарлықбөліктері	<b>Математиканегіздеріненойын-жаттығу</b> "Кірпілергежемістер". Мақсат-міндеттері. Балалардыөздерініңқарсыалдындағыкеңістіктің "оңжақ", "солжақ", "алды", арты" бағыттарыжөніндегіұғымдарынқалыптастыру. "Қайдабарсаң – сонытабасың"	<b>Сурет салуданойын-жаттығу</b> "Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларғақылқаламарқылыалма мен алмұрттыбейнелеудіүйрету, дөңгелекжәнесопақша пішіндердіқылқаламынұшыменсалып, ішінбаланыөзіқалағанқызыл, жасылнемесесарыбойулармен,	<b>Қоршағанортамента ныстыруданойын-жаттығу</b> "Жапырақтарәлемі". Мақсат-міндеттері. Балаларғақұзтұралыұғым беру; күзгіәлемкереметтеріментаныстыраотырып, танымдыққызығушылықтарынарттыру. <b>"Жапырақтардыңпішінінеқарайтопта" дидактикалықойын</b>

	<p><b>туданойын-жаттығу.</b> "Көгөністер мен жемістердауыәңгімесі нмәнерлепоку. Сөйлеудіңдыбыстықм әдениеті: [о], [ө] дыбыстары". Мақсат-міндеттері. Балалардың "күзсыйлары", көгөністер мен жемістер, жөніндегіұғымдарын жетілдіру, [О], [Ө] дауыстыдыбыстаржө ніндеұғымдарқалыпта стыру; дауыстыдыбыстардың сөздердіңқұрамындаж інішкежәнежуанболу ынамысалдаркелтіру Артикуляциялықжатт ығулар. [О], [Ө] дауыстыдыбыстары.</p> <p><b>"Өзүйінді тап" қимылдыойын.</b> Ойыншылар 3-4 кішкентай, ұзыншақкелгеналасао рындықтардаотырады . Барлықбалалардаәдем іүлкенойыншықтар: біріншітұрғанұзынша қорындақтауыршақ, екіншісінде - ит, үшіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің«Серуенг ешығамыз» дегеннұсқауыменбарл ықбалаларорындарын</p>	<p>нтауып, алманыңтұтассуретін құрастырудыүйрету. Ескесактау, ойлау, сөйлеутіліндамыту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдікойын.</b> <b>«Отбасы».</b> Мақсат-міндеттері. Отбасымүшелерінбіл у, олардыңотбасындаатқ аратынқызметінүйрет у. Үлкендісыйлауға, кішігеқамқорболуғатә рбиелеу. Бауырмалдыққа, мейірбандыққатәрбие леу. Өздерінебергенрөлде рдідұрысорындап, тату ойнауғатәрбиелеу. <b>(көркемәдебиет, құрастыру, сөйлеудідамыту, сурет салу)</b></p>	<p>дамытушыойыны. Мақсат-міндеттері. Балағаөзініңқарсыалд ындағыкеңістіктіңжақ тарынтанудыүйрету. <b>Қимылдыойын "Аққоян".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыжылдамды ққа, мықтылыққа баулу. Ойынмазмұны: балаларшенбержасапт ұрады да, бір бала ортадақоянболыпоты рады. Шеңбердегібалаларқо лұстасыпқояндыайна лажүріптакпақайтады. "Аққоян-ау, аққоян! Орныңнантұрсаңшы, Шашындытарасаңшы, Бегіндіжусаңшы, Әдемкөйлеккисеңші. Шеңбердіңшетініүзсең ші." Осы кездеқоянболған бала тақпақтағайтылғанқ имылдытүгелістепөле ңбітісіменжүгіріпбар ыпшенбердібұзуғатыр ысады. Бала шеңбердіүзсеөзішеңб ергеқосылыптұрады, ал үзілгенжердегіонжақт ағы бала қоянболады. <b>(математика негіздері, сөйлеудідамыту, денешынықтыру)</b></p>	<p>сұлбасыныңшетінеш ықпай салу тәсілдерінигерту. <b>Түстіқабылдаудыда мыту "Түстітаныежәнеата"</b> . Мақсат-міндеттері. Түстердіатаудыжәнеб ір-біріненажыратудыүйр ету.</p> <p><b>Вариативті компонент.</b> <b>Математика негіздері</b> "Көңілдісаяхат" Мақсат-міндеттері. Балаларды 4 саны жәнецифрыментаныст ыру; заттардыңекіжиынтығ ынсалыстырунегізінд е 4 саныныңқұрылуымен таныстыру; 1-3 дейінгісандар мен цифрлартуралыбілімд ерінбекіту. <b>(сурет салу, сөйлеудідамыту, математика негіздері)</b></p>	<p><b>ы.</b> Мақсат-міндеттері. Ағаштардыңжапырақ тарынбір-біріненайырабілудіүй рету.</p> <p><b>Қимылдыойын "Ұшты-ұшты".</b> Мақсат-міндеттері. Неніңұшатынын, неніңұшпайтынынтүс індіру, аңғарымпаздыққатәрб иелеу. Ойынныңмазмұны: ойындыүйішінде де, сыртта да ойнауғаболады. Ойынғақатысушылар ғабастаушыныңсөзіңк алтжібермейбағыпот ырушарт. Ұшатынқұснемесезат айтылса, қолдарынжоғарыкөте реді де, ұшпайтынзатайтылса тырпетпейотырады. Қателескен бала айыбынатақпақайтад ынемесеәнсалады. Екіретжаңылсаайыпш арты, ұлғаятүседі. Бастаушы: Ойындыбылайжүргізе ді. Ұшты-ұшты, сұңқарұшты! (қолкөтереді) Ұшты-ұшты, қарғаұшты! (қолкөтереді) Ұшты-ұшты, арба</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>антұрыптәрбиешінің оңынан жүреді. Серуенбарысында балалар түрлі қозғалысқымылы норындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа баста</p>				<p>ұшты! (қолкөтермейді) Ұшты-ұшты, дауыл ұшты! (қолкөтермейді) Ұшты-ұшты, ұшақ ұшты! (қолкөтереді) Ұшты-ұшты, торғай ұшты! (қолкөтереді) Ұшты-ұшты, жылан ұшты! (қолкөтермейді) Ойында жаңылмағано йыншы жеңіске жетеді. <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>Балалар мен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>«Сикырлы суреттер»</b> • Ойынның мақсат-міндеттері: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ескесактау, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі суреттердің қиылған бөліктері. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша суреттердің қиылған бөліктеріне н сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p>	<p>Дидактикалық ойын. «Жеміс-жидектерді ажырат». Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністерді бір-бірінен ажырата білу, ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог әр баланың алдына көгөністер мен жеміс-жидектердің суреттерін таратады. Бала жеміс-жидектерді ғана жинап алуы керек.</p>	<p>Сюжетті суреттерді табиғат үстелдері пайдалана отырып бояу.</p>	<p>«Таныспішіндер доминосы». Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту; көпзаттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес сөзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды.</p>	<p>Кел, жазайық. Мақсат-міндеттері. Тиянақтылықты, көркем жазуды, қаламды дұрыс ұстауды үйрету. Үзіксызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзіксызықтар арқылы беріледі.</p>	

					Ойыносылайжалғасаб ереді	
<b>Серуенгедайы ндық</b>	16.20-16.30	<p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімдідұрысбүктеуді, ілуді, аяқ-киімдітүзукоюудеткеайналдыру;</li> <li>- өзбетіншежылдамжәнедұрыскиінуге (шешіне) дағдыландыру;</li> <li>- шкафқаілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-қиімияқтызаттардыңорындарынбілуге, тәртіпсақтауғатәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенінқадағалайбілуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмеккөрсететібілуге, алғысайтуғатәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербесәрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	16.20-16.30	Серуенгеқызығушылықтарынояту. "Күзсыйы" тақырыбындажекеәңгімелесулер. <b>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу, көркемәдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	16.30	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекиімдерінорналастыру, қолдарынжуу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Балалардың үйгеқайтуы</b> (ата-аналарғакеңес )	16.30-17.00	«Баланыңденсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес беру.	Отбасында балалардың музыкалық тәрбиесі.	Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, саламатты өмір салтын ұстану».	"Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналармен балаға ертегі оқудың маңыздылығы туралы әңгімелесу.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Ақберен» б/б

Топ: ересекГүлдер

Балалардыңжасы: 4 жастан

Жоспардыңқұрылукезеңі: 16.10 - 20.10.2023ж.

Педагогтың аты-жөні А.Байдаулетова. А.Кузурбаева

Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі	Уақыты					
Балалардық абылдау	08.00-08.20	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкөрінісінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсыалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Медбикежәнепсихологпенбірлескенжұмыс. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынанықтау. <b>(сөйлеудідамыту)</b>				
Ата-аналарменне месебаланың басқазандыөкілдеріменкеңес, әңгімелесу	08.20-08.30	Балабақша - баланыңөміріндегіекіншіәлеуметтік орта. Тәрбиелеу мен оқытууәдістеріжайлыәңгімелесу.				
Балалардың дербесәрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардық араужәне басқалар)	08.00-08.30	<p><b>"Өзтөсегіміздіжинаудыүйренеміз".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңөзтөсегін жинастырудағылары нқалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреугекөмектесугеұмтылуғатәрбиелеу; еңбеккеұқыптықарауғатәрбиелеу; өзіне-өзіқызметкөрсетудеғдыларындамыту. <b>(сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</b></p>	<p>Балалардыбалабақша дағыеңбекжұмыстары наараластыру, ойынбұрышындакөзекшілікатқарудыүйрету. Балалардыжұмыстыба стап оны аяғынадейінжеткізуге тәрбиелеу. <b>"Бөлмеөсімдіктерін жуу".</b> Мақсат-міндеттері. Балаларғасуаруәдістері (тегенеде, жапырақтардыңастын ан) жәнеережелер (толтырмай, біркелкісуару) туралытүсінік беру;</p>	<p>Балалардыңеңбеккедүрыскөзқарасынқалыптастыру, өз-өздерінеқызмететудіүйрету, бір-бірінекедергіжасамай еңбектенугетәрбиелеу. <b>"Бөлмеөсімдіктерін суғару".</b> Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердіңжарық пен ылғалдықажететуітуралыбалалардыңбілімдерінкеңейту, ылғалдысүйтінжәнеқұрғақшылыққатөзімді, фотофильді, көлеңкегетөзімдіөсім</p>	<p><b>"Орындықтарды жуу".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардытәрбиешініңкөмекшісінежәрдемдесуге, топ бөлмесіндегіорындықтарды таза ұстаудыүйрету, олардыдымқылшүберекпенсүртуді, орындарынақоюдыүйрету. Еңбекдағдыларындамыту, жұмыскезіндемәдени-гигиеналықталаптарды сақтаудағысынқалыптастыру. Ересектергекөмектесу</p>	<p>Балабақшадағыеңбек жұмыстарынақатысу, ұжымдықеңбеккеүйрету. Ертегілер мен әңгімелердіңкейіпкерлеріарқылы «Еңбектүбі – зейнет» ұғымынтүсіндіру. Үлкендердіңеңбегінқұрметтеуге баулу. Мысалы: «Біруысмақта», «Бұзаубақтым», «Қайданкелдіңбауырсақ?» сияқтыәңгімелер мен ертегілерарқылыбалаларғабарлықзаттардыңеңбекпенкелетінінтүсіндіру.</p>

		<p>өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балалардың өз қолдарынан келетінін еңбек ететіндігі, бөлме өсімдіктері туралы ойларын нақтылау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p>	<p>діктердің жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс істегенде дәлдікті, өзіс-өзіс әрекеттерінен сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту.</p> <p>Айналадағы қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p>	<p>геянталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктерін бәріміз бізге бірге өсіретін"</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларының жаңа түрлерін үйрету; балалардың жапырақтарға аялғалдын қажеттілігі туралы түсінігін берікіту; өсімдіктерге ұқыптық арауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суаруға қажеттілігін өзбетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалануына байланысты), суару техникасына ескерту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p>
<p><b>ҚР. Гимнін орындайды.</b></p> <p>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.</p> <p><b>(музыка)</b></p> <p><b>"Не артық?"</b></p> <p>дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың арттарында берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттар.</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны.</b></p> <p>«Мозаика».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып дұрыс орналастыруды үйрету.</p> <p>Тапқырлықты дамыту.</p> <p><b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p>М. Әлімбаев «Он саусақ».</p> <p>Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ біріктіне қолға ілікті. Үш саусағы морамды</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Баспанасын тап".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жануарлар мен жәндіктер туралы балалардың білімдерін бекіту.</p> <p>Ойын шарты: педагог допты әр балаға кезекпен алақтары ады, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала жауап береді.</p> <p><b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер"</b></p> <p>дамытушы ойыны (за</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>«Зат неге ұқсайды?»</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынына жыртып айтатын білімді үйрету.</p> <p><b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Домино"</b></p> <p>дидактикалық ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс айтқызып</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>«Көлеңкесін тап».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруды үйрету.</p> <p>Сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>Құстардың атауын дұрыс атауды үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу)</b></p> <p><b>"Не өзгерді?"</b></p> <p>дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Саналы логикалық қесте сақтауды және зейін бөлу қабілетін дамыту.</p>	

	<p>ттықсурет-карточкалар. Педагог түрлізаттардынемесес уреттердітөртеудентізбеккеқоядынемесесал ады. Әрбіртөртзаттыңнеме сесуреттіңшіндегібір еуіартықболады. Артығын табу үшінбалалартөртзаттыңарасынанбәрінеорт аққасиетіжоғыніздепт абады.</p> <p><b>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу)</b></p> <p><b>Саусақжаттығуы. "Ыдыстықалайжұамыз?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Көркемсөздімәнерлеп айтуғадағдыландыру; қолдыңұсақмоторикасын дамыту; балалардыңқарапайым дағдыларынжетілдіру.</p> <p>Бізкөмекшіболыпжүреміз, (бас бармақтарынкөрсету) Жеңіміздікезегіментүреміз. (жеңдітүрудікөрсету) Қолғатабақшаныалып, (саусақтардысозып, екіалақанды, айқастыра, бірі-бірінеуқалау) Уқалап, жуыпбереміз.</p> <p>Кесе -</p>	<p>Жүгіртедіқаламды ... Өнерліекен он саусақ! Қаласалсақ, жолсалсақ....</p> <p><b>(сөйлеудідамыту)</b></p>	<p><b>ттар).</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңайналадағызаттар, геометриялықпішіндертуралытүсініктерінпысықтау; ойлау, қабылдау, зейінқабілеттерінжетілдіру.</p> <p>Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрышсияқтыпішіндер; геометриялықпішіндергеұқсасзаттардыңкескіндері.</p> <p>- Балалар, қандайгеометриялықпішіндердібілесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш).</p> <p>- Алдарындағысуреттердесалынғанзаттарды атапкөрейік. (Балаларзаттардыатайды.)</p> <p>- Олардықандайбірсөзбенбіріктіреміз? (Жиһаз, ойыншықтар, ыдыс-аяқ, киімдер.)</p> <p>- Суреттегізаттардыөзінеұқсасгеометриялық пішінменүстіңбастырыпқойыңдар.</p> <p><b>(математиканегіздері)</b></p>	<p>, оныңатқаратынқызметітуралыбірсөйлемдікұрастыруғадағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлауқабілеттерін, қолдыңұсақмоторикасынжелітдіру. Ойыншарты. Суреттерісәйкескелетінкарточкалардыңбірінеқатарлаптізіпқоя, барлықкарточкалардыкімбәріненбұрынқойса, сол бала жеңіпшығады.</p> <p>Қажеттіқұралдар: бірдейқоссуреттер, әртүрліобъектілердің бейнеленгенкөлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p><b>(сөйлеудідамыту, математиканегіздері, құрастыру)</b></p>	<p>Құралдар: түрліойыншықтартоптамысы.</p> <p><b>(сөйлеудідамыту, құрастыру)</b></p>
--	--	--	---	--	--

		<p>екіқосалақандай, (саусақтардықосу, бүгу, екіқолдықырыменқосу, "тербету") Шұңғыл алтын айдай. Қолғақесеніалып, (жұдырықтарыменқол дарыналмастыру, алақанортасына басу, айналдыру) Айналдыражуыпбере міз. Д. Ахметова. <b>(сөйлеудідамыту)</b></p>		<p><b>"Моншақтардыжин аймыз" дидактикалықойын ы.</b> Мақсат-міндеттері. Геометриялықпішінде рдінекіқасиетібойын ша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастырубіліктілікт ерінқалыптастыру, пішіндердіңкезектесуі ндегіқарапайымзанды лықтардыкөру. <b>(сөйлеудідамыту, математика негіздері, қоршағанортаментан ысу)</b></p>	
<b>Ертеңгілікж аттығу</b>		<p>Бастапқықалып: негізгітұрыс, таяқшанықолменұстау. 1- таяқшаныалғасозу. 2- оңқолдытөментүсіру, солқолдағытаяқшанытігіненұстау, жоғарыкөтеру. 3- таяқшаныалдығасозыпұстау. 4- солқолдытөментүсіру, таяқшаныоңқолғаауыстыру, таяқшаныжоғарыкөтеру. 5- таяқшаныалдығасозыпұстау. 6- бастапқықалыпқақолу. Бастапқықалып: аяқтыңарасынашыптұру, екіқолдышынтақтанбүгу, таяқшаныкеудетұсынаұстау. 1-2 алғайілу, еденгеқолдытигізу. 3-4 бастапқықалыпқа оралу. Бастапқықалып: негізгітұрыс, таяқшаедендежатады. 1- оңаяқпентаяқшаданаттап, алғабірадымжасау. 2- солаяқтыоныңқасынаалыпкелу. 3- оңаяқпентаяқшаныаттап, артқабірадымжасау. 4- солаяқпенартқабірадымжасау. Бастапқықалып: тізерлептұру, таяқшаныңекішетіненұстау, жауырынғақойыптұру. 1- таяқшаныжоғарыкөтеру. 2- оңғайілу. 3- тұзутұру, таяқшаныжоғарыкөтеру. 4- бастапқықалып. Жаттығудысолжағыменқайталау. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)</b></p>			
<b>Таңғы ас</b>	08.30- 09.30	<p>Балалардыңбеті-қолынжуғызу, таңғыасқаотырғызу. Ас ішумәдениетіментаныстыру. Қасық пен шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Астысөйлемейішу. Астан кейінбеті-қолдыжуу. <i>Ойын- жаттығу.</i> Ас атасы - нан.</p>			

		Арпа-бидай ас екен, Алтын-күмістасекен.  Біртүйірнанныңқадірін Тарыққандабілерсің. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	09.30-10.00	Бидай туралы әңгімеле су. Балаларға 1-ден 4-ке дейін санауды ұсынады. Саналғандар реттік сан дарына сәйкес 4 топқа бөлінеді. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b>	"Нан қалай пайда болады?" суреті бойынша әңгіме құрастыруды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	Нанның қайдан келетіні туралы әңгімеле су. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	Ұннан жасалатын тағам түрлері туралы әңгімеле су. Балалар үстеріне киген киімдерінің түстеріне қарай 4 топқа бөлінеді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	"Ас атасы - нан" тақырыбында әңгімеле су. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	10.00-10.25	<b>Дене шынықтыру</b> "Епті баламыз". Мақсат-міндеттері. Балаларға табан мен алақанға сүйеніп төрт тағанда пәнбектеуді үйрету.	<b>Қазақ тілі</b> "Сықырлы бауырсақтар". Ыдыстар. Мақсат-міндеттері. Балаларды "Сықырлы бауырсақтар" әңгімесі, бауырсақтың дайындау реті мен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жанатүрлері, олардың қолданысы мен таныстыру.  <b>Музыка</b> "Ас - адамның арқауы" Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдай отырып, сипатына жыр ата білуге қабілетін арттыру; әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымның қалыптастыру;	<b>Дене шынықтыру</b> "Мергендер жарысы". Мақсат-міндеттері. Балаларға саптағы орындарын өзгертіп қайта ұруды; 2-3 м қашықтықтан алға ұмтыла екі аяқпен секіруді үйрету.	<b>Музыка</b> "Тәтті нан". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдап отырып, оның сипатына жыр ата білуге қабілетін арттыру; әнді тыңдағанда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымның қалыптастыру.	<b>Дене шынықтыру</b> "Алғажүрелеп жылжу". Мақсат-міндеттері. Алғажүрелеп жылжи отырып, екі аяғымен жерде жатқан тақшалардан аттап секіруді үйрету және допты аяқты қайшылап отырып тұрып домалату дағдысын жетілдіру.

			<p>дыбыстыестуқабілеті нжетілдіру; музыка әуеніменбірге би ырғақтарынүйлесімді жасайбілудағдысынжетілдіру;</p> <p>нанныңқасиетітуралы ұғым беру.</p> <p>Балалардыңәндітында удадыбысұзақтығыту ралыұғымынқалыптастыру;</p> <p>дыбыстыестуқабілеті мен музыка әуеніменбірге би ырғақтарынүйлесімді жасайбілуқабілетіндамыту.</p> <p>Балалардыдостыққарым-қатынас пен ізгілікережелерінетәрбиелеу;</p> <p>эстетикалықмәдениетін, оқуқызметінебелсенділіктерінарттыру.</p>			
<b>Серуенгедайындық</b>	10.25-11.30	<b>Балаларғаөзкіімдерінтануды, атауды, өзшқафынтанбалауышарқыллытабудыүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	10.25-11.30	<p><b>Желдібақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Күзгіжелгекөңілаудару.</p> <p>Іс-тәжірибелікәрекет: желбағардыңкөмегіменжелдіңкүшінанықтау.</p> <p>Балаларғажалаулар мен жапырақтарғақарап, даладажелдің бар не</p>	<p><b>Аспандыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларғааспандаболыпжатқанқұбылыстардыбақылауды, бір-біріненажыратуды, атаудыүйрету;</p> <p>күнрайыныңқұбылмалыболатынынтүсінудіүйрету.</p> <p>Балалардыәртүрлітабиғиқұбылыстармента</p>	<p><b>Бағдарлау. Ойыналаңына экскурсия. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардыбағдарлаубарысына, басынанаяғынадейінзейінсалып, қатысуғабейімдеу; дүниетанымынкеңейту;</p>	<p><b>Аула сыпырушыныңжұмысынбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Танымдықәрекеттерін белсендіру; еңбекнәтижесінбағалаудыүйрету.</p> <p><b>Көркемсөз. ҚадырМырзаӘли "Көшетазалаушы".</b></p>	<p><b>Қылқанжапырықты ағаштардыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ағаштартуралыбілімдерінбекіту, қорытындылау, салыстыру, тұжырымдайбілудідамыту;</p> <p>қылқанжапырақтылардыөзгеағаштарданаж</p>

		<p>жоғын және қай жақтан есіп тұрғанын байқау. <b>"Түтікше мен үрлеп, таспаны (лентаны) желбіретейік" жаттығуы.</b> (қоршаған орта ментаны, сөйлеуді дамыту) Педагог әрбір баланың алдына үтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жол ақ та жарайды) қояды. - Балалар, қазір біз үтікшеден же лді үрлеп шығарамыз. - Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер таспаны қатты үрлеп желбіретесіңдер . - Мен "жел баяусоқты" десем, сендер үтікшеге ақыр ын үрлеп, баяусоққан желді білді ресіңдер. <b>Еңбек әрекеті:</b> шығарылған материал дарды жинау. <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға серіеннен ке йін заттарды ретке келт іруді үйрету: ойыншықтарды жинау , себетке салу. <b>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері.</p>	<p>ныстыру: ашық, бұлтты, бұлыңғыр, желді. <b>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. (сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ын таландыру; артикуляцияны жатты қтыру. Жау, жау, жаңбыр! Жау, жаңбыр! Арықсуы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерің шөп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бірақ пен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (екінші ақ пен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі ақ пен секіру) <b>Еңбек әрекеті:</b> гүлзардағы гүлдерді сү ару. <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға тиісті еңбек ә рекеттерін орындауды үйрету. <b>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберіші</p>	<p>өсімдіктер әлеміне қызығушылықтарына ртты ыру. Балаларға балабақшағ имаратына ыналып өт іп, аумағында не өсіп тұрғанына ынаықтауды ұсынады. <b>Көркем сөз. С. Сейтхазин "Ағаш".</b> Қала да орман, қыр да орман. Сонау алыс жылдардан Өзен бойы, жол бойы Орман, орманырғалған. Қаптай өскен өңірді Орман қандай өмірлі! Нақтылау: қайсы ағаштар, бұталар, гүлдер. <b>Еңбек әрекеті: жолдарды сыпыру.</b> Мақсат-міндеттері. Еңбек сүйгіштік кет әр биелеу. <b>"Үйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Ұйымшылдыққа, зейінділік кет әр биелеу , өз қимыл-қозғалысын басқару бі ліктіліктерін дамыту, балаларды доптық қозғалып тұрғанына санға тиіс ізуге жаттықтыру, көру қабілетін дамыту. <b>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағы</p>	<p>Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратың кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышымсыпыра дытынымсыз. Ескі-құсқыш үберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. Балаларға аула сыпырушының құрал-жабдықтарын атап, сол жабдықтарды жұмыста қалай қолданыты нын көрсетуге шақыру. <b>Еңбек әрекеті: сәбилер тобының ойын алаңындағы гүлдерді сү ару. (еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттері. Сукқұйғышқа, шелекке су толтырудағы сындам ыту, суғару кезінде суды ұқыпты пайдалану, ұжымдық жұмысты ма қтау. <b>"Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі бағ ыт таялдарып жүгіруге</p>	<p>ыратуды бекіту. <b>Жұмбақ шешу.</b> Дауылға да, аязға да, Шыдап бағарміз бақы й. Тау етегі тұрағы, Жап- жасыл боп тұрады. (Қарағай.) Қысы- жазы шешпейтін, Көйлегі бар жасылдан. Өзгертпейді еш кейпін, Жаралғанда ысылдан. (Шырша.) Балалардан қарағай мен шыршаны қандай белгі леріне қарап ажыратат ындарын сұрау. Екі ағаш қылқандарын ыңғзындықтары мен түстеріне көңілаудару ды ұсыну. Қылқан жапырақтыла рдың неге осылай аталатыны тура лы сұрау. Ағаштардың адам денс аулығына, табиғаттың жандануы на жағымдылық палыту ралы баяндау. <b>Еңбек әрекеті:</b> ойына алаңындағы таби ғиматериалдарды жинау. Мақсат-міндеттері. Еңбектеуге ниеттеріно яту, жұмысты таза жәнети ақты орында у. <b>(еңбек дағдылары)</b> <b>Санамақты мәнерле</b></p>
--	--	--	--	---	---	--

	<p>Балалардың қимылшапшаңдығындамыту, ойынға қызығушылықтары арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың біреуінің артына орамалды тастап кетуге тиіс. Бала артына бұрылып қарап, орамалды қолына алып, орамал тастаған бала нықуып жетеді де, оған орамалды лақтырып тигізіуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншықуып келе жатқан баланың орнына отырып керек. Қуғыншы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.</p> <p><b>"Қарға мен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды үйрету, бір-біріне соқтығыспауды үйрету, тәрбиешінің нұсқаулы</p>	<p>нде ойынережесіне сай ойнауға инталандыру; белгі бойынша бірадам дай шеңбер бойымен біресе бір жағына, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дайындыру; вестибуляр апаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырады, қолдарын босатады, барлығы демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірін ағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды еңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу.</p>	<p>тын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтын дайытырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығындамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақарқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне керекті бояу түсін таңдайды, "бояушы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кездесу рәкім қойып, "бояушы" қандай бояуды қалайтынын сұрайды. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сай қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып кетіп, қайта қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны</p>	<p>ежаттықтыру, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғылар" болады, "бұғы аулаушылар" рөліне бір-екі бала санамақарқылы тағайындалады. "Бұғылар" белгі бойынша алаңның бір жағына некінші жаққа жүгіреді, ортаңғы кешетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, бәрін ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.</p> <p><b>"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дайындыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> далағашығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойынға қажет құрылыс нысандарын тұрғызуды үйрету (үй, қора және тағы басқа);</p>	<p><b>пжатқа айту жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың нұсқа моторикасын дамыту. Қадыр Мырза Әли "Санамақ". Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! <b>"Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойында білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту. Алаңның бір жағына оқой қорақоршалады. Ойнаушылар санамақарқылы "қойшыны" таңдапалады; қалғандары –</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>ғынтындау; достыққарым-қатынасқатәрбиелеу. <b>Дербесәрекет:</b> еркінойындар, далағашығарылғанматериалменойындар. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыстыдамыту, кеңістіктібағдарлаудағдысынқалыптастыру. <b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, денешынықтыру)</b></p>	<p>Әрбір бала қимылдаукезіндешен бердіңбіржақбойымен жүріп, бүкілшеңбердіңжылжыпжатқанынбақылайды. <b>"Жанды лабиринт" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті, ептілікті, қозғалысжылдамдығын, тапқырлықтыдамыту; бірлескеніс-қимылдардыңреттілігінсақтауғажаттықтыру.</p> <p><b>Еркінойындар:</b> далағашығарылғанматериалменойындар, топтықойындар. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыстыдамыту, доптыалға, қолдыбүкпей беру біліктіліктерінбекіту; бір-бірімендостыққарым-қатынастыдамыту. <b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, музыка, денешынықтыру)</b></p>	<p>сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалартаңдамағантүсітіайтса, өзгетүстіқалауғамәжбүрболады. Күрделенуі: жаттығусөздерінжылдамдатыпайтып, балалардысолжылдамдыққабейімдеугеболады. Дербесойындар: далағашығарылғанматериалменойындар, қимыл-қозғалыстыдамыту, кеңістіктібағдарлау, тепе-теңдіктісақтаудағдысынжетілдіру. <b>Өзбетіменеркінойын әрекеті, далағашығарылған материалменалаңдағыойындар.</b> Мақсат-міндеттері. Қызығушылығыбойыншаойынтаңдаумүмкіндігінқамтамасызету, күрдастарыменөзараәрекететудағдыларындамыту. <b>(сөйлеудідамыту, денешынықтыру, қоршағанортаментанысу)</b></p>	<p>ойындатабиғиматериалдардықолдану (құм, су және тағы басқа). Ойынмазмұны мен тақырыбын кеңейтуді дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, денешынықтыру, көркемәдебиет)</b></p>	<p>"қойлар" болады. "Қойшының" көзінбайлайды. Балалардыңбіреуі (алғашында педагог) "қойшыдансұрайды: "Қойшы, қойшы, мағанқаншақадамбересің?". "Қойшы" өзсанын (онғадейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Меніңтабынымқайда?» - депсұрайды. "Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә..," - депдауыстайдыдаүндемейқалады. Қойшыолардыіздейбастайды. Балаларжүргізушіден қашыпқұтылмақшыболады. Егер "қойшы" балалардыңбірінтүртіпқалса, олардан: "Қойым, қойым, өзіңдіата!" - депсұрайды. Ал "қой" оған: "Мә-мә-мә!" - депдауысыншығарады. "Қойшы" баланыдауысынантаныпқойса, ұсталған "қойшыға" айналады. Жаңаойынбасталады. Егер бала таниалмайжатса, осы "қойшымен" ойынжалғасады. <b>"Шеңберденшеңберге" қимылдыойын-</b></p>
--	--	--	--	---	---	---

						<b>жаттығуы.</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды бағыттыше нберге ауыстырып, екі аяқпен секіруге дағд ыландыру; күш- жігерін арттыру. <b>Өзбетімен ркiн ойын</b> <b>әркетi,</b> <b>далағашығарылған</b> <b>материалмен ойында</b> <b>р.</b> Мақсат-міндеттері. Ойынғасаналы түрде к осылуға интасын тәрб иелеу. <b>(сөйлеуді дамыту,</b> <b>қоршаған орта мента</b> <b>нысу,</b> <b>денешынықтыру)</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	11.30-11.50	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.				
<b>Түскі ас</b>	11.50-12.30	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттері. Қол жуу ережелерін бекіту; жары сойындар; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі; балалардың өзін-өзі бақылауы. <b>Көркем сөз</b> Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>				
<b>Түскі ұйқы</b>	12.30-15.00	«Бірізімнан» ертегісі оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	15.00-15.30	Жалпақта бандықтың алдына мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдылары нырндау. Домала, доп, домала! (екі қолды айналдыру) Балшыққа тек жолама. (сұқсаусақпен ескерту) Жеккөреміңнің (сұқсаусақпен оңан жән сол жаққа серпілту) Бүлдіресің қолыңды. (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру) Секіріп өтордан да, (екі қолды жұдырыққат үю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырыққат үю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Қусақүшік жетпесін, (баяу жүгіру) Мәшине басып кетпесін. (мәшиненің руліна айналдыру)				

		<b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, денешынықтыру)</b>				
<b>Бесін ас</b>	15.30-16.00	Алдынақойғанасқаназараударту; дастарқанбасындаотырумәдениеті, тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталғанжеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Балалардың дербесәрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардық араужәне басқалар)</b>	16.00-16.20	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> "Еркежанәжейтақпағынмәнерлепоку". Мақсат-міндеттері. Балаларғатақпақтымұқияттыңдауға, мазмұныбойыншасұрақтарға, мәтінжолдарыменжауапберугемашықтандыру, байланыстырыпсөйлеудағдыларыңқалыптастыру. "Нан өнімдері" дүкені. Рөлдіжәнесөздікқойын.</p> <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> "Бидаймасағы". Мақсат-міндеттері. Балаларға "Масақ" украинхалықертегісін дегімасақты оригами әдісібойыншақұрастырудыүйрету.</p> <p><b>"Шардыұста" қимылды ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Қимылшапшандығымен жылдамдығындамыту. Тәрбиешіортағакөпшардыжайыптастайды. Ойынбасталғанда (тәрбиешініңкөмегімен)</p>	<p><b>Қоршаған орта ментаны судан ойын-жаттығу</b> "Бауырсақ". Мақсат-міндеттері. Балалардыбауырсақпен нанөнімдеріментаныстыраотырып, нанныңбидайдақылынанпайдаланатындыру, ралытүсініктерінкеңейту. Дидактикалықойын. "Бауырсаққалайдайындалады?" Мақсат-міндеттері. Бидайданнанжасаушынқанақкөпбекетілетінінтүсіндіру, суретбойыншаәңгімеқұрудыүйрету, сөздікқордыкеңейту.</p> <p><b>«Зообаққа орналастыру».</b> Мақсат-міндеттері. Заттыңкөлемінеқарайсалыстыруды, талдаужасаудыүйрету. Жабайыандармен жануарлар, құстардыңденебітімінқарапзообаққаорналастыру, оларғақамқоршыболуғатәрбиелеу. Сөздікқорынмолайту, ауызекісөйлеутілінжетілдіру. Көрнекіліктер:</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Табанан". Мақсат-міндеттері. Балалардыңәңгімемазмұныментаныстыраотырып, нанныңқасиетімен бидайдыңөзіндікерекшеліктерітуралыұғымдарыңқалыптастыру; әңгіменітыңдаукезінде нанныңқасиетінэмоциялықсезімменқабылдауыүйрету. Дидактикалықойын. "Нан қалайпайдаланады?" Мақсат-міндеттері. Сюжеттісуреттердіретіменорналастырудыүйрету.</p> <p><b>«Жеміс жинау».</b> Дидактикалықмақсаты. Заттардысанаудыжәнеолардыңөкітобынсалыстыруды, өлшемімен пішінінежәне түстерінқарайажыратудыүйрету. Қажеттікұрал-жабдықтар. Қағазданжасалғанүшсәт жәнеүлестірмелі жемістүрлері. Ойынмазмұны. Үстелүстіндешашыра</p>	<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Сарқыттытеңбөлейік". Мақсат-міндеттері. Балалардыңұғымындағы бес саны туралыұғымдарыңқалыптастыру; сандардызаттардыңкөлемі мен түрлерінеемес, жиынынағанбайланысты болатынын түсіндіру. Дамытушылық жаттығу. "Сарқытқауштабақ." Мақсат-міндеттері. Заттардытүрінеқарай топтастырудыүйрету. <b>Дамытушылық жаттығу.</b> <b>"Не өзгерді?"</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңқабылдауын, зейіндерін, ескесактауындамыту; байқампаздыққа, зеректікетәрбиелеу. Керектікұрал-жабдықтар: эртүрлізаттар мен ойыншықтар. Барысы. Педагог балалардыңалдынантанымал ойыншықтар мен заттардыұсынады. Алдымен, заттардың саны 6 басталып, ал</p>	<p><b>«Үйдіңесігін жабайық».</b> Мақсат-міндеттері. Заттардыөлшемібойыншасалыстыруды, жуанжәнежіңішкезаттардыажыратудыжаттықтыру. Ойлауқабілетін дамыту. Ойынныңқұрал-жабдықтары: үйдің, есіктіңсуреттері. Ойынныңмазмұны: қағазданқиылған, есігіжоқүйдіңсуретінбалаларғатарату. Жуанжәнежіңішкеесіктерді үйдіңөлшеміне сай келтіріпсалудыұсыну. <b>(математика негіздері, қоршаған орта ментаны суды дамыту)</b>  <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Алтын бидайалқабы". Мақсат-міндеттері. Балаларғабидайалқабыкөрінісінсалудыүйрету; бидаймасақтарын бор жәнесаусақтарды басу арқылы салу техникасынигерту; адамныңбидайөсірудегітеңбегітуралыбілімдерінтиянақтау. <b>Бақылаужаттығуы.</b></p>

		<p>балаларшардытәрбие шiгеұстапбередi. Кiмкөп шар жинаса, сол бала жеңiмпазатанады. Ойын 10-15 секунд жалғасады. <b>(сөйлеудi дамыту, денешынықтыру, көркемәдебиет, құрастыру)</b></p>	<p>зообақторлары, әртүрлi жануарлар, аңдар, құстар. Ойыншарты: зообаққа әкелiнген аңдар мен құстар, үй жануарлары нторларға орналастыру қажет. Балалар пiл мен түйенi үлкен торға, қоян, тиiн және тағы басқа кiшкентай торға орналастыруы керек. Бала нелiктен олай орналастырғанының себебi нәйт ады. Пiлдiң үлкен, қоянның кiшкентай екенiн, сондықтан үлкен торға пiлдi, қоянды кiшi торға орналастырғанын атайды. <b>(қоршаған ортаны таныту, математика негiздерi, құрастыру, сөйлеудi дамыту)</b></p>	<p>пжатқан жемiстүрлерi. Тақтағашақырылған бала жемiстердi терiп, үшсебетке жинайды. Бiрiншiсебетке - алма, екiншiсебетке - алмұрт, үшiншiсебетке - әртүрлi жемiстер жиналады. Әрсебеттегi жемiстердi алдымен бiр бала санайды, кейiн барлығы қосылып пайтып салыстырады. Екiсебеттегi әртүрлi жемiстердi салыстырады. Мысалы: «Себетте қанша алма бар? Себетте қанша алмұрт бар? - Бiрiншiсебеттен бiр алма, ал екiншiсiнен бiр алмұрт алып қой. Осылайша, ойынды әрi қарай жалғастыр. Себеттегi алмұрт қалды ма? Неше алма қалды? Неше алмұрт қалды? Алмұрттың алмадан қаншасы кем? Қаншасы артық? Алмұрттың пiшiнi неге ұқсайды, алманың пiшiнi неге ұқсайды?» деген сұрақтар қоя отырып, ойынды әрi қарай жалғастыруға болады.</p>	<p>кейiн 10-12 дейiн жету iмүмкiн. Ойыншықтарды бiр қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттiк нөмiрiн атайды. Балалар көздерiн жұмды, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертедi. Балалар көздерiн ашады да, қай ойыншық қай жерге қайтқан анықтайды. <b>Сюжеттi-рөлдi ойын. "Үй құрастыру".</b> Мақсат-мiндеттерi. Балалардың құрылысын аңғарып, түр-түрлерiн анықтауға қабiлеттерiн дамыту; бекiту; еңбексүйгiштiкке, жауапкершiлiкке тәрбиелеу. Керектi құрал-жабдықтар: құрылыс материалдары, қағаз беттерi, қарақарындаштар, сызбалар, ойыншық жүктасымал даушылар, құрылыс қажеттiндерiн көрсетiшi (балға, бұрауыш, кемпiрауыз және тағы басқа). Педагог балалармен құрылыс</p>	<p><b>"Дақылдарды танып және ата".</b> Мақсат-мiндеттерi. Дәндi дақылдарды бiр-бiрiнен ажыратуды, олардың атауларын бiлудi үйрету. <b>Вариативтi компонент. Құрастыру</b> "Бейбiтшiлiк құсы - қарлығаш". Мақсат-мiндеттерi. Балаларға қатырма қағаздан жолақтар қиып алып, дұрыстап бұғуарқылы қарлығашты құрастыруды үйрету; қарлығаш құсы туралы бiлiмдерiн кеңейту; "көктемгi әрекет, күзгi берекет" мағынасын түсiндiру; қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын бiр-бiрiнен ажыратуды; қолдың саусақ моторикаларын, эстетикалық талғамдары мен шығармашылық қабiлеттерiн дамыту. <b>Дидактикалық ойын. "Құстарды ажырат"</b> (қыстырғыштармен ойнатылады) Мақсат-мiндеттерi. Қыстап қалатын және жыл құстарына ажырата алуды үйрету. <b>(математика негiздерi, сурет салу,</b></p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p><b>(қоршаған орта ментанысу, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> "Ана бәліш пісіреміні". Мақсат-міндеттері. Ермек саздан бәліш жасауды үйрету; ұннан жасалатын тағамдар туралы білімдерін жаңғырту.</p> <p><b>(көркем әдебиет, құрастыру, математика негіздері, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b></p>	<p>ақатысатын мамандар жайлы алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тасқалаушы, жүктіеуші, жүргізуші сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа ақатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажетті киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп ойынды сәулетші бастайтынын анықтайды. Кейін балалар жүктіеуші, жүргізуші, кірпіш қалаушы мен инженер-құрылысшының жұмыстарын орындайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік кержелерінің сақталуын реттейді, бекітуді ұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандарының бірге келуіне;</p>	<p><b>құрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>
--	--	--	--	---	--	---

					жұмысты жоспарғасәй кесорындауы; үйтұрғызғанда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>		«Мынау қай пішін?» Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішінді қолмен сипапанық тауарқылайту. Көрнекілік: картоннан жасалған геометриялық пішіндердің 5 түрі. Барысы: бала топқа қарап тұрып, қолына артқа ұстайды. Тәрбиешінің қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап көреді, заттың атындауыстап атайды. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b>	«Мақал мәтелдер». Мақсат-міндеттері. Айтылған мақал-мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>	<b>Артикуляциялық жаттығу.</b> «Кім, қалайды быстайды?» (баламен жеке жұмыс - түрлі шетембрлік құбылыста айту) - А, аа, аа, а, а, ааааа ... ... (қуанышты дауыспен). - Ааа, аа, а, а, ааа ... ... (аянышты дауыспен). - А, аа, аааа, а, ааа ... ... (таңқалғандауыспен). 1 минут жұмыс істейсіз. Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b>	<b>Кел, жазайық.</b> Мақсат-міндеттері. Тиянақтылықты, көркем жазуды, қаламды дұрыс ұстауды үйрету. Үздік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға үлгілер тартатылады. Суреттер мен жазулар үздік сызықтар арқылы беріледі. <b>(математика негіздері)</b>	«Кім зейінді?» Мақсат-міндеттері. Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселерді құрастыру. Көрнекілік: сіріңке қорабында үлестірілген геометриялық пішіндер. Барысы: тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерден белгілер құрайды. Жылдам орындаған балаларға мақтау айтылады. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	16.20-16.30	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды едетке айналдыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. <b>(дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	16.20-16.30	Серуенге қызығушылықтары ояту. "Ас атасы-нан" тақырыбында жеке әңгімелесулер. <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	16.30	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	16.30-17.00	"Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретеміз?" Ата-аналарға кеңес беру.	«Отбасының саламаттығы өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері». Сұрақ-жауап.	Психолог кеңесі. «ЖРВИ кезінде қоғамдық орында рдабалалар өздерін қалай ұстау керек?»	«Саламатты өмір салтың ежелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарында әңгіме жүргізу.	Ата-аналарға кеңес беру. "Өрт қауіпсіздігі".

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: « Ақберен» б/б

Топ: ересекГүлдер

Балалардыңжасы: 4 жастан

Жоспардыңқұрылукезеңі: 23.10 - 27.10.2023ж.

Педагогтың аты-жөні А.Байдаулетова. А.Кузурбаева

Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі	Уақыты					
Балалардық абылдау	08.00-08.20	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкөрінісінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсыалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынанықтау. <b>(сөйлеудідамыту)</b>				
Ата-аналарменне месебаланың басқазандыөкілдеріменкелес, әңгімелесу	08.20-08.30	Ата-аналарғакеңес: "Баланыңүйдегііс-әрекетінбалабақшаныңкүнтәртібінесәйкесұйымдастыру".				
Балалардың дербесәрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардық араужәне басқалар)	08.00-08.30	«Асханадакезекшілі катқару». Мақсат-міндеттері. Балаларғакезекшіміндеттерінөзбетіншежәне адалорындаудыүйрету. Қолдымұқиятжуу, кезекшініңкіміні кию, үстелдідұрысқою. Тамақтанғаннанкейін ыдыстардытазалау. Еңбекдағдыларындамыту, үстелжабдығындағыр етсіздіктікөребілу. <b>(сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</b>	"Біз топ бөлмесіндежәнежат ынбөлмедетерезеалдытақтайындымқыл шүберекпенсүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларғасуменжұмысістегендекелесіережелердісақтаудыүйрету, жеңдерінтүру, шүберектісулау, құрғатыпсығу, кірлегеншүберектісүменшаю. <b>(сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</b>	25 қазан - Республика күні	"Күтушігетөсексалү ғакөмеккөрсету". Мақсат-міндеттері. Балаларғаөзтөсек-орындарынажыратудыүйрету; ересектергеқолдарынанкелетінкөмектерінкөрсетугеынталарынтәрбиелеу; еңбектенугеұмтылысты, тапсырылғанісүшінжауапкершіліксезімінтәрбиелеу. <b>(сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</b>	<b>"Бізорындықтардыорнынаорналастырамыз".</b> Мақсат-міндеттері. Еңбекдағдыларындамытудыжалғастыру; тапсырманымұқиятжәнежылдаморындау. <b>(сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</b>
		ҚР. Гимніорындайды.	"Суреттікұрастыр" дидактикалықойын		"Жалпыатауынбер" үстелүстіойыны.	

	<p>Міндеттер. Балалардыпатриоттық тәрбиеніқалыптастыр ады. <b>(музыка)</b></p> <p><b>"Торғай-торғайтоқылдақ" артикуляциялықжарттығу.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларғамәтіндіестес ақтап, мәнерлепайтуғамашы қтандыру; артикуляцияныжетілдіру; көркемсөзгеқызығушылықтыарттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тарышоқып ап, Бетегесітомпайып Тойғанқозыдаймонта йып, "Шіп-шіп" десіпотырар. <i>(Халықауызәдебиетін ен)</i> <b>(сөйлеудідамыту)</b></p> <p><b>"Домино" дидактикалықойын ы.</b> Мақсат-міндеттері. Баланыңтоптамаларж айлыбілімдеріндамыт ужәнепысықтау; сәйкесзаттыңбейнесін табуды, дұрысатауды, онынатқаратынқызме тіжайындабірсөйлемді құрастыруғадағдыла</p>	<p><b>ы.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларғабірнешебөлі ктердентұратынтұтасс уреттікұрастырудыүй рету, төзімділікке, бастағаністіаяқтауғат әрбиелеу. Сурет бөліктерінтаңдағанда қателеспеу, кімөзсуретінжылдамқ ұрастырып, дұрысатайса, сол бала жеңімпазатанады. Ойыніс-әрекеті. Тұтассуреттікұрастыр уүшінтіістібөлшектер ініздестіру. Қажеттікұралдар. Бірнешебөліккебөлінг ентүрлізаттардыңсуре ттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). <b>(сөйлеудідамыту, танымдықдағдылар)</b></p> <p><b>"Ұшадықұстарбіздің бақта" жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардықұстардың қимылдарынаеліктеуг емашықтандыру; құстарәлемінеқызығу шылықтыарттыру. Педагог балаларғақұстардың шып- қоныпжүргенітуралы бейнежазбалардыалд ын ала көрсетуімүмкін. Қанаттарынжайыпжа н-жаққа,</p>		<p>Мақсат-міндеттері. Балалардыбірнешеобь ектініортақбелгісінем есеқасиетібойыншабі ріктіріп, топтаманыдұрысатай білудағдыларынжетіл діру; сөздікқорларынбайыт у; ақыл-ой қабілетіндамыту. Балаларға лото карталарыберіледі. Балаларбелгілікарточ калардытоптастырады , заттардыңжалпыатау ынатайды (жануарлар, құстар, үйқұстары, үйжануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыз бен ұлдыңкіімдері). <b>(сөйлеудідамыту, танымдықдағдылар)</b></p> <p><b>"Не (кім) қалайқимылдайды?" дамытушылықойын ы.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыжан- жануарлардыңсуретін көріп, қалайқимылдайтында рынайтуғамашықтанд ыру; байланыстырыпсөйле удіжетілдіру, сөздікқорларындамыт у.</p>	<p><b>ламын" ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Логикалықойлаудыда мыту. Ойынматериалдары мен көрнекіқұралдар: заттардыңсуреттері бар суреттер. Баланызғажүзугебару дыұсыныңыз. Бәрісәттіөтуіүшіноған мұқиятдайындалуқере к, қажетнәрсеніңбәрінж инауқерек. Баладанбірсуреттіалы п, бұлзаттыңқалайпайда ланатынынсұраңыз. Суреттердегізаттарәр түрліболуықерек. Мысалы, бала доптыңбейнесіналады : "Демалыскезіндедопо йнайаласың, доптықұтқарушеңбері нінорнынақолдануғаб олады, өйткеніолбатышкетпе йді." Бала суреттіалдынақойып, әртүрліжергесаяхатта уүшін не қажетболатынынайту ықерек (шөлдалада, пойызда, ауылда). <b>(сөйлеудідамыту, қазақтілі, құрастыру)</b></p> <p><b>Санамақтыжатқаай тужаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері.</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>ндыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Ойыншарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, барлық карточкаларды бәрінен бұрын қойған бала жеңіп шығады. Қажетті құралдар: қос суреттер (бірдей), әртүрлі объектілер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. <b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p>	<p>(аяқтың ұшына татуру, екі қолды жан-жақтан жоғары көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау) Солға ұшады ұмтылып, (бір қолды сол жақ тәменнен жоғары көтеру) Оңға ұшады ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары көтеру) Біресетөментүседі, бұтақ қонады, (төмен отыру) Біресекөккесамғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына татуру, екі қолды жан-жақтан жоғары көтеру) Д. Ахметова. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>		<p>Құралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шапқылайды, жүреді, жатады, желиді, секіреді. Құрт - жорғалайды, жатады, жыбырлайды. Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады. Балық - жүзеді, тынысалады, құйрығын қозғалтады. Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, жортады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады. Бүркіт - ұшады, қалықтайды, қонады, отырады, жүгіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды. <b>(сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)</b></p>	<p>Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>Қадыр Мырза Әлі "Санамақ"</b>. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық ... Сен, қал! Сен, шық! <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>		<p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірме жіп төменде.  1-2 секірме жіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына татуру.  3-4 бастапқы қалып: аяқтың арасын сәлаштып тұру, секірме жіп төменде.  1- оң жаққа бір қадам жасау, секірме жіпті жоғары көтеру.  2 - оңға иілу.  3- тіктету, секірме жіпті жоғары көтеру.  4- бастапқы қалып.  Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірме жіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру.  1-2- отыру, секірме жіпті жоғары көтеру.  3-4 бастапқы қалып.  Бастапқы қалып: аяқтың арасын кеңашып тұру, секірме жіптықта.</p>				

		<p>1- денені оңға бұру. 2- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: аяқарасын сәл ашып, секірме жіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірме жіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқ тыауыстыру, екі аяқ пен бірорындасекіру. <b>(денешынықтыру, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	08.30-09.30	<p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішуді мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ойын жаттығу. Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп Торғайларғатастаңдар. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	09.30-10.00	<p>Арайлы таң, армысың! Шуақты күн, армысың! Жан досым, саған сәлем берейін, Аман-есен бармысың!</p> <p>Жыл құстары туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Арайлап таңатты, Алтын сәулелер атты. Жарқырайды қаламыз, Жайнай түссіндаламыз. Қайырлы таң, достарым!</p> <p>Құстар түрлерімен таныстыру, әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>		<p>Сәлем бердім досыма! Аман болсын әрқашан! Асығамын қашанда! Жайдарлы мінезді апапайма.</p> <p>Құстар туралы қызықты деректер. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Үлкенгесіздейміз! Кішіге де сіздейміз! Бәрін, бәрін құрметтеп, Бас иеміз біз.</p> <p>Жыл құстарының түрлерін пысықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	10.00-10.25	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Арақашықты сақтауа малдары". Мақсат-міндеттері. Балаларға бұдыры бар тақтаймен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауды; 1,5-2 метр арақашықтықтан кегілерді қағып түсіруді үйрету.</p>	<p><b>Музыка</b> "Адам еңбегіне жыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдап отырып, оның сырына жақырап білу қабілетін арттыру; әнді тыңдау арқылы дыбысұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Үй құстары. Жыл құстары". Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар, жылмезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, үй құстары мен жыл құстары деп аталу</p>		<p><b>Музыка</b> "Көгершіндер әні". Мақсат-міндеттері. Балалардың көгершін еру туралы әуенді қабылдау қабілетін арттыру; әнді тыңдағанда дыбыстың тұрақтылығын жетілдіру.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Саптарда кім бар?" Мақсат-міндеттері. Балаларға тепе-теңдікті сақтай отырып, қолын жоғары көтеріп алып, тақтай бойымен жүруді үйрету.</p>

			ыныңсебептерінтүсіндіру.			
<b>Серуенгедайындық</b>	10.25-11.30	<b>Балаларғаөзкіімдерінтануды, атауды, өзшкафынтаңбалауышарқылытабудыүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	10.25-11.30	<p><b>Сауысқандыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңұғымындағысауысқанқұсытуралытүсініктерінтиянақтау;</p> <p>құстарәлемінеқызығушылықтыарттыру; байқағыштықатәрбиелеу.</p> <p>"Сауысқан".</p> <p>Ала қанатсауысқан, Жауыратқажабысқан. Ойдажауыркөрінсе, Ойбайлатқансауысқан.</p> <p>Қырдажауыркөрінсе, Қиқандатқансауысқан.</p> <p><i>(Ел аузынан)</i></p> <p><b>Еңбекәрекеті:</b> далаға шығарылған материалдардыжинау. Мақсат-міндеттері. Балаларғасеруенненкейінорындарынреткекелтірудіүйрету: ойыншықтардытазалау жәнежинау, себетке салу.</p> <p><b>"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері.</p>	<p><b>Торғайдыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b> Мақсат-міндеттері. Торғайдыңтіршілігі, сыртқыерекшеліктері жайлытүсініктері мен білімдерінтиянақтау, құстардыаялаусезімін тәрбиелеу.</p> <p>Торғайдынадамғажакын, бір топ болыпмекендейтінінбайқату; торғайдың, қысқытіршілігімысалындакөрсетіп, өтетөзімді, батылқұсекенінекөңіл аудару.</p> <p>Торғайдыңсыртқыкөрінісінеқарап, оныңқоңыр, сұр, қаратүстердібайқауға болатынынкөрсету. "Торғай".</p> <p>Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдапқоймайсың, Ұшасың, талмайсың. Шомылып ал шалшыққа, Қонағойбіздіңбаққа. Д. Ахметова.</p> <p><b>"Қайдабарсаң – сонытабасың"</b> дидактикалықойын</p>		<p><b>Құстардыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңұғымындағы аула құстары, олардыңтіршілігіжайлыбілімдерінкеңейту; құстарғасүйіспеншілікке, қамқорлыққатәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларғаойыналаныңанемесебау-бақшағаушыпкелгенқұстардыңдыбыстарын тыңдатады да, олардыажыратудыұсынады.</p> <p>Құстардыңтүрікөпболмаса, педагог смартфоннажазылғанқұстардыңдыбыстарын тыңдатып, дұрыс атаудыұсынады.</p> <p>Балаларқұстардыңүнінсөзбенқалайайтуғаболатынынтүсіндіреді.</p> <p>Торғай - шырылдайды. Қарға - қарқылдайды. Сауысқан - шықпылдайды. Бөдене - бытпылдайды. Бұлбұл - сайрайды.</p>	<p><b>Құстыңұшуынбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b> Мақсат-міндеттері. Құстардыңнәртүрлілігі, олардыңқозғалутәсілі жайлытүсініктеріннақтылау.</p> <p>Педагог ұшып-қоныпжүргенқұстардыңқимылдарынакөңіл аударды, балаларданқұстарнеге дәлосылайқимылдайтынынанықтайды. Қанаттарыныңкөмегі менқұстарбірорыннан екіншіорынға, жердібаспайұшыпбар ады, аспандақалықтайды. Құстардыңқанаттары қауырсындардантұрады.</p> <p>Құстараяқтарыменжүредіжәнеөсекіреді. Мысалы, түйеқұсжылдамжүгіреді. Құстарәуедеканаттарынжелкендейжайыпқалықтайды. Мысалы, бүркітбиікұшып, қалықтап, өзқорегінаңдиды. Балаларғақұстардыңұ</p>

	<p>Белгібелгісөздердімұқияттындап, ойынғабелсендіқатысуға, ойыншартынбұзбауға, қимылдардыүйлестіруді, жылдамжүгіругебейімдеу; денемүшелеріндамыту; ұйымшылдыққатәрбиеелеу.</p> <p>Педагог балаларға "акку-қаздар" болудыұсынады. Балаларалаңныңбіржағына, педагог қарама-қарсыжаққатұрады. Алаңныңортаңғыекішетінде (санамақпентаңдалған) екі бала "қасқыр" рөлінойнаптұрады.</p> <p>Педагог: - Акку-қаздар, қайдасындар? Қайдақонып, ұшасындар? Балалар: - Бізұшамызжылыжаққа, Қайтқымызкеледіошаққа! Осы сөздерденкейінбалаларқарама-қарсыжаққажүгіруге ("ұшуға") ұмтылады. "Қасқырлар" "акку-қаздарды" ұстапалуғатырысады. Ұстапалу -</p>	<p><b>ы.</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларғакеңістіктібағдарлаудыүйрету. Педагог белгілізаттарды (жемістер мен көгөністердінемесеойыншықтарды, құралдарды) ойыналаныныңәржерінеқояды. Бала педагог айтқанбағыттықолмен көрсетіп, солбағытбойыншажүріп, жасырылғанобъектіні табу керек. Педагог нұсқаулардынақтылы жәнедұрыс беру керек: алға бес қадам, солғаекіқадам, оңғатағыекіқадам. Күрделенуі: балалардыңөздерітопт астарынанұсқауберіп, жүргізуші бола алады. Еңбекәрекеті: шығарылғанматериалдардыңқұмынқағу, орнынажинау. Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, тазалыққатәрбиеелеу. <b>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыойыншартынбұзбай,</p>		<p><b>"Торғайдыңәні" артикуляциялықжатығуы.(сөйлеудіамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардымәтіндіеске сақтаудыжәнемәнерлепайтуғамашықтандыру; артикуляцияныжетілдіру; көркемсөзгеқызығушылықтыарттыру. <b>Ж. Сымақов "Торғай".</b> Шыршыреткенторғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкенторғайлар Ағаштардықорғайды. <b>Еңбекәрекеті:</b>ағаштұқымдарынжинау. Мақсат-міндеттері. Балалардытұқымжинауғаынталандыру. <b>"Ит пен торғай" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Ит пен торғайдыңіс-әрекеттерітуралыбілімдерінбекіту; дауыстыбасқарудыүйрету. <b>"Шұңқырданаттапекіріпөт" қимылдыжаттығуы. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыұзындыққа секіругежаттықтыру; вестибулярраппаратын</p>	<p>шып, қалықтапжүретінінбейнежазбаданкөрсету. Ересектерменбіргеорындалатынқарапайым еңбектапсырмалары: бақшаулескесінағашүгінділерімен жабу. Мақсат-міндеттері. Жүппенжұмысістеудіүйрету; достыққарым-қатынасқатәрбиеелеу. <b>"Қайдажасырылғанын тап" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Кеңістіктібағдарлауды, ақыл-ой қабілетіндамыту. <b>"Жоғары - төмен" қимылжаттығуы. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардымәтінніңмәніне, ырғағына сай қимылдауғамашықтандыру; жоғарыжәнетөменұғымдарынпысықтау; табиғатқұбылыстарын ақызығушылықтыарттыру. - Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңдыжоғарысызпшапалақтайсыңдар, "төмен" десем - төменотырып, тынышотырасыңдар. Күлімдейді алтын күн. Жердежатыр алтын құм.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>баланықолментигізуб олыпсаналады. Педагог алаңныңшетіндебалалар үшін "қасқырларданқауіпсіз" орындысызыпқояды. Ойынбірнешеретқайт аланады. Ойынаяқталғансайын, "қасқырлар" ұстапалған "қаздар" саналады. Ойыншылардыңқабілеттерібағаланады.</p> <p><b>"Ұстап ал" қимылдыойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгібойыншажылдамәрекететудіүйрету; достыққарым-қатынастардыдамыту. Өзбетіменеркінойынәрекеті: "Меніқуыпжет!".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жалтарып, бағыттыөзгертіпжүгірудеғдысындамыту.</p> <p><b>(сөйлеудідамыту, денешынықтыру, қоршағанортаментанысу)</b></p>	<p>белгілербойыншаойнауға, шапшаңдыққатәрбиелену.</p> <p>Ойыншыларекітопқабөлінеді, екібағытқақарайды, екіқатарғатұрады. Бұлардыңбірқатары "Қаршығалар" да, екіншіқатарындағылар "Қарлығаштар" болады.</p> <p>Біройыншынысанамақарқылыбасқарушыретіндеандайды. Басқарушыекісаптынарасыменерсілікарсылыжүріпдауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содансоңқалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" депқосады. Сол кездебастаушыатынаатағантоптағыларбытырайқашажөнеледі де, атыаталмаған топ олардықуалайды. Олардыңміндеті - қашқантоптағылардынбіреуінұстапалу. Ұсталғанойыншысолтопқаөтеді. Қайсы топ қарсытоптыңойыншыларынанөзінекөпқосыпалса, сол топ ойындажеңеді.</p> <p><b>"Кімжоғары?" ойыны. (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгібойыншабалалар</p>		<p>, күш-жігеріндамыту.</p> <p><b>Өзбетіменеркінойынәрекеті, қимыл-қозғалыстыдамыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Доптыбір-бірінеастыданжоғарылақтырудағдыларынбекіту.</p> <p><b>(денешынықтыру, сөйлеудідамыту)</b></p>	<p>Құстарұштыбиікке. Сәбізөстіжүйекте. Кішкентайболдықжелектей, Өсемізбиіктеректей. Д. Ахметова. Күрделенуі: жаттығусөздерінжылдамдатыпайтып, балалардысолтемпкебейімдеугеболады.</p> <p><b>"Тым-тырақай" ойыны. (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыойыншартына сай ойнайбілуге баулу; шапшаңдық, зеректік, кеңістіктібағдарлау, жылдамжүгіруқабілеттеріндамыту. Балаларшеңберкұрайды. Бірнемесебірнеше бала шеңберортасындасанамәксөздерденкейінұстапалушылардыңрөлінатқаратынболады. Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" депсанаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұлсөздерденкейінбалаларжан-жаққабытырайқашады. Олардыортадатұрған бала ұстапалукерек. Екі-үш бала ұсталғансоң, тәрбиеші "Бір, екі,</p>
--	--	--	--	--	---	---

		<p>дыңжердеңгейіненжо ғарытұрғанзаттардың үстінешығыпалуқабіл етіндамыту.</p> <p>"Заттар" ретіндеорындықтарды , сатыларды, діңгектердіқолдану.</p> <p><b>Өзбетіменеркінойын әрекеті:</b></p> <p>"Өзенненөту".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бөренеүстіндетүзужә неқырындапжүругежа ттықтыру; дене тепе-тендігінсақтауғабейім деу.</p> <p><b>(сөйлеудідамыту, денешынықтыру, қоршағанортаментанысу)</b></p>			<p>үш!" депсанағанша, балаларжылдамтүрде шеңберкұрыптұрақал ады.</p> <p>Ойынкайтабасталады.</p> <p><b>Өзбетіменеркінойын әрекеті, қимыл-қозғалыстыдамыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жүружәнежүгірүтехн икасынпысықтау.</p> <p><b>(денешынықтыру, сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу)</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	11.30-11.50	Балалардыкіімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекіімдерінорналастыру, қолдарынжуу.			
<b>Түскі ас</b>	11.50-12.30	<p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Балаларғақолынжуаралдындажеңдерінтүруді, суды жан-жағынашашыратпайбетінжуудыүйрету; дәретханаданкейінжәнеқажетболғандақолдыжуудыүйрету.</p> <p><b>Көркемсөз</b></p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиіжуын сен, Таңертен де кешке де, Жуынкүндіз, кешке де, Жуынкүндіз, түсте де, Жуынтамақалдында, Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтаралдында, Жуынақтаңатқанда.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</b></p>			
<b>Түскіұйқы</b>	12.30-15.00	«Айна» ертегісіноқып беру, балалардыұйықтату. <b>(сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b>			
<b>Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыруш аралары</b>	15.00-15.30	<p>Жалпақтабандықтыңалдыналу мақсатындаденсаулықжолдарыменжүру.</p> <p>Алғанбілімдерінбекітіп, мәдени-гигиеналықдағдыларынынорындау.</p> <p>«Қайық». Төсектеішпенжату, қолдыиеккетаяпкою, жартылайтұрыпоңға-солғатербелу.</p> <p>«Кемпірқосақ». Төсектеарқаменжату, аяғыменауадашеңберсызу.</p> <p>«Тышқандар». Массаждыкілемшедеяқтыңұшыменжәнеөкшementұрыпайналу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар,</b></p>			

		<b>денешынықтыру, дербесәрекет)</b>				
<b>Бесін ас</b>	15.30-16.00	Үстелүстіңдегі асқаназараудару; үстелбасында отыру әдеби мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	16.00-16.20	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Үйрек". Мақсат-міндеттері. Балаларға Дымково ойыншығы өрнектерін ің элементтерімен үйректің сұлбасын қылқаламның көмегімен безендіруді үйрету. <b>Зейінге жаттығу.</b> "Бірдей күйректі тауып ал". Мақсат-міндеттері. Зейін, ескесактау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> "Жылқұстары жылы жаққа ақшақты. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [Ұ], [Ү] дыбыстары". Мақсат-міндеттері. Балаларға жылқұстары туралы түсіндіру; [Ү], [Ү] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жінше және жуан болып естілуін түсіндіру. <b>Қимылды ойын.</b> "Қаздар! Ұшындар!" Мақсат-міндеттері.</p>	<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Көздерге қонған үйректерді санау". Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың аемес, дыбыстарды да санауға болатынын түсіндіру. <b>Дамытушы жаттығуы.</b> "Құс қайда ұшты? Көрсет." Мақсат-міндеттері. Сөйлеу тілін, кеңістікті бағдарлауды, зейінді дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортаны нығайтудан ойын-жаттығу</b> "Бұлбұл". Мақсат-міндеттері. Балаларды бұлбұлдың сыртқы көрінісімен таныстыру, бұлбұл туралы түсініктерін кеңейту. <b>Дидактикалық ойын.</b> "Құстар қалайды бастайды?" Мақсат-міндеттері. Балаларға құстардың сыртқы бейнесі және дыбыстау бойынша бірбірінен ажыратуды, тануды үйрету.</p> <p><b>"Сөздер тізбегі"</b> дидактикалық ойын.</p>		<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Мысық, қораз және тұлкі" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балаларды "Мысық, қораз және тұлкі" орыс халық ертегісінің мазмұнын ментаныстыру. <b>Дидактикалық ойын:</b> "Жылқұстары тап". Мақсат-міндеттері. Құстардың суреттерін нарасынан жылқұстарын табуды үйрету. Зейін, сөйлеу, ескесактауды дамыту.</p> <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b> "Көлшіктегі торғайлар". Мақсат-міндеттері. Балаларға шаршыдан шеңберді шығарып қию арқылы торғайдың басы мен денесін жапсыруды, дайындайындаларды пайдаланып торғайдың қанаттарын жапсыруды үйрету. Дидактикалық ойын. "Құстың ұясы". Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерден құстың ұясын құрастыруды үйрету.</p>	<p><b>Қоршаған ортаны нығайтудан ойын-жаттығу</b> "Тыраулайды тырналар". Мақсат-міндеттері. Балаларды тырнаментаныстыру, тырнаның ерекше қасиеттерін туралы түсініктерін кеңейту. <b>"Тірек суреттер арқылы тырна туралы әңгіме"</b> <b>шығармашылық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың тырна туралы білімдерін ертегінегізінде пысықтау.</p> <p><b>"Логикалық жұптар"</b> <b>(табиғат құбылыстары)</b> дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық келі карточканы біріктіру; білімдерін жүйелеу; ойлау, ескесактау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылыққа, ізденімпаздық қатерби</p>

	<p>Балаларға ойын шартына сай қозғалуды үйрету; ойындағы мәтін бойынша диалогке қатысуға, рөлді сөздеріне сай атқаруға жаттықтыру; белсенді қарым-қатынасқа, шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. <b>(денешынықтыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Асхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың асханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынтылау ағарту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері). Барысы. Алдымен педагог</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту. Ой ұшқырлығын, зейіндерін дамыту; өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту. Барысы. Педагог балаларға қандай сала бойынша сөз құрайтын дарынайтады. Берілген жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" түсінігіне байланысты сөздердің бірінайтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақыт тасалмай кес сөз тауып айта алмай, өзөнерін көрсетеді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Отбасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жауапкершіліктерін білу; үлкенге құрмет сезімдерін, жақынына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-</p>		<p><b>Вариативті компонент.</b> <b>Математика негіздері</b> "Алан мен Дана қонақта". Мақсат-міндеттері. Балаларды 5 санының жасалуымен және 5 цифрмен таныстыру; цифрларды суреттермен сәйкестендіру; 5-ке дейін реттік санаудағыларын дамыту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Үй құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балалардың құрылысшылардың түрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қарақарындаштар, сызбалар, ойыншық жүктасымал даушылар, құрылыс қарекетінің шықсаймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз және тағы басқа). Педагог құрылысқа қатысатын</p>	<p>елеу. Керекті құрал-жабдықтар. Әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суретті-карточкалар. Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды. Логикалық жұптар тізбегімен дайы болуы мүмкін: тамшы-жаңбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ; жапырақ - гүл және тағы басқа.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Театр". Мақсат-міндеттері. Ойын барысында балалар мен бірге театрдың маңызы, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицейст сияқты мамандар туралы</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>балалармен аспаздың дамына (тұтынушы) тәтті-дәмді тағамдар әзірлеу жұмысы туралы әңгіме лесеңіз.</p> <p>Суреттер көрсетеді, педагогикалық жағдаяттарды шешеді.</p> <p>Алдымен, педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, аспаздың құрамын анықтайды. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдардан ойында пайдаланатын тағамдардың фотосуреттерін қызықталады.</p> <p>Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысін бақылауда ұстайды (балалардың орындарында отырып).</p> <p>Барлық тағамдардайын болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) аспаз бөлмесіне шақырады.</p> <p>Келушілерге даяшы аспаздың құрамын анықтайды, балаларға тағам береді, аспаз аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға аспаз келіп, "төлем" қабылдайды.</p> <p>Балалар "даяшы", "аспаз", "тағам" сияқты жанаспаларды айту керек.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі жүзет</p>	<p>жабдықтар.</p> <p>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника және тағы басқа.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен қойылым ақандай оқиға көрсетіліп, уәзірлерінің біріге анықтайды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тілін зерттеп, әдептілік қарым-қатынастарының сақталуын реттейді, бекітуді ұсынады.</p> <p><b>(математика негіздері, қоршаған орта мен аспан, сөйлеуді дамыту)</b></p>		<p>мамандар жайлы балалармен аспаздың әңгімелеседі.</p> <p>Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тасқалаушы, жүктеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар құрылыс қажеттіліктерін мамандардың рөлдерін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтыны анықтайды.</p> <p>Балалар жүктеуші, жүргізуші, кірпіш қалаушы мен инженер-құрылысшының жұмыстарын орындайды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тілін зерттеп, әдептілік қарым-қатынастарының сақталуын реттейді, бекітуді ұсынады.</p> <p>Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының бірігкенесуі;</p>	<p>білімдерін бекіту; жағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарында ағыт-ағыт перзенттерін бақылау; сөйлеу мәнерін дамыту; достық қарым-қатынас орнату.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Сахна орыны.</p> <p>"Театр" жазбасы; сахна мәкеті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіндік іне қарай перзенттер және тағы басқа), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балалармен бірге театр ақандай қойылымдар қойылатыны жайлы суреттерді қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы байырмашылықтарды анықтайды.</p> <p>Көрермендер арасында қойылым орынында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандардың бекетінін анықтайды.</p> <p>Балалар әр маман сахналық қойылымға</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>еді, балалардың әрекетін белсендіру үшін қосымша асұрақтар қояды, Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм тату үшін, асхана жұмысшылары тынбай еңбектенеді; "рақмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, дастарқан басында шуламау, асты дұрыс шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану, адамның қоғамдық қорындарда әрежелерді орындауы.</p> <p><b>(қоршаған ортаны таныту, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Вариативті компонент.</b>  <b>Құрастыру</b>  "Жолдағы серігің".  Мақсат-міндеттері.  Балаларға құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше бар  құрылыс материалдары жинағынан жеңіл көлікті құрастыруды үйрету;  көліктің бөліктерін таныту;  көлік және оның түрлері</p>			<p>жұмысты жоспарғас әйкесорындауы; үйтұрғызуда қауіпсіздікережелерін қатаң сақтауы. <b>(көркем әдебиет, жапсыру, математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>айынды қалдында қандай айқимыл-қозғалыс орындайтынын жапсыру арқылы көрсетеді. Кейін балалар белгілі өлдердің қайсынын дағы сызметін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады.</p> <p>Өртістерді біріктіру үшін педагог алдымен режиссер қызметін ойнайды, белгілі ертегі сюжетін тандайды. Педагог ойын барысын сөз тіркестерімен сүйемелдейді</p> <p>Ойыншыларға қосымша асұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына бақылау жасайды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық ойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі.</p> <p><b>(қоршаған ортаны таныту,</b></p>
--	--	--	--	---	--

		<p>ітуралы, көліктіқандаймақсатт ақолдану керектігі тура лытүсініктерін дамыту .</p> <p>Дидактикалықойын: "Көліктіңқолданумақс атын тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңкөліктура лыбілімдерінкеңейту; көліктіңқандаймақсат тақолданылатынынан ықтайбілуіскерліктері нжетілдіру. (сурет салу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру, құрастыру)</p>				сөйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс		<p>«Сықырлы суреттер» .</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңлогикалы қойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін да мыту.</p> <p>Ойынның құрал- жабдықтары: әртүрлі сурет қиындыл ары.</p> <p>Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы ұлгі бойынша қиындыла рдан сурет құрайды.</p> <p>Сурет бойынша әңгіме құрау ды ұсыну.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p>	<p>«Танып ал да, аты н ата».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттың түр-түсін, пішінін, аты н атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту .</p> <p>Ойынның құрал- жабдықтары: әртүрлі ойыншықтар н емес суреттер.</p> <p>Ойынның мазмұны: балаларға әртүрлі ойы ншықтарды көрсету.</p> <p>Ортаға бір- бір баладан шақырып, біройыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және солайыншық жайлы әңгіме құрауды немесе</p>		<p><b>Тынысалу жаттығуы : «Мен құйынмын».</b></p> <p>Мен құйынмын, құйынмын, Шаңтозаңды үйірдім. Ү-ү-ү-ү-ф! Кездескеннің барлығы н Ұшырамын деп шүйілдім.</p> <p>Ү-ү-ү-ү-ф!</p> <p>Өлең жолын тәрбиеші а йтады, әрекі жол сайын балала ртынысалу жаттығуын жасайды.</p> <p><b>(денешынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>Дидактикалықойын "Құстардың көлеңкесі нентаны".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Баланың зейін қабілеті н дамыту, затты сөзбен сипаттауды, ұқыптылық қы үйрету. Құстардың суреттерін құстардың көлеңкесі мен сәйкестендіреді.</p> <p><b>(қоршаған орта мента нысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>

			тақпақайтып беруді ұсынады. <b>(математика негіздері, қоршаған орта ментанысы)</b>			
<b>Серуенге дайындық</b>	16.20-16.30	<p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеуді, іруді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;</li> <li>- өзбетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	16.20-16.30	Серуенге қызығушылықтары ояту. "Жыл құстары" тақырыбында жеке әңгімелесулер. <b>(дербес әрекет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	16.30	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	16.30-17.00	Ата-аналарға кеңес. "Балалардағы агрессивті мінез-құлықтың бастаулары".	Кеңес: "Ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқанын шын сатып алуға не кезінде өзін қалай ұстауға жетет?"		Ата-аналарға кеңес: "Баланың үйдегі іс-әрекетін бала бақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру".	«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: « Ақберен» б/б

Топ: ересекГүлдер

Балалардыңжасы: 4 жастан

Жоспардыңкұрылукезеңі: 30.10 - 03.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні А.Байдаулетова. А.Кузербаева

Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі	Уақыты					
Балалардық абылдау	08.00-08.20	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкөрінісінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсыалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекелікірін, қызығушылығынанықтау. <b>(сөйлеудідамыту)</b>				
Ата-аналарменн емесбалаңның басқазандыөкілдеріменк енес, әңгімелесу	08.20-08.30	Әңгімелесу. Ата-аналарғабалабақшағауақытындакелудіескерту. Ата-аналарғабалалардыңтазалықтарынқадағалаудыескерту.				
Балалардың дербесәрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардық араужәне басқалар)	08.00-08.30	<b>"Бөлмеөсімдіктеріне бүріккішпистолетте н су бүрку"</b> . Мақсат-міндеттері. Жаңаеңбекдағдылары нүйрету; балалардыңжапырақт арғаылғалдыңқажетті гітуралытүсініктердіб екіту; өсімдіктергеұқыптық арауғатәрбиелеу. Балаларғаөсімдіктерді суаруқажеттілігінөзбе тіншеанықтаудыүйрет у (топырақтыңтүсі мен күйіне, өсімдіктіңпайдаболуы набайланысты),	<b>"Кірсүлгілердіауыст ыру"</b> . Мақсат-міндеттері. Еңбеккетұрақтықызы ғушылықтысақтау, тапсырманымұқиятор ындауғаұмтылу. Сүлгініілгішкеіліпқо юдыүйрету. <b>(сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</b>	<b>"Шешінубөлмесінің шкафындағытәртіп»</b> . <b>(тәрбиешініңкөмекш ісіменбірге)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларғажекешкафта рындатәртіпсақтауды үйрету; шкафтыкиім мен аяқкиімненбосату, сөрелердідымқылшүб ерекпенсүртужәнекиі мдіұқыптылықпенбүк теп, орнынажинапқою. Еңбекқорлықты, тәртіптікөребілуді, ұжымдабірлесіпеңбек	<b>"Орындықтардыжу у"</b> . Мақсат-міндеттері. Балаларғатәрбиешінің көмекшісінекөмектес уге, топтықбөлмедегіорын дықтарды таза ұстаудыүйрету: олардыдымқылшүбер екпенсүртуді; орындарынақоюдыүй рету. Еңбекдағдыларындам ыту, жұмыскезіндемәдени- гигиеналықталаптард ысақтауқабілетінқалы птастыру.	<b>"Біз топ бөлмесіндежәнежат ынбөлмесіндегітерез еалдындағытақтайд ыдымқылшүберекпе нсүртеміз"</b> . Мақсат-міндеттері. Балаларғасуменжұмы сістегендекелесіереже лердісақтаудыүйрету: жеңдітүру, шүберектісулау, құрғатыпсығу, кірлегендесуменжуып -шау. <b>(сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</b>

	суарутехникасынеске түсіру. <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, сурет салу)</b>		етуді үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b>	Ересектерге көмектесу ге инталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дербес әрекет)</b>	
	<p><b>ҚР. Гимнін орындайды.</b> Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b> 1. Шынжыр. Оң және сол қолдың бас бармағы мен балаң үйрек саусағын түйістіру, оларды өзара аяқасын тарту, шынжыр жасау. 2. Піл: оң қолдың алақаны жайылып тұрады. Сол қолдың саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмеке алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің ұмсығы болады. 3. Доп: алақандар бір-біріне жабысады. (доп пішінін жасайды) 4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айналасына қосылатуы өзара</p>	<p><b>Үстел ойыны. «Сурет бойынша жинастыр»</b> . Мақсат-міндеттері. Қолдың сақ моторикасын жетілдіру. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың көркем сөзге қызығушылықтарына тарттыру; мәнерлеп оқуға интеллендіру. Тәтті сін-ай, мына жеміс-жидектің, Сүйсініп-ақ жемізі оны тәбетпен. Сүт ботқасын таңғы асқа абереміз. Денсаулыққа пайдалысы-етекен</p> <p>Ұннан піскен бауырсағым, бәлішім, Тәттілерім дастарқан ыңсәнішін. Жеміс-жидек дәруменге бай екен, Еңдәмдісі піскен тәттін анекен. Д. Бұланбаева.</p>	<p><b>«Бұлт неге ұқсайды?»</b> Мақсат-міндеттері. Әртүрлі заттар мен жануарлардың сыртқы бейнесін табуды үйрету. Қиялын, шығармашылыққа был дауындамыту. <b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу)</b></p> <p><b>"Жанбыр қалай пайд а болады?" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың жанбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді. Педагог балаларға жанбырдың қалай пайдаланыны бейнелейтін суреттерді жылдам тауып алуға ректігінайтады.</p>	<p><b>«Мысық пен тышқан».</b> Тышқан қаштымысықтан, (едендес аусақтар мен ашады) Жылдамдатып жүгірді. (жылдам жүгіреді) Орынтапты қуыстан, (екі қолының саусақтары айналыстыра жүдірді) Зәресін мысық құшырды. Қарадымысықтесіктен, (көздері мен жан-жанқар қарайды) Тышқанға: «Бері шық!» - деді. (қабағын түйеді) Еденді ұрды «Тук-тук!» деп, (айқасқан жұдырығым еденді ұрады) Тырналады, кетпеді. (еденді тырналайды) Былай-былай тартады. (айқасқан жұдырығын екі жаққатартады) Бұза алмады қамалды. Амалы құрыпмысықтың, Үйіне қарай қайтады. Қуанып тышқан есікті, (айқасқан жұдырығын ақарап ұрлейді)</p>	<p><b>«Жұбын тап».</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жемістер мен өкпегөністерге байланысты текшелер. Ойынның барысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, қызықты ойын бастайды. Ата-ата алған бала текшені бірінші болып қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді рет-ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол бала жеңіске жетеді. <b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>"Көпгөністі ата"</b> дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері.</p>

		<p>жанасады. Саусақтарашылады. Осы жаттығулардыорында йотырып, мынаөлеңжолдарына йтады. Саусақтаршынжырбо лады, Үзілмейдітартсаң да, Ал, пілкеліпшынжырды, Үзіпкеттібасқанда. Тұмсығымендопіздеп, Ойнағысыкеліптұр. Достықүшінпілге мен, Гүлсыйлағымкеліптұр .</p> <p><b>(сөйлеудідамыту)</b></p> <p><b>"Айналамыздағыгео метриялықпішіндер " дамытушыойыны (жемістер мен көгөністер).</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңжеміс пен көгөністер, геометриялықпішінде ртуралытүсініктерінп ысықтау; ойлау, қабылдау, зейінқабілеттерінжеті лдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрышсияқтыпіші ндер; жемістер мен көгөністердіңкескінде рі. - Балалар, қандайгеометриялықп ішіндердібілесіңдер?</p>	<p><b>(көркемәдебиет, сөйлеудідамыту)</b></p>	<p>Жаңбырдыңқалайпай даболғанынбейнелейт інсуреттертізбегінеқа рап, балаларпедагогпенбір гежаңбырдыңпайдабо луынәңгімелейді. Құралдары: суреттер: жел, акбұлттар, сұрбұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қаржамылғантуалар, кемпірқосақ, қаржауыны, бүршіктіңатқаны, жапырақтардыңтүсіп жатқаны, қардыңеріпжатқаны. <b>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу)</b></p>	<p>Жәйғанакепүрледі. «Алақай, есікашылды!» - деп, (қолдарынайқараашад ы) Інінеқашыпүлгерді. (едендеқайтажүреді) <b>(сөйлеудідамыту)</b></p>	<p>Балалардыңсөздікқор ынбайыту; көгөністер мен жемістердіңденсаулы ққапайдасынтуралытү сініктерінқалыптасты рудыжалғастыру, сұраққатолықжауапбе ругеынталандыру. <b>(сөйлеудідамыту, қазақтілі)</b></p>
--	--	---	---	---	---	--

		<p>(Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.)</p> <p>-</p> <p>Алдарындағы суретте рдесалынған заттарды атап көрейік.</p> <p>(Балалар жемістер мен көкөністерді атайды.)</p> <p>-</p> <p>Олардың қандай сөздерге ебіріктіреміз?</p> <p>(Жемістер, көкөністер.)</p> <p>- Суреттегі көкөніс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен жауып қойындар.</p> <p><b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)</b></p>			
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>		<p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірме жіптөменде.</p> <p>1-2 секірме жіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшы мен тұру.</p> <p>3-4 бастапқы қалып: аяқарасын сәл ашып тұру, секірме жіптөменде.</p> <p>1 оң жаққа бір қадам жасап, секірме жіпті жоғары көтеру.</p> <p>2 оңға иілу.</p> <p>3 тіктұру, секірме жіпті жоғары көтеру.</p> <p>4 бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірме жіпті екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру.</p> <p>1-2 отыру, секіртпені жоғары көтеру.</p> <p>3-4 бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасына лашаққою, секірме жіпті шықта.</p> <p>1 денені оңға бұру.</p> <p>2 бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты сәл ашып, секірме жіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірме жіпті алға қарай айналдырып, біраз үзіліс жасап, екі аяқты ауыстыру, бірорында екі аяқты бірге қосып секіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</b></p>			
<b>Таңғы ас</b>	08.30-09.30	<p>Дұрыстамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шайқасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, ауыздағы астық пайшайнау,</p>			

		тамақішіпотырғандасөйлемге; әдептіболуғатәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау) Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Қолғақасықаламыз. Дәмді астаналамыз. Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған тұзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	09.30-10.00	<b>"Көгөністер дүкені" тақырыбына әңгімелесу.</b> Мақсаты-міндеттері. Балалардың көгөніс дүкені жайлы түсініктерін нақтылау, сөйлеу тілін белсендіру: көгөністер мен жемістерді, сатушы мен сатып алушының әрекеттерін нақтылайтын етістіктерді, сапалық сын есімдерді атау. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>	<b>«Сәлемдесу».</b> Балалар екі-үш жұп құрап тұрады. Әртүрлі елді адамдарының сәлемдесу рәсімін көрсетеді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>"Жылмезгілдері" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың жылмезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдік өзгерістерді талқылау. Құралдары: жылмезгілдері туралы суреттер. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен табиғатын тану)</b>	Күздің кереметі тақырыбындағы суретке қарап әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>"Жомарт күз"</b> тақырыбын пысықтау, тақпақ айту, жұмбақтар жасыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	10.00-10.25	<b>Дене шынықтыру</b> "Кедергілерден секіру". Мақсат-міндеттері. Бір қатарға қойылған (5 м) кегілердің арасымен оң және сола жақпен кезек-кезек секірудегі қимылдарын үйрету.	<b>Қазақ тілі</b> "Не, қалайды быстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты". Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарлары төлдерінің атаулары мен таңыстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру.  <b>Музыка</b>	<b>Дене шынықтыру</b> "Кедергілерден сүрінбей өтіп көр". Мақсат-міндеттері. Балаларға қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіруді; допты екі қолымен ұстап, бастанасыра кедергіні нүстінен лақтыруды үйрету.	<b>Музыка</b> "Жомарт күз". Мақсат-міндеттері. Балалардың әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығулары орындау кезінде дұрыс ән айтуға дағдысына үйрету.	<b>Дене шынықтыру</b> "Озамындесең - зерек бол". Мақсат-міндеттері: балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұтуға; 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен үздіксіз жүгіруге үйрету.

			"Күзәуені". Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге әнайту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларының дауысінде дұрыс әнайтуға дағдысын үйрету.			
<b>Серуенге дайындық</b>	10.25-11.30	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таң балауышарқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	10.25-11.30	<b>Топырақты бақылау.</b> (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған орта мен табиғаттың қорғауы, сурет салу) Мақсат-міндеттері. Ауарайына байланысты топырақтың қасиетін әртүрлі болатынын көрсетуді үйрету. <b>Тақпақ.</b> <b>Асқаржан Сәрсеков «Күзгі көрініс».</b> Күздің салқын самалы Аймалайды маңдайдан. Алып қашып барады Жапырақты сарғайған.  Тыныстағаның ғалып Бақ-бауқандай, гүлқандай? Сары қыздар сырласып, Сыбырласып тұрғандай ...	<b>Бірінші қатқақты бақылау.</b> (қоршаған орта мен табиғаттың қорғауы, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Сыртқы белгілерге қарап, ауарайының нәтижесін айту. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқақты) бақылау, күзгі ауарайымен салыстыру. <b>Тақпақ. Х. Тағаров «Алтын күз».</b> Дәнгөтолып қызыл қырман басы қызыл думан. Мөлдіретіп жүзімдерінен, Келді алтын күзімменің. Молшылық күз –	<b>Шалшық судың бетін дегіңдір қабыршағын бақылау.</b> (қоршаған орта мен табиғаттың қорғауы, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Мұз бастапқыда мөлдір, жұқашыны дайнәзік болады. Температураның төмендеуі кезінде судың мұзға айналуына әсер етпейді, жалпы қорытынды жасау. Жұмбақ. Отқажанбайды, Суғабатпайды. (Мұз.) <b>Тәжірибе:</b> «Шалшықты айналып өту». <b>Қимылды ойын.</b> «Өзіңе жұп табу». (денешынықтыру) Белгі бойынша ойынба	<b>Желді бақылау.</b> (қоршаған орта мен табиғаттың қорғауы, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларға желге, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғат құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар желдің қатты соғып тұрғанын немесе баяу аяусып тұрғанын айтады	<b>Ересек балаларды бақылау.</b> (қоршаған орта мен табиғаттың қорғауы, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойындарын), киімінә назар аударуды, киім түрлерін, әрқайсының атауларын атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауарайы арасында байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар арасында мәйірімді қарым-қатынас қатербиелеу. Балдырған баламыз, Балдырған баламыз, Достық көп табамыз. Қашан да, қайда да.

	<p><b>Бақылау:</b> ауарайынаб айланыстытопырақты нқасиетіәртүрліболат ынынкөрүдіүйрету. Топырақжылы, күнкөзінеқызиды, тобарысыпжатады; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауарайыныңсуытуын абайланыстыжердегіт опырақсуыпкетеді, оны күрекпенқазуқиынбол ады, өсімдікті де жұлыпалуғакелмейдік ұрғақболғасын, олузіліпқалады.</p> <p><b>Қимылдыойыны:</b> «Тауық пен балапандар». (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Екітіреуіштіңаралығы набайлағанарқанныңа стынаөтудағдысынбе кіту; әртүрліқимыл-қозғалыстардыорында йотырыпалаңбойыме н (отырды, жеміздеді, жемшоқыды) орынауыстыруғақадағ алау, белгібойыншаәрекетж асап, өзорындарынтабуға, икемдіболуғаүйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> ұжымдықтапсырмала рдыорындау, еңбексүйгіштіккетәрб иелеу. Өзбетіменойналатыно йындар:</p>	<p>берекекүз, Береке күз – мерекекүз.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b> «Балаларбақшағаш ықты» (поляк ұлттықойыны). Жануардыңрөлінтаңд аужәнеолардыңқимыл - қозғалысындаелкелтір ебілугееліктеу.</p> <p><b>"Бояулар" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыжүгірубағы тынөзгертіп, жылдамдықпенжүгіре білугемашықтандыру; қуғыншы жете алмайтындайтырысуд ы, ептілікті, қозғалысжылдамдығы ндамыту; достыққатәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақарқылытаңда йды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгіліжердетізіліпот ырады (тұрады). Әр бала ешкімгеайтпай, өзінебояутүсінтаңдай ды, "бояушы" сұрағанкездеғанаөзіо йлапқойғантүстіестіп, ойынғакіріседі. Педагог (кейінбалалардыңбірі) "бояудысатушы" болып, "бояушы"</p>	<p>рысындаалаңдаорына уыстыру, өзжұбын табу. Ескесақтауды, қимылжылдамдығын жетілдіру.</p> <p><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларғаойыншарты на сай ойнаудыүйрету, рөлдіделатқаруғабейі мдеу; зеректікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, жалтарыпжүгіругема шықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққатәрби елеу. Ойынғақатысушылар шеңберкұрыптұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардыңқалаулары бойыншанемесесанам ақарқылытағайындауғ аболады. Ойынбасталаралдыңд акейіпкерлершеңберс ыртындабір-біріненалшақтұрады. Балалардыңқалғаныбі р-бірініңқолынуқтап, шеңбержасап, мынасөздердіайтады: Мысығымызмомықан , Жүредіауладаандамай . Тышқанкөрсө - бас салады!</p>	<p>ы.</p> <p><b>"Желқайдасоғыштұр ?"</b> <b>логикалықжаттығу. (математика негіздері, сөйлеудідамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңкеңістікті (жазықтықты) бағдарлайбілуқабиет терінжетілдіру; оң мен солжақтыажыратуғам ашықтандыру; объектігенемесесурет тегіобъектігеқарап, желқайдасоққанынүст еусөздердікөсіпайтуғ а баулу; ақыл-ойдыдамыту. Құралдары: сюжеттісуреттер (суреттергіжалауларо нжәнесолжаққажелпіл дертұр).</p> <p>- Суреттергемұқиятқар айық, даладажелдіңбарынне месежоғынанықтапкө рейік. Даладажел бар болса, оныңқайжаққасоғыпт ұрғанынбайқапкөрейі к. Балалардыңжауаптар ы:</p> <p>- Біріншісуреттежелсол жаққақарайсоғыштұр. Екіншісуреттежелоңж аққақарайсоғыштұр.</p> <p><b>"Аққу-қаздар"</b></p>	<p>Достарбір-біріне Сенімдіболамыз. Екідегенекідос Бірін-біріқимайтын. Артық-кемдіетпейсөз, Бірін-бірісыйлайтын.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b> «Ақаяулар». (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ұжымдықтапсырмала рдыорындаудыүйрету , қарапайымөзарақары м-қатынасқабилетінқалы птастыру.</p> <p><b>"Шеңберденшеңберг е" қимылдыойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларғабағыттыауы стырып, шеңберденшеңбергее кіаяқпенсекіругедағд ыландыру; күш-жігеріндамыту.</p> <p><b>Еңбек:</b> сырғанаужолынәзірле у. Ұжымдықтапсырмала рдыорындау. Үлкендергеқолдарына нкелгеніншекөмеккөр сетугетәрбиелеу.</p> <p><b>Өзбетіменойындар:</b> ересекбалаларменбірл ескенойындар. Жүргізушірөлінезмой нына ала білудіқалыптастыру; белсенділікке, дербестіккетәрбиелеу.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>эртүрлі ойындарды ой науғақызығушылықты ыдамыту.</p>	<p>бояуды сатыпалуға келгенде "бояушының" қандай түсті таңдағанын анықтайды. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сәнін асықша палақтайды, "бояуды қуалап" кетеді. Егер "бояу қашып" қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатыпалуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзгертуді қалауға мәжбүр болады.</p> <p><b>Еңбек:</b> қысты күні тотыларды орықтендіру үшін бұтақтарды жинау. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p>Табиғат бұрышының екендеушілеріне сүйіспеншілік тарттыру.</p> <p><b>Өзбетіменойналатын ойындар:</b> ойында уда, ойға алғанын іске асыруды ербестігін дамыту, белсенді болу.</p>	<p>Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жолашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.</p> <p><b>Еңбек:</b> ағаштардың қанын түскен бұтақтарды жинау. Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару.</p> <p><b>Өзбетіменойналатын ойындар.</b> «Зырылдауықтар мен ойын».</p> <p>Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p>	<p><b>ойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Белгісөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; денемүшелерін дамыту; ұйымшылдық тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақ пен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. Педагог: - Аққу-қаздар, қайдасындар? Қайда қонып, қайда ұшасындар? Балалар: - Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді сол жаққа! Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды"</p>	<p>Балалардың бастамашылығын таландыру. Ойынға жауапкершілікпен қарауға, ойын тәртібін бұзбай ойынға тәрбиелеу.</p>
--	--	---	--	--	---	---

					<p>ұстапалуғатырысады.          Ұстапалу - баланықолментигізуб олыпсаналады.          Педагог алаңныңшетіне "қасқырларданқауіпсіз"          орындыбалаларғаалдын ала сызыпқояды. Ойынбірнешеретқайт аланады.          Ойынаяқталғансайын, "қасқырлар" ұстапалған "қаздар" саналады.          Ойыншылардыңқабілеттерібағаланады.  <b>"Кімқапшықтығалыслақтырады?" қимылдыойын-жаттығуы.</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері.          Балалардыбелгібойыншаәрекететубіліктіліктеріндамыту, онжәнесолқолыменқапшықтығалысқалақтыруды, жүгіруді, түстітанудыүйрету.  <b>Еркінойындар: шығарылғанматериалменаландағыойындар, қимыл-қозғалыстыдамыту, бадминтон ойнау.</b>          Мақсат-міндеттері.          Зымырандықарсыласжаққалақтырудыүйретудіжалғастыру.</p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	11.30-11.50	Балалардыкіімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекіімдерінжинау, қолдарынжуу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	11.50-	Дұрыстамақтанумәдениетінқалыптастырудыжалғастыру: асханақұралдарындұрысқолдану (ас қасық, шайқасық,				

	12.30	шанышқы); майлықтыұқыптыпайдалану; нандыүгітпейжеу, астыауыздыжауыпшайнау, тамақішіпотырғандасөйлемей; әдептіболуғатәрбиелеу (ас үшіналғысбілдіру, тазалық пен тиянақтылыққажеттілігі.) Біздерде бар қасықтар Сықырлыекенқұралдар. Қолғақасықаламыз. Дәмдіастаналамыз. Осы сөздерденкейінбалалартаңғыастарынішеді. Тамақтанукезіндетәрбиешібалалардыңорындықтадұрысотыруындағалайды. Бала орындықтадұрысотырмаса, оғантүзуотырукеректігінайтұғаболады. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, көркемсөз)</b>				
<b>Түскіұйқы</b>	12.30-15.00	Релаксацияғаарналғанжаттығу: "Меніңкөзім". Мақсат-міндеттері. Тынышұйқығақолайлыжағдайжасау.				
<b>Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	15.00-15.30	Жалпақтабандықтыңалдыналумақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алғанбілімдерінбекітіп, мәдени-гигиеналықдағдыларынынорындау. «Қайық». Төсектеішпенжатып, қолдыиеккетаяпкою, жартылайтұру, оңға-солғатербелу. «Кемпіркосақ». Төсектеарқаменжату, аяғыменауадашенбержасау. «Тышқандар». Массаж кілемшесіндеаяқтыңұшыменжәнеөкшесіменайналыптұру. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, денешынықтыру)</b>				
<b>Бесін ас</b>	15.30-16.00	Дұрыстамақтанумәдениетінқалыптастырудыжалғастыру: асханақұралдарындұрысқолдану (ас қасық, шақасық, шанышқы); майлықтыұқыптыпайдалану; нандыүгітпейжеу, астыауыздыжауыпшайнау, тамақішіпотырғандасөйлемей; әдептіболуғатәрбиелеу (ас үшіналғысбілдіру, тазалық пен тәртіпсақтау.) Біздерде бар қасықтар Сықырлыекенқұралдар. Қолғақасықаламыз. Дәмдіастаналамыз. Осы сөздерденкейінбалалартаңғыастарынішеді. Тамақтанукезіндетәрбиешібалалардыңорындықтадұрысотыруындағалайды. Бала орындықтадұрысотырмаса, оғантүзуотырукеректігінайтұғаболады. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, көркемсөз)</b>				
<b>Балалардың дербесәрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардық араужәне басқалар)</b>	16.00-16.20	<b>Сөйлеудіамамытудан ойын-жаттығу</b> "Балалардыңқолынан қорекіздегентиінніңсүретібойыншаәңгімеқұрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларғасуретбойыншаәңгімеқұрастырудытүсіндіру; суреттісипаттауда, солсуреттегіоқиғаларғақатынасынбілдіруүшін, өзойынайтутүсіндіріп амалдарыментаныстыру.	<b>Сурет салуданойын-жаттығу</b> "Үлкенжәнекішкентайқарбыздар". Мақсат-міндеттері. Балалардысуреттіңбойындыбетінешығуыдепаталатынсурет салу әдісіментаныстыру; борменкөлемдеріәртүрлідөңгелектердісалып, ішінтікежатқанирексызықтарменбезендіріп, қылқаламмендөңгелек сұлбасыныңбойымен	<b>Математиканегіздеріненойын-жаттығу</b> "Күзгіорманныңғажайыптары". Мақсат-міндеттері. Балаларғатүсініктер беру.  <b>Сюжетті-рөлдікойын.</b> "Супермаркет". Мақсат-міндеттері. Балалардыөзойынжоспарынкұрдастарыныңжоспарларыменүйлес тіругеүйрету,	<b>Көркемәдебиеттенойын-жаттығу</b> "Кішкентайбағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентайбағбаншы» әңгімесіментаныстыраотырып, әңгімедекездесетінкөркемсөздердіңмағынасын түсіндіру.  <b>Құрастыруданойын-жаттығу</b> "Күзгіағаш". Мақсат-міндеттері.	<b>Мүсіндеуденойын-жаттығу</b> "Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балалардыжемістердіңнегізгіпішінін, алма, алмұртқатәнерекшеліктердіберуге, бөлшектердісаусақтыңжәнекескіштіңкөмегіменкелтіреотырып, екіқолменмүсіндеудіүйрету.  <b>Дидактикалықойын.</b> "Қайсыүлкендеу?" Мақсат-міндеттері. Зерттелетінзаттыңпіш

		<p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны.</b> «Мысық пен тышқан». Мақсат-міндеттері. Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Құралдар: мысық пен тышқанның маскасы. Ережесі: балаларды шеңберге тұрғызып, араларынан мысық пен тышқанды белгілеп, мысықты тышқанды қуады, тышқан мысықтан қашады. Тышқан ұсталып қалса, балаларауысып, ойынбасынан бастап ойналады. <b>(денешынықтыру)</b></p> <p><b>"Жаңбыр қалай пайда болады?"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға ақыт береді. Содан кейін жаңбырдың қалай пайда болатынын</p>	<p>, үстінен жасыл бояумен бояу техникасына үйрету.</p> <p><b>«Дауысына қарай ажырат»</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың ұйжануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру. - Балалар, мен сендерге әртүрлі дауыстарды саламын, ал сендер сол дауыс қай жануардың дауысы екенін таңбасындар. <b>(қоршаған орта мен табиғатты таныту мақсатында)</b></p> <p><b>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен көгөністер).</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс пен көгөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін нығайту; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көгөністердің кескіндері.</p>	<p>ойынбарысындар өлдерді өзгерту. Балаларды қоршаған ортадағы өмір туралы білімдерінің ойындарда кеңінен қолдануға шақыру; диалог сөйлеуді дамыту. <b>(қоршаған орта мен табиғатты таныту мақсатында)</b></p> <p><b>Вариативті компонент.</b> <b>Құрастыру</b> "Жолдағы серігің". Мақсат-міндеттері. Балаларға құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше бар құрылыс материалдарының жинағынан жеңіл көлікті құрастыруды үйрету; көліктің бөліктерін атау; көлік және оның түрлері туралы, көлікті қандай мақсатта қолдану керектігі туралы түсініктерін дамыту.</p> <p><b>"Қарама-қарсы сөз" атты "жұптар айтысы" жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құруға дағдыландыру; сөздік қорды молайту;</p>	<p>Балаларды қағаз бетінде ережелерді мен ұшар басы салынған суреттің үстіне макарон өнімдерін өздері қалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету. <b>Дидактикалық ойыны.</b> <b>"Күзде не болады?"</b> Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстарды ажыратуды үйрету.</p> <p><b>"Көгөністі танып, атауын ата"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту; денсаулық үшін көгөністер мен жемістердің пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, толық жауап беруге таландыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>"Не артық?"</b> <b>дамытушылық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары:</p>	<p>іні мен көлемінен аударара оқытып, сын-сипатын байқауды және еатауды үйрету.</p> <p><b>Қоршаған орта мен табиғатты таныту мақсатында</b> <b>"Бақшадағы мол өнім".</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға жомарт күз туралы түсінік беріп отырып, күзде бақшада өсетін көгөністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту. <b>"Жемістер-жидектерді және көгөністерді топтастыр"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға жеміс-жидектер және көгөністердің атауларына ескертпе ақтауды, олардың көлемі, пішіні, түсі, дәмі, ішкі құрылысына қарапанықтауды үйрету.</p> <p><b>"Кім көп атайды?"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын етістіктермен молайту, мағынасына сәйкес етістіктерді таңдау. Педагог балаларға көгөністер</p>
--	--	--	--	---	--	--

		<p>ынбейнелейтін суреттерді тез тауыпалуларын сұрайды.</p> <p>Жаңбырдың қалай пайда болғаны бейнеленген суреттертізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді.</p> <p>Құралдары. Суреттер: жел, ақбұлттар, сұрбұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қаржамылған таулар, кемпірқосақ, қарушқындары, бүршік ату, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.</p>	<p>- Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.)</p> <p>- Алдарыңдағы суретте рдес алынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көгөністерді атайды.)</p> <p>- Олардың қандай жалпы лауыш сөздермен бірік тіреміз? (Жемістер, көгөністер.)</p> <p>- Суреттегі көгөніспен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішін мен үстін бастырып қойыңдар. <b>(математика негіздері, қоршаған ортаны зерттеу)</b></p>	<p>ойдың шапшаңдығын амыту.</p> <p>Құралдар: қамшы, доп немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау).</p> <p>- Балалар, қарама-қарсымағына дағы сөздердің жұптарынайту үшін айтыс жариялайық.</p> <p>- Қамшының сабы не кібі алаңың қайсын нұсқап көрсетсем, сол бала айтысты бастап, мағынасы қарама-қарсымағына дағы сөзді айтуы керек.</p> <p>- Білмеген балаға білетін бала көмек беріп, айтысты әрі қарай жалғастырады. <b>Бастаймыз!</b></p> <p>- Жақын - алыс.</p> <p>- Үлкен - кішкентай.</p> <p>- Ұзын - қысқа.</p> <p>- Қорқақ - батыл.</p> <p>- Зұлым - мейірімді (пантомима арқылы көмектесуге болады).</p> <p>- Баяу - жылдам.</p> <p>- Астында - үстінде.</p> <p>- Артында - алдында.</p> <p>- Биік - аласа.</p> <p>- қатты - жұмсақ</p> <p>- Ауыр - жеңіл.</p> <p>- Сол жақ - оң жақ.</p> <p>Күрделенуі: жаттығуды жылдамдыққа ойнауды ұйымдастыруға болады. <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p>әртүрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар.</p> <p>Педагог әртүрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды.</p> <p>Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артығын табу үшін балалар төрт заттың арасынан бәріне ортақ қасиеті жоғын іздеп табады, дауыстап айтады. <b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>мен жемістерді өсіру, баптау, жинау әрекеттері жайында әңгімелеуді ұсынады.</p> <p>Құралдар: жемістер мен көгөністерді өсіру үшін нағмын қалай еңбектенетіні туралы суреттер. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>
--	--	--	--	--	--	---

Балалармен жеке жұмыс		<p>«Тәулікбөліктері». Мақсат-міндеттері. Тәулікбөліктеріжайлы білімдерінбекіту; тәулікбөліктерінатау, бір-біріненажыратудағдыларынжаттықтыру. Ойынныңқұрал-жабдықтары: суреттер. Ойынныңмазмұны: балаларсуреттікезек-кезекалып, тәуліктіңқайбөлігіекеніайтады, солсуретбойыншаәңгімеқұрайды. (математика негіздері, сөйлеудідамыту)</p>	<p>Дидактикалықойын (коммуникация). «Тілтуралыертегі» - артикуляциялық гимнастика Мақсат-міндеттері. Артикуляциялықаппараттыдамыту. (сөйлеудідамыту)</p>	<p>қазақтілі) Дидактикалықойын (таным, сенсорика). «Қуыршақтарғамоншақтаралындар». Мақсат-міндеттері. Үлгібойыншатұстандау. Материал: негізгітүстердегіқуыршақтардыңфигуралары, әртүрлімөлшердегінегізгітүстердіңшеңберлері. (сөйлеудідамыту)</p>	<p>Дидактикалықойын. "Сиқырлы "- н"әрпі" Мақсат-міндеттері. Балалардың "н" дыбысындұрысайтуынқадағалау. Балалар "н" әрпі бар сөздердіайтуқажет. Мысалы: аң, таң, мұң, шаң, маң, маңай, маңдай, таңдай, сен, жең, мең, көңжәнетағыбасқа. (сөйлеудідамыту)</p>	<p>Дидактикалықойын «Фотоаппарат». Мақсат-міндеттері. Ассоциативтіойлауды, еріктізейінді, естесактауды, сөйлеудідамыту. Ойынматериалдары мен көрнекіқұралдар: лото карталарынемесекезекелгенбасқасуреттер. Сипаттамасы: 5 секунд ішіндебалағакарточканыкөрсету. Соданкейін оны алыптастаңызжәнеонда не бейнеленгенінескетүсірудіұсыныңыз. Егербалағажауап беру қиынболса, оғансұраққойыңыз: қанша, қандайтүсжәнетағыбасқа. (танымдықдағдылар, сөйлеудідамыту, қазақтілі)</p>
Серуенге дайындық	16.20-16.30	<p>Мақсат-міндеттері: - киімдідұрысбүктепжинауға, ілуге, аяқ-киімдітүзуқаюғамашықтандыру; - өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне (шешіне) білудідағдыландыру; - шкафқаілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киімсияқтызаттардыөзорындарынбіліп, тәртіпсактауғатәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенінқадағалайбілуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмеккөрсетебілуге, алғысайтуғатәрбиелеу. (дербесәрекет)</p>				
Серуен	16.20-16.30	Топырақтыбақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемсөз)	Біріншіқатқактыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемсөз)	Шалшықсудағымұз қабыршағынбақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, көркемсөз) Мақсат-міндеттері.	Желдібақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балаларғажелдіңсоғы	Ересекбалалардыбақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту,

		<p>Мақсат-міндеттері. Ауарайынабайланыстытопырақтыңқасиетін іңәртүрліболатынынк өрудіүйрету.</p> <p><b>Тақпақ.</b> <b>ЕскенЕлубаев</b> <b>«Күзде».</b> Қайтқанкүстүкөрдін бе? Қаптайұшқанәуелеп? Қайтқанкүзімкелдің бе, Сыңсыпбағыңмәуелеп?</p> <p>Қамбатолдыастыққа, Алғыссаған, алтын күз! Біруысдәншаштық та, Арба қауыналдықбіз! <b>Бақылау:</b> ауарайынабайланыстытопырақтыңқасиетіәртүрліболатынынкөрудіүйрету. Топырақжылы, күнкөзінеқызиды, тобарысыпжатады; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауарайыныңсуытуын абайланыстыжердегіт опырақсуыпкетеді, оны күрекпенқазуқиынбол ады, өсімдікті де жұлыпалуғаакелмейдік ұрғақболғасын, олүзіліпқалады. <b>Қимылдыойыны:</b> <b>«Тауық пен балапандар».</b> <b>(денешынықтыру)</b></p>	<p>Мақсат-міндеттері. Сыртқыбелгілергеқарап, ауарайынанықтаудыүйрету. Табиғаттаболыпжатқанөзгерістерді (қатқакты) бақылау, күзгіауарайыменсалыстыру.</p> <p><b>Тақпақ.</b> <b>Х. Тағаров «Алтын күз».</b> Дәнгетолыпқызылқырман, Қырман басы қызылдуман. Мөлдіретіпжүзімдерін, Келді алтын күзімменің. Молшылықкүз – берекекүз, Береке күз – мерекекүз. <b>Қимылдыойын.</b> <b>«Балаларбақшағашықты» (поляк ұлттықойыны).</b> Жануардыңрөлінтаңдауғажәнеолардыңқимылы-қозғалысындакелтіребілугееліктеу. <b>"Бояулар" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыжүгірубағытынөзгертіп, жылдамдықпенжүгіребілугемашықтандыру; қуғыншығажеткізбеугетырысуды, ептілікті,</p>	<p>Мұзбастапқыдамөлдір, жұқашыныдайнәзікболады. Ауатемпературасыөтендегенкезде су мұзғаайналатынынескеріп, жалпықорытындыжасау. Жұмбақ. Отқажанбайды, Суғабатпайды. (Мұз.) <b>Тәжірибе:</b> «Шалшықтыайналып өту». <b>Қимылдыойын:</b> <b>«Өзінежүп табу».</b>(денешынықтыру) Белгібойыншаойынбарысындаалаңдауорына уыстыру, өзжұбынтабу. Зейінді, қимылжылдамдығын жетілдіру. <b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыойыншартына сай ойнауға, рөлдідұрысатқаруғабейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарыпжүгіругемашықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққатәрбиелеу. Ойынғақатысушыларшенберкұрыптұрады.</p>	<p>птұрғанынжапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарғақарапбайқауғаболатынынкөрсету; желдіңбаяужәнеқаттысоққанынбайқауғаадағдыландыру; зеректікке, табиғиқұбылыстарғақызығушылықтыарттыру. Педагогбалаларғажапырақтар, жалаулар мен бұтақтарғақарап, желдің бар не жоғынбайқауғашақырады. Балаларжелдіңқаттысоғыпнемесебаяуесіптұрғанынайтады. <b>"Желқайдасоғыптұр?"</b> <b>логикалықжаттығуы. (математиканегіздері, сөйлеудіадамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңкеңістікті (жазықтықты) бағдарлайбілуқабілеттерінжетілдіру; оң мен солжақтыажыратуғамашықтандыру; объектігенемесесуреттегіобъектігеқарап, желқайдасоққанынүстеусөздердіқосыпайтуғабаулу; ақыл-ойындамыту. Құралдары: сюжеттісуреттер</p>	<p><b>көркемсөз)</b> Мақсат-міндеттері. Ересекбалалардың (мінез-құлықтарын, ойыны), киімінбақылауға; киімтүрлерін, олардыңатауларынаатауға (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылышалбаржәнеатағыбасы); киім мен ауарайыарасындағыбайланысорнатудыүйрету. Ересекбалалардымейірімдіқарым-қатынасқатәрбиелеу. Балдырғанбаламыз, Балдырғанбаламыз, Достыкөптабамыз. Қашан да, қайда да. Достарбір-біріне Сенімдіболамыз. Екідегенекідос Бірін-біріқимайтын. Артық-кемдіетпейсөз, Бірін-бірісыйлайтын. <b>Қимылдыойын:</b> <b>«Ақаяулар».</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Ұжымдықтапсырмалардыорындаудыүйрету, қарапайымөзарақарым-қатынасқабілеттілігін қалыптастыру. <b>"Шеңберденшеңберге" қимылдыойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері.</p>
--	--	--	---	---	---	--

		<p>Максат-міндеттері. Екітіреуіштіңаралығы набайлағанарқанныңа стынаөтудеағдысынбе кіту; әртүрліқимыл-қозғалыстардыорында йотырыпалаңбойыме н (отырды, жеміздеді, жемшоқыды) орынауыстыруғақадағ алау, белгібойыншаәрекетж асап, өзорындарынтабуға, икемдіболуғаүйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b>ұжымдықтапс ырмадардыорындау, еңбексүйгіштікетәрб иелеу.</p> <p><b>Өзбетіменойналаты нойындар:</b>әртүрліой ындардыойнауғақызы ғушылықтыдамыту.</p>	<p>қозғалысжылдамдығы ндамыту; достыққатәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақарқылытаңда йды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгіліжердетізіліпот ырады (тұрады). Әр бала ешкімгеайтпай, өзінебояутүсінтаңдай ды, тек "бояушы" сұрағанкездеғанаөзіо йлапқойғантүстіестіп, бәріойынғакіріседі. Педагог (кейінбалалардыңбірі) "бояудысатушы" болып, "бояушы" бояудысатыпалуғакел генкезде "бояушының" қандайтүстітаңдағаны нанықтайды. "Бояушы" алақанымен"сатушы" алақанынкелісілгенса нға сай шапалақтайды да, "бояудықуалап" кетеді. Егер "бояу" қашыпқайтыпкелсе, "бояушы" бояудысатыпалуғақай такеледі. "Бояу" ұсталпқалса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалартаңдамағантүс тіайтса, өзгетүстіқалауғамәжб</p>	<p>"Мысық" пен "тышқанды" балалардыңқалаулары бойыншанемесесанам ақарқылытағайындауғ аболады. Ойынбасталаралдынд акейіпкерлершенберс ыртындабір-біріненалшақтұрады. Балалардыңқалғаныбі р-бірініңқолынұстап, шенберкұрыпжүріп, мынасөздердіайтады: Мысығымызмомақан, Жүредіауладаандамай . Тышқанкөрсө - бас салады! Кімтышқандықұтқара ды? Осы сөздердіайтып, балалартоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалапкетеді. Балаларқолұстасып, қолдарынжоғарыкөте ріп, "тышқанға" ұяғажолашыпберіпжа тады. "Мысық" ұяғакіріпкетсе, ары қарайөткізбесүшін, қолдарынтөментүсірі п, жолдыжауыпқояды. Ойынғақатысушыбал аларөтезереқ болу керек, біресеқолдарынкөтері п, біресетүсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағынреттептұ рукерек.</p>	<p>(суреттердіжалауларо нжәнәсолжаққажелпіл дертұр).</p> <p>- Суреттергемұқиятқар ап, даладажелдіңбарын не жоғынанықтау. Жел бар болса, қайжаққасоғыптұрған ынбайқапкөрейік. Балалардыңжауаптар ы:</p> <p>- Біріншісуреттежелсол жаққасоғыптұр. Екіншісуреттежелонж аққасоғыптұр.</p> <p><b>"Аққу-қаздар" ойыны. (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгісөздердімұқиятт ындап, ойынғабелсендіқатыс уға, ойыншартынбұзбауға, қимылдардыүйлестірі п, жылдамжүгіругебейім деу; денемүшелеріндамыт у; ұйымшылдыққатәрби елеу.</p> <p>Педагог балаларға "аққу-қаздар" болудыұсынады. Балаларалаңныңбіржа ғына, педагог қарсыбетінетұрады. Алаңныңортасындағы екішетінде(санамақпе нтаңдалған) екі бала</p>	<p>Балалардыбағыттыше нбергеауыстырып, екіаякпенсекіругедағд ыландыру; күш- жігеріндамыту.</p> <p><b>Еңбек:</b> сырғанаужолынәзірле у. Ұжымдықтапсырмала рдыорындау. Үлкендергеқолдарына нкелетінкөмектерінкө рсетугетәрбиелеу.</p> <p><b>Өзбетіменойналаты нойындар:</b> ересекбалаларменбірл есіпойнау. Жүргізушірөлінөзмой нына ала білудіқалыптастыру; белсенділікке, дербестіккетәрбиелеу. Балалардыбастамашы лдыққаынталандыру. Ойынғажауапкершілі кпенқарауға, тәртібінбұзбайойнауғ атәрбиелеу.</p>
--	--	---	--	---	---	--

			<p>үрболады.</p> <p><b>Еңбек:</b> қыстыгүнітотылардык оректендіруүшінбұтақ тардыжинау. Табиғатбұрышыныңм екендеушілерінесүйіс пеншілігіндамыту.</p> <p><b>Өзбетіменойындар:</b>о йынтаңдауда, ойғаалғаныніскеасыр ушіндербестігіндам ыту, белсендіболуғатәрбие леу.</p>	<p>"Тышқан" ұсталыпқалса, кейіпкердіауыстыруға болады.</p> <p><b>Еңбек:</b>ағаштардыңқа сынатүскенбұтақтард ыжинау. Тапсырылғанжұмыст ыжауапкершілікпенат қару.</p> <p><b>Өзбетіменойындар:</b> «Зырылдауықтармено йын».</p> <p>Балалардыойынғақыз ықтыру, қолдыңұсақмоторикас ындамыту.</p>	<p>"қасқыр" рөлінатқарыптұрады.</p> <p>Педагог: - Акку-қаздар, қайдасыңдар? Қайдақонып, ұшасыңдар? Балалар: - Бізұшамызжылыжаққ а, Қайтқымызкеледіоша ққа! Осы сөздерденкейінойынш ыбалаларқарама- қарсыжаққажүгіруге ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "акку- қаздарды" ұстапалуғатырысады. Ұстапалу - балағабірқолынтигізу дібілдіреді. Педагог алаңныңшетіненбалал арушін "қасқырларданқауіпсі з" орындыалдын ала сызыпқояды. Ойынбірнешеретқайт аланады. Ойынаяқталғанда "қасқырлар" ұстапалған "қаздар" саны саналады. Ойыншылардыңқабіл еттерібағаланады. <b>"Кімқапшықтыалы слақтырады?"</b> <b>қимылдыойын- жаттығуы.</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					<p>Балаларда белгі бойынша әрекеттегі біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алыс қалақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> далағашығарылған материалмен алаңда ойынау, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау. Максат-міндеттері. Зымыранды қарсылас жақ қалақтыруды үйретуді жалғастыру.</p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	16.30	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	16.30-17.00	Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту.	Ата-аналарға балалардың азалықтарын қадағалауды ескерту.	«Айына бір рет отбасық үнін өткізу».	«Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгіме лесу.	Жоба: «Жомарт күз» тақырыбындағы көрмені қорытындылау. Көрменәтижелерін ата-аналармен талқылау.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Ақберен» б/б

Топ: ересек Гүлдер

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.11 - 10.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні А.Байдаулетова. А.Кузубаева

Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі	Уақыты					
Балаларды қабылдау	08.00-08.20	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен немесе баланың басқазанды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	08.20-08.30	«Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	08.00-08.30	<p><b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b> (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды аңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыспайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, адал еңбектенуге және тәртіп сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>ҚР. Гимнін орындайды.</b></p>	<p><b>"Ойыншықтарды тәртіптеу".</b> Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдын да балаларға жұмыс ал жапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. «Домино».</b></p>	<p><b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе алдындағы тақтайды дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауды үйрету, жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып қалу, кірлегендесумен жуушып-шаю.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Көңілді қыстырғы"</b></p>	<p><b>"Күтушігетөсек салуға көмектесу".</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды өз төсек-орындарына жыратуды үйрету; үлкендерге қолдарына нәзікпен көмектерін жасауға тәрбиелеу; жұмысқа ұқыптылықты, тапсырылған іс-шараны уақытінде орындауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. «Көліктер».</b></p>	<p><b>"Ойыннан кейін топ ат тәртіпін орнату".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке енген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыруға етін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы жұмыс үшін қажетті материалдарды аңдау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Үстел үсті ойыны. «Мозаика».</b></p>

		<p>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары.</b> <b>"Көліктерді топтастыр".</b> Мақсат-міндеттері. Көліктерді бір-біріне ажыратып, атауларын атай білуді үйрету; Керекті құралдар: көліктер. <b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Мақсат-міндеттері. Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту және непысықтау. Сәйкес көлікті табу және дұрыс атау, оны сәт қаратып қызметі мен таныстыру. Ойын шарты: суреттері сәйкес келетін карточкаларды бір қатарға тізіп қою, кім карточкаларын бәрінен бұрын жиып қояса, сол бала жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> <b>"Жүк мәшинесі".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың қылқалам арқылы тіктөртбұрыш, дөңгелек сияқты геометриялық пішіндерді салып, ішін бояу техникасына үйрету.</p>	<p><b>штар".</b> Мақсат-міндеттері. Қыстырғыштар арқылы ысау сақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыстандау. Балалардың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ естес ақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету. <b>(шығармашылық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>«Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап» <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың сақ моторикасын дамыту. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Мақсат-міндеттері. Көліктүрлеріне ажыратуды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Қара да, қайтала" ойын-жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Көру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттердің бөлігін табу және орналастыруды үйрету. Тапқырлық қатарбиелену. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b> <b>"Жүк көлігі".</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға жүк көлігінің нүлгілерін қағаз бетіне орналастырып жапсыруды үйрету. Дидактикалық ойын. "Көлік жүктасы малдау да". Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді түсі мен көлеміне қарай ажырату біліктерін дамыту. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>		<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай топтармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, доп оңқолдарында 1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады. 3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, доп оңқолдарында. 1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады. 3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, доп оңқолдарында 1 отыру, қолдарына алдына созып, допты сол қолдарына салу.</p>				

		<p>2 Бастапқықалыпқакелу (дәл осы жаттығусолжаққа 5 ретқайталады).</p> <p>4. Бастапқықалып: тізенібүгіп, өкшеменотыру, допоңқолдарында.</p> <p>1-3 доптыөзіненоңжаққатүзудомалату.</p> <p>4 доптыалу, тіктелу, доптысолқолға салу (дәл осы жаттығусолжаққа 5 ретқайталады).</p> <p>5. Бастапқықалып: жергеотыру, аяқтыбіржетүзукою, допаяқжақта, қолдарыменартқақарайжертіреу.</p> <p>1-2 аяқтытүзужоғарыкөтеру, доптыдомалатужәнеұстапалу,</p> <p>3-4 Бастапқықалып: жаттығуорташақарқынменорындалады (жаттығу 5 ретқайталады).</p> <p>6. Бастапқықалып: денетік, доптыекіқолментөмендеұстау; доптылақтыружәнеұстапалу (жаттығу 5 ретқайталады).</p> <p>7. Бастапқықалып: денетік, допоңқолдарында. Оңжәнесолаяқтарыменайналаоңға, солғапедагогтің 1-8 дейінсанаужәнесекіру. (<b>денешынықтыру, дербесәрекет, мәдени-гигиеналықдағдылар</b>)</p>				
<b>Таңғы ас</b>	08.30-09.30	<p>Балаларғаауыздыжауыпжеуді, астыдыбыссызшайнаудыүйретудіжалғастыру. Астытөкпей-шашпайжеу(<b>мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, көркемсөз</b>)</p> <p>Дастарқанныңбасында, Өзіңдіжақсыұста! Дұрысотыр! Асындыш! Денеңекөпкүшжина.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	09.30-10.00	<b>Көліктүрлері мен таңбаныстыру.</b> Мақсат-міндеттері. Көліктүрлерінің таңба лауыштарына таңдатып, сол бойынша 4 топқа бөліп, әртоппен ұйымдастырылған іс-әрекетін ұйымдастыру. ( <b>сөйлеуді дамыту, қазақтілі</b> )	Жерде жүретін көлікті уралы әңгімелесу. ( <b>сөйлеуді дамыту, қазақтілі</b> )	Суда жүзетін көліктүрлері уралы әңгімелесу. ( <b>сөйлеуді дамыту, қазақтілі</b> )	Әуеде ұшатын көліктүрлері тақырыбында әңгімелесу. ( <b>сөйлеуді дамыту, қазақтілі</b> )	"Көліктүрлері" тақырыбын пысықтау. ( <b>сөйлеуді дамыту, қазақтілі</b> )
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	10.00-10.25	<b>Дене шынықтыру</b> "Пингвин сияқты секіру". Мақсат-міндеттері. Құмсалынған қапты ба сынақойып, текшелерден аттап өту және құмсалынған қапты екі аяқтың арасына қысып, пингвин сияқты екі аяқпен бірге секіру дағдысын үйрету.	<b>Қазақтілі</b> "Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз". Мақсат-міндеттері. Балалардың көліктүрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс сипатын уралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшер ұғымдарын, "жылдам - баяу" сын сипат белгілерін,	<b>Дене шынықтыру</b> "Сан түрлі секіре аламыз". Мақсат-міндеттері. Балаларға шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екінші аралығына өрмелеуді үйрету.	<b>Музыка</b> "Ойыншықтар". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншық тарту аралығын қыластырып; музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды пысықтау.	<b>Дене шынықтыру</b> "Ойыншартың ұстанайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың қолдарының өтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өтуге үйрету.

			<p>картадамдарғадегенқұрмет пен қамқорлықтуралытүсініктеріндамыту.</p> <p><b>Музыка</b> "Күзжелі". Балалардыңәуенгедегенықыласынарттыраотырып, әндітыңдаудасөздікмазмұнынтүсінебілуқабілетінқалыптастыру; музыкалықжетекшігеілесенайтуқабілетіндамыту; оқуқызметінпысықтау.</p>			
<b>Серуенгедайындық</b>	10.25-11.30	<b>Балалардыңөзкіімдерінтануды, атауды, өзшқафынтаңбалауышарқылытабудыүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	10.25-11.30	<p><b>Көліктердібақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларғабалабақшам аңайындажүргенкөлік үлгілерінбақылауды, барлығынаортақбөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) атапайтуғаынталандыру; түсін, айырмашылықтарынтабуғаамашықтандыру. <b>"Қандайкөлікқайда жүреді?" дамытушыжаттығуы. (сөйлеудідамыту, қазақтілі)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңкөліктерт</p>	<p><b>Автобустардыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b> Мақсат-міндеттері. Қоғамдықкөлік – автобус туралыбілімдерінкеңейтіп, тереңдету; жекекөлік (тасымалдайтын) олардыажыратабілу. Қоғамдықкөліккеөзде рінұстауережелерімен таныстырудыжалғастыру (үлкендергеорын беру, ақырынсөйлеу, жолақысынтөлеу). Жұмбақ. Жүргіздімбұлүйімді, Жүйткісе, жұртсүйінді.</p>	<p><b>Жеңілкөліктібақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b> Мақсат-міндеттері. Жеңілкөліктержайлы біліп, олардыатапкөрсету; жеңілкөліктердіңқосалқыбөлшектеріжөніндебілімдерінкеңейту. Жүкмәшinesі мен жеңілмәшinesініңайырмашылықтарынатапкөрсету. Жұмбақтар. Арқасындаалыпжүр, ала тайымшауыпжүр. (Автобус) Табаныңдажолы бар, төбесіндеқолы бар. (Трамвай)</p>	<p><b>Жұкавтокөлігінбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b> Мақсат-міндеттері. Жүргізушімамандығы туралыжалпыбілімдерінқалыптастыру. Жүкмәшinesініңқұрылысытуралыбілімдібекіту (кузов, кабина жәнетағыбасқа), олардыңатауынбілу; жеңілавтокөліктенажыратуғаүйрету. (сүтсасытынмәшinesіне, жүктасытынмәшinesіне) Жұмбақ. Резеңкеаяқтыжануармын, Барлықжолдардыкезіпөтемін,</p>	<p><b>Ересекбалалардыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b> Мақсат-міндеттері. Ересекбалалардың (мінез-құлықтары, ойындары), киімінбақылауды; киімтүрлерін, олардыжекеатауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылышалбаржәнетағыбасқа); киімжәнеауарайыарасындағыбайланысорнатудыүйрету. Ересекбалаларарасындамайірімдіқарымқатынасқатәрбиелеу. Балдырғанбаламыз,</p>

		<p>уралыұғымдарынпыс ықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдық қатәрби елеу.</p> <p>Құралдары: жүкмәшинесі, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңілмәшине және тағы басқа.</p> <p>Балаларға суреттер көрсетіледі:</p> <p>- Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен білдірейік. Жерде жүрсе - аяқтарымызды топылда атамыз, суда жүрсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз.</p> <p>Ойынды, екі топқа бөлініп ойнауға болады.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> алаңды тастардан тазалау. (<b>құрастыру, денешынықтыру, сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тазалыққа, ұқыптылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге дағдыландыру.</p> <p>тастарды арнайы жерге немесе ыдысқа жинала</p>	<p>Бар жолмен жұртты тасып жүр</p> <p>Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус)</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Бос орын».</b></p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сигнал бойынша (жүргізуші ойнайтыншаға қолмын тигізеді)</p> <p>ойын ережелерін сақтап (шеңберді айналып жүгіреді)</p> <p>босаған орынға жылдам отыруды үйрету.</p> <p><b>"Сызықты баспа"</b></p> <p><b>қимылды жаттығуы.</b></p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылып, алдығасекіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою.</p> <p>Балалар сызықтарды баулап, алдыға қарай секіруді үйренеді.</p> <p><b>Еңбек:</b> күркедегі жолдықтардан тазалау.</p> <p>Тапсырма орындаудам ақсаттылықты, күш-жігер салуға, ептілік тәрбиелеу.</p> <p><b>Өзбетімен ойындар.</b></p> <p><b>«Қардан құрылыста ржасау».</b></p>	<p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Такси».</b></p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі аяқты түзу ұстап, аяқтың шымен гимнастикалық шеңберді алып (обруч), қосақтасып жүгіру.</p> <p>Бір-бірін термеу, ойын ережесін сақтау.</p> <p><b>"Ақсандық, көксандық"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушісін мұқият тындауды үйрету, күштілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Екі бала бір-біріне арқаларын сүйеп, қол ұстасып отыру керек.</p> <p>Жүргізуші:</p> <p>- Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қарақойым қашады, Құмалағын шашады. Ақсандық, көксандық, Арқантарт, кілем арт!</p> <p>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгідеп түсініп, қол ұстасқан күйде жылдам тұруы керек.</p> <p>Қайсықарсыласына ржақ алапкетсе,</p>	<p>Құрылыста іске жараймын, Жұмыстан мен қорықпаймын. (Мәшине)</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Оқтау тартыс».</b></p> <p><b>Қазақ халқының ұлттық ойыны.</b></p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзін тарту) үйрету.</p> <p><b>"Кім жылдам?"</b></p> <p><b>қимылды ойын-жаттығуы.</b></p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кедргілерді жойып, жан-жаққа жүгіру біліктіліктерін бекіту.</p> <p><b>Еңбек:</b> әткеншектерді қардан тазалау.</p> <p>Балаларды күрекпен жұмыс етуді үйрету (қарды шанаға тиеп, арнаулы орындарға апару).</p> <p>Еңбектің маңыздылығын түсіндіру.</p> <p><b>Өзбетімен ойындар:</b> әткеншектебу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс ету үшін балалардың шағын топтарға бірігуін қолдау;</p>	<p>Балдырған баламыз, Достық көп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екідегенекідос, Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемдіетпейсөз, Бірін-бірі сыйлайтын.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Ақаяулар».</b></p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, өзара достық қарым-қатынасқа білеттілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> сырғанау жолы нәзірлеу.</p> <p>Ұжымдық тапсырмаларды орындау.</p> <p>Үлкендерге қолдарына нкелген көмектерін беруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Өзбетімен ойындар:</b> ересек балалармен бірлескен ойындар</p> <p>Жүргізуші рөлін өзін алауды қалыптастыру; белсенділікті, дербестікті тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың бастамашылығын таландыру.</p> <p>Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртіпін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.</p>
--	--	--	--	---	--	---

	<p>ды. Кейін тастарды бояп, қызықты құрылымдар ды жасауға болады. <b>"Тым-тырақай" ойыны.</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіребілу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгісіз сөздерден кейін ұстапалушылардың рөлінің ойнайтын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санандар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстапалу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар жылдам шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. <b>"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы.</b></p>	<p>Қарды жиып, күрек пен нығыздап, одан қажетті пішінді жа сауды үйрету. Бірлесіп ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>сол шарт қояды. Қарсыласпайтылған ойынуарының (құсының) ды быстағанын келтіреді. <b>Еңбек:</b> берілген жекет апсырманымұқият орындауға үйрету. Еңбекке дұрыс көзқарастарын тәрбиелеу. <b>Өзбетімен ойналатын ойындар.</b> <b>«Секіргішпен ойна».</b> Ұялақ жәнәсіз біз аламыз өзгелермен бірлесіп ойнауға ыңғайлы жағдай жасау.</p>	<p>біріккен қызметтегі тәртіп ережелері мен нормаларын орындауды үйрету.</p>	
--	---	--	---	--	--

		<p><b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері.          Балаларды бірбағытта жылжып, алдығасекіруге дағдыландыру.          Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою.          Балалар, сызықтарды баспай, алғасекіруге үйренеді.  <b>Өзбетімен еркін ойын әрекеті,</b>  <b>шығарылған материалмен ойындар.</b>          Мақсат-міндеттері.          Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту;          негізгі қимылдардың орындау тәсілін жетілдіру;          ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p>				
<b>Серуеннен оралу</b>	11.30-11.50					
<b>Түскі ас</b>	11.50-12.30	Балаларға ауызды жауып, астыды быссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b> Дастарқанның басында, Өзінді жақсы ұста! Дұрыс отыр! Асыңдыш! Бойыңа көп жинақуш.				
<b>Түскі ұйқы</b>	12.30-15.00	«Құмырсқа қанағаты» ертегісі оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. "Алтын сақа" ертегісі оқып беру. <b>(қарым-қатынас әрекеті)</b>	Киім түймелерін, сырмаларының өздігін шеңберге ағыту. Аудио тыңдайды. Ж. Байырбекованың «Әлди, әлди» әні <b>(музыка)</b>	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(музыка)</b>	Өзтөсек орнын тауып жатуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет етуде дағдылары. «Қайдан келдің бауырсақ?» ертегісі оқып беру. <b>(қарым-қатынас әрекеті)</b>
<b>Біртіндеп ұйқыдан</b>	15.00-15.30	Жалпақта бандықтың алдына мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдылары орындау. <b>(денешынықтыру, дербес әрекет)</b>				

ояту, сауықтырушаралары						
Бесін ас	15.30-16.00	Дастарқандағыасқаназараудару; үстелбасындаотыруәдебі мен тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталғанжекежұмыс; әдептілікережелері. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Балалардыңдербесәрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардықарау және басқалар)	16.00-16.20	<p><b>Қоршаған орта ментаны судан ойын-жаттығу</b> "Асқабақ тиелген трактор". Мақсат-міндеттері. Балаларға трактор көлігі туралы түсінік беріп, оның жалпы атауы көлік болатынын туралы түсініктерін кеңейту. <b>"Көліктердің орнын тап"</b> <b>дидактикалық ойын.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың көліктерді қозғалыс ортасы жөніндегі білімдерін пысықтау. Көліктерді топтастыру дағдыларын жетілдіру. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p><b>Ұлттық ойын.</b> <b>"Аударыспак"</b> «Аударыспак» – өтекөне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспак» – қазақ халқының нарасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берікті ұғырға бекітілген биіктігі бір-</p>	<p><b>Санамақ.</b> Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бірдегенім - білім Екідегенім - елім. Үшдегенім - үміт, Төртдегенім - түлік. Бесдегенім - берік, Алтыдегенім - арық. Жетідегенім - желім, Сегіздегенім - сенім, Тоғыздегенім - той, Ондегенім - ой, Онға дейін санап қой! <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Үй құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жауапкершілікке және білімдерін кеңейтуге еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. <b>Керекті құрал-жабдықтар.</b> Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қарақарындаштар, сызбалар, ойыншық жүктасымал даушылар,</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту дан ойын-жаттығу</b> "Жол ережелері туралы тақпақтар ментанысы". Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ж], [ш] дыбыстары". Мақсат-міндеттері. Балаларды тақпақшум ақтарындағы оқиғаларды сипаттаудағы ұйқасы мен сөздердің ырғақтылығын тәртібі ментаныстыру; қатаң және ұяндауысыз дыбыстар туралы жалпы мағлұматтар беру.</p> <p><b>"Автобус" қимылды ойын.</b> Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісінің рөлін еволады. Қалған балалар жолаушылар болады. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі, баяу қозғалады. Содан кейін жылдам және одан да жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады.</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Көлік жүргізуші". Мақсат-міндеттері. Балалардың көлік жүргізушінің қызмет ментаныстыра отырып, көліктүрлеріне байланысты көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; көліктердің пайдалы және зиянды жақтарына жыратып, сөзбен сипаттап айтуды үйрету. <b>Дидактикалық ойын.</b> <b>"Қандай көлік кенін тап".</b> Мақсат-міндеттері. Көліктүрлерін топтастыруды және атауын атауды дағдыландыру. (<b>сөйлеуді дамыту, қазақ тілі</b>)</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Көліктер жүретін ұзын және қысқа жолдар". Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың ұзындығының қасиеттерін жөнінде білім беру.</p> <p><b>Ұлттық ойыны.</b> <b>"Теңгеілу"</b> Ойынға қатысушылар тепе-</p>	<p><b>Қоршаған орта ментаны судан ойын-жаттығу</b> "Көліктер". Мақсат-міндеттері. Балаларға көліктуралы түсінік беру; көліктүрлерінен ерекшеліктеріне қарай топтастырып, атқаратын қызметіне қарай салыстыруды үйрету.</p> <p><b>"Алманың құрастырманы"</b> <b>дидактикалық ойын.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың жылдам ойлауға тәрбиелеу. Ойынның барысы: балаларға қиынған түрлі-түсті алманың суреттерін іберіледі. Балалар өздері таңдаған бір алманың құрастырып шығады. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>Вариативті компонент.</b> <b>Математика негіздері</b> "Аюциркте қандай өнер көрсетеді?" Мақсат-міндеттері.</p>

		<p>біржарымметрдей (балалардыңжасынақарамай), ұзындығы 70-80 сантиметрдейағашаттарғамінеді. Бір-бірінеқапталдасорналасқанағашаттардың ара қашықтығыекіжақтан созылғанқолжететіндейболсажеткілікті. Оларғамінгеншабандозбалаларбір-бірінеқарама-қарсыотырыпқолұстасады.</p> <p>Төрешініңбелгісіменбірін-бірітартып, не итеріп, әйтеуірқайайласын, не күшінасырғанықарсыласынағашаттанаударыптүсуішарт.</p> <p>Аяқтыжергеағашатқатіреугеболмайды. Ондаойыншартыбұзылады.</p> <p>Ойыналаңыныңайналасынақұмнемесежұмсақкілемтөселуікерек.</p> <p>Қай топ жеңесол топ жеңімпазатанады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p>	<p>құрылысқакерекойыншықсаймандар (балға, бұрауыш, кемпірауызжәнетағыбасқа).</p> <p>келісім.</p> <p>Педагог құрылысқақатысатын мамандаржайлыбалаларменалдын ала әңгімелеседі.</p> <p>Балаларсәулетші, инженер-құрылысшы, тасқалаушы, жүктіеуші, жүргізуші, сияқтымамандардыңқызметтікміндеттерінанықтайды.</p> <p>Балаларқұрылысқақатысатынмамандардыңрөлінөзарабөлісіпалады;</p> <p>өздерінеқажеткіімдермен құрал-жабдықтардыалып, өзорындарынабарады.</p> <p>Педагог ойындысәулетшібастайтынынайтады.</p> <p>Кейінбалаларжүктіеуші, жүргізуші, кірпішқалаушы мен инженер-құрылысшыныңжұмыстарынорындайды.</p> <p>Педагог диалог барысындаойыншыларарасындағысөйлеутізбегін, әдептілікережелерінің сақталуынреттейді, бекітүсұрақтарынқояды.</p>	<p>Жүргізушіавтобустытөктатады.</p> <p>Ойынтағыжалғасады.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> <p><b>Дамытушылықойын.</b></p> <p>"Тынысалудыреттеу".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды сан ырғағынасәйкестыны салуғажаттықтыру; балардыңжүргендеұрыстыныстауынбекіту.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог санаубойыншаүйретіп өткізеді.</p> <p>Кейінжиінемесесирек тынысалужаттығуларын (тереңтыныстау) ұйымдастыруғаболады.</p> <p>Тапсырманыорындау барысындабелгілісөздер мен өлеңдерді, әндердіайтқызыпжаттықтыруғаболады.</p> <p><b>(дербесәрекет, денешынықтыру)</b></p>	<p>теңекітопқабөлінеді.</p> <p>Әрқайсысыжеке-жекешыбықтанатмінеді.</p> <p>Ойынкезгібасталатын жергесызықсызылады.</p> <p>Оданәрі 20- 30 метрдейжердентерендігібірқарыстайекішұңқырқазылады.</p> <p>Шұңқырға он-оннантеңгесалынады.</p> <p>Содансоңекітоптанекісайыскершығады.</p> <p>Сызыққакеліпқатарласыптұрады.</p> <p>Бастаушыныңбелгісібойыншашыбықаттарынкүйғытып, шабажөнеледі. Сол беттеріменәлгішұңқырғажетіпқолсоғыпжібереді де, теңгенііліпалып, әріқарайшауып кетеді, шұңқыртұсындабөгеугеболмайды.</p> <p>Ұпайәрсайыскердіңіліпалғантеңгелерініңсанынақарайсептеледі.</p> <p>Қай топ көпұпайжинаса, сол топ жеңеді.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p>	<p>Балалармен 1-5-ке дейінгісандардықайталау; цилиндр жәнеоныңқасиеттеріментаныстыру; қоршағанортадан цилиндр пішіндізаттардыкөребілудіүйрету.</p>
--	--	---	---	--	--	--

			Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарын ыңақылдасуы; жұмысты жоспарғас әйкесорындауы; үйтұрғызуда қауіпсіздік кержелерін қатаң сақтауы. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>		<b>Жылмезгіл туралы әңгіме.</b> Мақсат-міндеттері. Сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Дидактикалық ойын. "Затты сипаттамасы нантаны".</b> Мақсат-міндеттері: зейінін, ойлау қабілетін, жылдамдығын дамытады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Дидактикалық ойын. «Көлеңкесінентаны».</b> Мақсат-міндеттері. Суреттегі көліктүрлеріне көлеңкесінентанып, сызықарқылықосуды сынады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық".</b> Мақсат-міндеттері. Қиял, талдаудағыдыларындамыту. Ойын материалы және көрнекі құралдар: қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған жеуге болатын кезкелген (жеуге болмайтын) зат. Сипаттама: ішіндегі затты қолмен сипап сезу арқылы табу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Дидактикалық ойын. «Шектессандарды ата».</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға ойынға қызығушылықтарына ртттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі: бұлоын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал біртөркөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталануы. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	16.20-16.30	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді тұзу қоюды үйрету; - өзбетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау; - көмек көрсетуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. <b>(дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	16.20-16.30	<b>Көліктерді бақылауды жалғастыру.</b> <b>(қоршаған орта менті)</b>	<b>Автобустарды бақылауды жалғастыру.</b> <b>(қоршаған орта менті)</b>	<b>Жеңіл көлікті бақылауды жалғастыру.</b> <b>(қоршаған орта менті)</b>	<b>Жүк автокөлігін бақылауды жалғастыру.</b> <b>(қоршаған орта менті)</b>	<b>Ересек балаларды бақылауды жалғастыру.</b>

	<p><b>нысу, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға балабақшам аңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) айтқызу; түсін, бір-бірінен айырмашылықтарына табуға машықтаңдыру.</p> <p><b>"Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машинетағы басқа.</p> <p>Балаларға суреттер көрсетіледі: - Балалар, суретке қарайық. Балалар, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдаймыз, суда жүрсе -</p>	<p><b>нысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікте өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жолақысын төлеу). Жұмбақ. Жүргіздім бүлүйімді, Жүйткісе, жұртсүйінді. Бар жолмен жұртты тасып жүр Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус.) <b>Қимылды ойын. «Бос орын».</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша (жүргізуші ойыншыға қолын тигізеді) ойын ережелерін сақтап (шеңберді айналып жүгіреді) босатылған орынға тез отыруды үйрету. <b>"Сызықты баспа"</b> <b>қимылды жаттығуы. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. балаларды бір бағытта</p>	<p><b>нысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттері. Жеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөліктері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк машинесі мен жеңіл машиненің айырмашылықтарына тап көрсету. Жұмбақтар. Арқасында алып жүр, ала тайымша ұйып жүр. (Автобус.) Табаныңда жолы бар, төбесінде қолы бар. (Трамвай.) <b>Қимылды ойын. «Такси».</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Екі аяқты түзу ұстап, аяқтың ұшымен гимнастикалық шеңберді алып (обруч), қосақтасып жүгіру. Бір-біріні термеу, ойын ережесін сақтау. <b>"Ақсандық, көксандық" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушісінің мұқияттығын да білуге, мықтылыққа, шапшаңдыққа баулу.</p>	<p><b>нысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттері. Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жүк машинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратуды үйрету. (сүттаситын машина, жүктаситын машина) Жұмбақ. Резеңке аяқты жануармын, Барлық жолдарды кезіп өтемін, Құрылыста іске жараймын, Жұмыстан мен қорықпаймын. (Машине) <b>Қимылды ойын. «Оқтау тартыс».</b> <b>Қазақ халқының ұлттық ойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды шағын топтарда бірігіп, келісе әрекет етуге (белгі бойынша арқанды және қарама-қарсы топтың балаларының өзін ертуді) үйрету. <b>"Кім жылдам?" қимылды ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері.</p>	<p><b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттері. Ересек балаларды (мінез-құлықтары, ойындары), киім-бақылауды; киім түрлерін, оларды жеке атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылышалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар арасында мәйірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балдырған баламыз, Балдырған баламыз, Достық көп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екідегенекідос, Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемді етпейсөз, Бірін-бірі сыйлайтын. <b>Қимылды ойын. «Ақаяулар».</b></p>
--	---	--	--	---	---

	<p>қолымызбен суда жүзгендейқимылдаржасаймыз, аспандаұшса - қолдарымыздықанатсияқтысермейміз. Ойындыекітоптарғабөлініпойнауғаболады.</p> <p><b>Еңбекәрекеті:</b> алаңдытастардантазалату.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, ұқыптылыққа, бастағаністіаяғынадейінжеткізугедағдыландыру.</p> <p>Тастарарнайыжергенемесеыдысқажиналады. Сол тастардыбояп, қызықтықұрылымдаржасауғаболады.</p> <p><b>"Тым-тырақай" ойыны.</b></p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыойыншартына сай ойнайбілуге баулу; шапшандыққа, зеректікке, кеңістіктібағдарлау, жылдамжүгіребілуқабілеттеріндамыту. Балаларшеңберқұрайды.</p> <p>Бірнемесебірнеше бала шеңберортасындасанамақсөздеріненкейінүс тапалушылардыңрөлінатқаратынболады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар!</p>	<p>жылжыпсекіругедағдыландыру.</p> <p>Балалардыңсекіружолыныңбойынакөлденеңсызықтардысалыпқою.</p> <p>Балаларсызықтардыбаспай, алғасекірудіүйренеді.</p> <p><b>Еңбек:</b> күркедегіжолдықардантазалату.</p> <p>Тапсырмаорындаудам ақсаттылықты, күш-жігерсалуга, ептіліккетәрбиелеу.</p> <p><b>Өзбетіменойындар.</b></p> <p><b>«Қарданқұрылыста ржасау».</b></p> <p>Қардыжиып, олардыкүрекпенныңыздап, қажеттіпішінқұраудыүйрету.</p> <p>Бірігіпойнауғатәрбиелену.</p>	<p>Екі бала бір-бірінеарқаларынсүйеп, қолұстасыпотырукерек.</p> <p>Жүргізуші: Ертеңауылымкөшеді, Уық-буыншешеді. Қаракойымқашады, Құмалағыншашады. Ақсандық, көксандық, Арқантарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзінестісе, бұныбелгідептүсініп, қолұстасып, орындарынанжылдамтұруыкерек.</p> <p>Қайсықарсыласынарқалапкетсе, солшартқояды.</p> <p>Қарсыласыайтылғанүйжануарының (құсының) дыбыстағанынкелтіреді.</p> <p><b>Еңбек:</b> берілгенжекет апсырманымұқияттыорындаудыүйрету.</p> <p>Еңбеккедұрыскөзқара старытәрбиелеу.</p> <p><b>Өзбетіменойындар:</b></p> <p><b>«Секіргішпенойна».</b></p> <p>Ұялшақжәнеөзінесені мсізбалалардыңөзгелерменбірлесіпойнауларынақолайлыжағдайжасау.</p>	<p>Кедергілердіжойып, жан-жаққажүгірубіліктіліктерінбекіту.</p> <p><b>Еңбек:</b> әткеншектердіқардантаазалау.</p> <p>Балалардыкүрекпенжұмысістеугеүйрету (қардышанағатиеп, арнаулыорындарғаапару).</p> <p>Еңбектіңмаңыздылығын түсіндіру.</p> <p><b>Өзбетіменойыналаты ойындар:</b> әткеншектебу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірігіпжұмысістеу үшін балалардыңшағынтоптарқұруынқолдау; біріккенқызметтегітәртіпкерелеріорындаудыүйрету.</p>	<p><b>(денешынықтыру)</b></p> <p>Ұжымдықтапсырмалардыорындаудыүйрету, өзарадостыққарым-қатынасқабілеттілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> сырғанаужолы нәзірлеу.</p> <p>Ұжымдықтапсырмалардыорындау. Үлкендергеқолдарына нкелгенкөмектерінберугетәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойындар: ересекбалаларменбірлескенойындар</p> <p>Жүргізушірөлінеөзінеалудықалыптастыру; белсенділікті, дербестіктітәрбиелеу. Балалардыңбастамашылығынынталандыру.</p> <p>Ойынғажауапкершілікпенқарауға, тәртібінбұзбайойнауғатәрбиелеу.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!  Бұлсөздерденкейінбал аларжан-жаққабытырайқашады.  Олардыортадатұрған бала ұстапалукерек.  Екі-үш бала ұсталыпқалғаннанкейін, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" депсанағанша, балаларшеңберкұрып тұрақалады.  Ойыңқайтабасталады.  <b>"Сызықтыбаспа" қимылдыжаттығуы. (денешынықтыру)</b>  Мақсат-міндеттері.  Балалардыбірбағытта жылжыпсекіругедағдыландыру.  Балалардыңсекіружолыныңбойынакөлденең сызықтардысалыпқою керек.  Балаларсызықтардыбаспай, алғасекірудіүйренеді.  <b>Өзбетіменеркінойын әрекеті, шығарылғанматериалменойындар.</b>  Мақсат-міндеттері.  Қимыл-қозғалыскоординация сындамыту;  негізгіқимылдардыорындаутәсілінжетілдіру;  ойындарғасаналытүрдеқосылуғатәрбиелеу.</p>				
<b>Серуеннен оралу</b>	16.30	Балалардыкіімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекіімдеріножинау, қолдарынжуу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				

<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес )</p>	<p>16.30-17.00</p>	<p>«Жол жүру ережелері», «Қауіпсіздік әліппесі» тақырыптарында әңгімелесу.</p>	<p>"Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата-аналарға сауалнама жүргізу.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес беру. "Ішекауруларының алдына алу».</p>	<p>"Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбында көрме ұйымдастыру.</p>	<p>«Баланың үйдегі және балабақшадағы тәртібі» тақырыбында ата-аналар жиналысыне ткізу.</p>
--	--------------------	--	--	---	---	---

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Ақберен» б/б

Топ: ересек Гүлдер

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.11 - 17.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні А.Байдаулетова. А.Кузурбаева

Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі	Уақыты					
Балаларды қабылдау	08.00-08.20	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы қалпын тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен немесе баланың басқазандық өкілдерімен кездесу, әңгімелесу	08.20-08.30	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	08.00-08.30	"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық". Мақсат-міндеттері. Кезекшінің міндеттері нөзбетінше және адал орындау, тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелде ерге қою, қажітіне қарай оларды абақтан кейін орындарына жинау.	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістерін туралы бұрын алынған білімдерін анықтау, балалардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудару араотырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауды үйрету.	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыспайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, жұмыс істеуді үйрету, тәртіп сақтауды тәрбиелеу.	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге дегенінтасын, олардың жұмысын күр	"Біз орындықтарды орына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау.

		<p><b>ҚР. Гимнінорындайды.</b> Міндеттер. Балалардыпатриоттық тәрбиеніқалыптастыр ады. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Заттарменойындар.</b> Мақсат-міндеттері. Қолдыңұсақмоторика сындамыту. Заттарменөзбетіншео йнауды, құрдастарынойынғатар туды, әрбаланыңбастамасы мен ұйымдастырушылықк абілеттеріндамытуды үйрету. <b>(сөйлеудідамыту)</b></p> <p><b>Сурет салуданойын- жаттығу</b> "Алманытапқанқоян". Мақсат-міндеттері. Балалардыкүзгіалмаағ ашыныңжанындағықо яныңбейнесін салу техникасынаүйрету; "Алма" қазақертегісініңсюже тінпысықтау; қарындашпенқағазды ңбіржағынақоянныңд енесін трафарет арқылықұрастырып, екіншіжағына, өзқалауларыбойынша алманы не сәбiздi, басқа да жеугежарамдықоректi</p>	<p><b>Дидактикалықойын.</b> «Зат неге ұқсайды?» Мақсат-міндеттері. Балаларғабөлмеішінд егізаттардыңқандайпі шінгеұқсайтынынажы ратыпайтудыүйрету. <b>(сөйлеудідамыту, қазақтілі)</b></p> <p><b>Үстелүстіойындары</b> «Бұлқайкездеболад ы?» Мақсат-міндеттері. Балалардыңжылмезгі лдері, оларғатәнбелгілертур алыбілімдерінбекіту; мәнерлепсөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықтыдамы ту. <b>(сөйлеудідамыту, қазақтілі)</b></p>	<p><b>"Көліктерді тап" дидактикалықойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыжылдамойла нугатәрбиелеу. Ойынныңбарысы: балаларғақиылғанәртүр лікөліктердіңдайынсуре ттеріберіледі. Педагог біркөліктіңсуретінкөрс етеді, балаларқандайкөлікке нінтабады. <b>(сөйлеудідамыту, қазақтілі)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдікойын.</b> "Хайуанаттарбағы". Мақсат-міндеттері. Балалардыңхайуанатта рбағы, қамқорлыққаалынғанаң дар, хайуанаттарбағындақыз метатқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстарбойынша маман), зоолог (жан- жануарларбойынша маман), герпетолог (қосмекенділербойынш а маман), күтушіжайлытүсініктер ін, бекіту; хайуанаттарбағындама мандардыңқандайқызм етатқаратыныныңтау; еңбексүйгіштікке, жан- жануарларғақамқорлық танытуғатәрбиелеу. Керектіқұрал- жабдықтар.</p>	<p>меттеугетәрбиелеу.</p> <p><b>"Қажеттікіімдіалың ыз".</b> Дидактикалықтапсыр ма: балаларғақысқы, күзгіжәнежазғыкіімд ердіажыратудыүйрету . Зейін, естесақтаужәнелогика лықойлаудытәрбиеле у. Ойынережелері: куыршаққақұрыскиім таңдаңыз. Ойынәрекеті: куыршаққақажеттікі імді табу. Дидактикалық материал: бала саны бойыншакуыршақтар мен куыршақкіімдерінің ескіндері. Қысқыжәнежазғы пейзаж суреттері. Ойынбарысы. Балалардыңалдындағ ыүстелдекуыршақтар, қысқыжәнежазғыкіім дербейнеленген. Педагог жазғыжәнеқысқымезг ілдердіңсуретінкезекп енкөрсетеді. Балаларкуыршақтарға сәйкескіім кию керек. <b>(танымдықдағдылар , сөйлеудідамыту)</b></p>	<p><b>"Зымырандыжинай ық".</b> Дидактикалықтапсыр ма: балалардыжекебөлікт ерденбүкілтақырыпты құрастырудыүйрету. Дизайн қабілеттеріндамыту. Зейін, естесақтаужәнелогика лықойлаудытәрбиеле у. Ойынережелері: зымыранбөлшектерін дұрыстандаңдар, бүктендер. Ойынәрекеті: зымыранныңжекебөлі ктерініңқажеттіорнын табу. Дизайнды тек сызбанемесеүлгібойы ншаорындау. Дидактикалық материал: үлгілер, зымыранныңсызбалар ы. Әрбалаға дизайнер. Ойынбарысы. Балалардизайнерденз ымырандыүлгібойын шажинайды. Педагог балаларғабүлүлгі, зымыранныңсызбасы екенінайтады. - Бізсізбенбірге конструктор боламыз. Дизайнерлерсызбалар ынқарап, соданкейінзымыранж асайды. <b>(танымдықжәнешығ армашылық,</b></p>
--	--	---	---	--	--	---

		<p>салудыдағдыландыру.</p>		<p>Хайуанаттарбағықызметкерлерінеқажетқұралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық өмексөмкесі; ойыншықандар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер. Барысы. Педагог ойыналдында балалармен бірге хайуанаттарбағы жайлы суреттерді қарастырады, элементтерге орналасқан аңдартуралы бейнежазба көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет.</p> <p>Балалар хайуанаттарбағында жұмыс істейтін қызметкерлерді өздері тандайды. Кейіпкерлер өздеріне керекті мүлкі мен құралдарды альпорындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншықандар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып,</p>		<p><b>зияткерлік дағдылар )</b></p> <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> "Аюбауыр сақпен кездесті". Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегілерде не қарапайым сюжетті бейнелеуге ынталандыру; алақанарасына салып домалақтау тәсілін үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Ненің басы, ненің құйрығы?".</b> Мақсат-міндеттері. Суреттен жабайы жануарларды тауып, атайы білуіскерліктерін жетілдіру.</p>
--	--	----------------------------	--	---	--	--

				қимылға келтіреді. Мамандарандар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқандар үшін жауапкершілікті сезіну, тірі табиғаттіршілігінің аңдылығын бұзбау, қамқорлықтаныту және олардың тіршілігі үшін олайлы жағдайтуғызуде ректігі жайлы айту. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен танысу)</b>		
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>		<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, доп қолдарында 1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады. 3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, доп қолдарында. 1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады. 3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, доп қолдарында 1 отыру, қолдарына алдына созып, допты сол қолдарына салу. 2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкше мен отыру, доп қолдарында. 1-3 допты өзінен оң жаққа түзуді оқалату. 4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты біртүзу қозғалысу, допты аяққа, қолдарымен артқа қарай жертіреу. 1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты оқалату және ұстап алу, 3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: денетік, допты екі қолмен төмен ұстау; допты аяқпен және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, доп қолдарында. Оң және сола аяқтарымен айналып, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. <b>(денешынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	08.30-09.30	<p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішуді мәдени етіп таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p> <p>Х. Ергалиев, М. Әлімбаев (орыстілінен аударма) "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу.</p>				

		Оттыкөзі мойнасын, Екібетім жайнасын. Күлкікетпейернімнен, Тісім тастантаймасын!				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	09.30-10.00	Жабайы табиғат әлемін таныстыру. Суретке қарап әңгімелесу. <b>(қоршаған орта ментаныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>	Жабайы аңдарту аралы әңгімелесу. <b>(қоршаған орта ментаныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>	Аңдарту аралының қысқашындағы табиғат суреттеріне қарап әңгімелесу. <b>(қоршаған орта ментаныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>	Аңдарту аралы мақал-мәтелдер жаттау. <b>(қоршаған орта ментаныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Жабайы табиғат туралы білім берілуі. <b>(қоршаған орта ментаныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	10.00-10.25	<b>Дене шынықтыру</b> "Біржанымен, шапшаң қадаммен жүру". Мақсат-міндеттері. Балаларды сапта бірінін артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүрумен жүгіруді үйрету.	<b>Қазақ тілі</b> "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу". Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы аңдарту аралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "жылдам-баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту.  <b>Музыка</b> "Кірпі". Мақсат-міндеттері. Балалардың кірпі туралы білімдерін кеңейту; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдай білуге үйрету.	<b>Дене шынықтыру</b> "Аңдардың жүрістеріне еліктейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің нұсқаулары бойынша жүгіруге үйрету.	<b>Музыка</b> "Аңдардан нені үйренеміз?" Мақсат-міндеттері. Балалардың кірпі туралы білімдерін кеңейту; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдай білуге үйрету.	<b>Дене шынықтыру</b> "Ойын жүргізуші". Мақсат-міндеттері. Балаларға бірорында ойнағанды үйрету; допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып палуды (қатарынан 3-4 рет) үйрету.
<b>Серуенге дайындық</b>	10.25-11.30	Балаларды өз киімдерін танды, атауды, өз шкафын тандау арқылы табуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	10.25-11.30	<b>Алғашқы түскен қарды бақылау.</b> <b>(қоршаған орта ментаныстыру,</b>	<b>Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылау.</b> <b>(қоршаған орта ментаныстыру,</b>	<b>Бұлттарды бақылау.</b> <b>(қоршаған орта ментаныстыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Бұлттарды бақылау.</b> <b>(жаңбыр қалай пайда болады).</b> <b>(қоршаған орта ментаныстыру,</b>	<b>Бұлттарды бақылау.</b> <b>(бұршақ қалай пайда болады)</b> <b>(қоршаған орта ментаныстыру,</b>

	<p><b>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>  <b>Мақсат-міндеттері.</b>          Бақылап қорытынды жасау;          күшті аяздардың болмағанын аналғашқы қарақ болады, ол тез ериді.          Қысқы табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу.          Жұмбақ.          Көктентүсіп көбейді,          Ұқсайды өзішекерге.          Бірақ ешкім жемейді,          Жерде жатыр бекерге.          Ол не? (Қар.)  <b>Қимылды ойыны.</b>  <b>«Сұрқоянжуынды».</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері.          Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді білдіретін. Алаңда бір-бірін есоқтықпай орын ауыстырудағы дыларын дамыту.  <b>"Табиғат құбылыстарына жырату, олардың қасиеттерін ата"</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері.          Қасиетіне қарай қармен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін білдіретін, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады. Ойын барысы.</p>	<p><b>нысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b>          Мақсат-міндеттері.          Кемпірқосақ туралы айтуарқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру.  <b>Экологиялық міндет</b>          : өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі жаңбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа сүйіспеншілік таныту.  <b>Көркем сөз.</b>          М. Әлімбаев «Жаңбыр».          Жаңбыр жауып басылды,          Аспан шайдай ашылды.          Көкте қызыл-жасылды          Кемпірқосақ асылды.          Құлпырғаны қызық-ақ          Жеті түрлі бояумен.          Біркесегі нүзіп ап,          Үйіме әкеп қоярма ем.  <b>Табиғат құбылыстарын болжау.</b>          Ыстық жел соқса,          жаңбыр жауады.          Торғайлар топтасып ұшса,          күнашық болады.          Тәжірибе:          топырақ салынған бар-екі ыдыс дайындау,          сумен суару және бақылау.          Ауа көпіршіктері пайда болады,          өлсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді.  <b>(қоршаған орта мент)</b></p>	<p>Мақсат-міндеттері.          Балаларға бұлттарды бақылауға қызықтыру және аспанға қарап ауарайын ыңқандай екенін білуді үйрету.  <b>Экологиялық міндет:</b> жансыз табиғат құбылыстары мен табиғаттың құбылыстары туралы білдіретін.          Түзету тапсырмасы:          берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа)          Сұрақтар:          - Бүгін ауарайықандай?          Бүгін аспан қандай? Сен аспаннан не көріп тұрсың?          Бұлттар қандай болып көрінеді?          Бұлттар бір орында тұрмайа?          Жел бұлттарға қалай әсер етеді? Бұлттар көшіп бара ма?          Бұлттар аспанда қалқып жүр ме?          Балаларды бұлттардың ішінен табуға қызықтырады, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтарды табуға қызықтырады.          Балалардың айтқан сөздері және бейнелі сөздерін үлгіге айналдыру.  <b>Көркем сөз</b>          Ақсың, сұрсың қарасың,          Қалқып қайда барасың?          Жерген өсер төгілсін,          Өссін гүлдер, көпегін.          Гүл-гүл жайнап өсер көп,</p>	<p><b>нысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b>          Мақсат-міндеттері.          Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру;          қорытынды жасауды үйрету.  <b>Экологиялық міндет</b>          : таза ауа барлық тіршілік иелерінің өмір сүруі үшін өте маңызды.          Түзету міндеті:          "Бұлтты тарат"          сөйлеу кезінде дұрыстығын салуындамыту.          Сұрақтар:          - Жаңбырдан кейін шалшық қайда жоғалады?          Суға не болады?          Бұлт қайдан пайда болады?          Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендердегі, теңіздердегі, шалшықтардағы және басқалардағы судың булануына ауада әрдайым су буы болатындығын түсіндіріңіз, бірақ біз оны көрмейтін імізді айттыңыз.          Букөтеріліп, көрінетін болады - бұлттар пайда болады.          Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады.          Егер мұндай бұлт салқ</p>	<p><b>нысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b>          Мақсат-міндеттері.          Балаларды аспаннан бұршақ жаууы құбылысы мен табиғаттың құбылыстары туралы білдіретін.          Бұршақ қалай пайдаланылатынын айтуды үйрету.          бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауаны әкелінеді.          Мұндай реакция реакцияның алғашқы тамшылары пайда болады және альпіліктеді.          Биікте тамшылар қатты пайдаланылады, ал ауа ағыны қайталақтырылады.          Бұл мұз бөліктері ауа ырылап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып үлгермейді.          Бұршақ - табиғи апат, олеңдер мен өсімдіктерді құртады.  <b>Экологиялық міндет</b>          : судың өртүрлік үйлесімділігі туралы түсініктерді нақтылау.  <b>Көркем сөз</b>          Ақсың,          сұрсың қарасың,          Қалқып қайда барасың?          Жерген өсер төгілсін          Өссін гүлдер, көпегін.          Гүл,</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсету, олардың бір-біріне ажыратып айту тапсырылады.</p> <p>Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Бөлме өсімдіктерін күту».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің басқаруы мен балалар оранжереяларда, қысқы бақтарда пайдаланылған бөкпен айналыса алады.</p> <p>Бөлме өсімдіктерін күту тәрбиелеу: қажетіне қарай суару, гүл сауыттағы шартты белгіге қарау, жапырақтарды дұрыс сүрту.</p> <p><b>Өзбетімен ойындар:</b> шашақтар мен ойын. Мақсат-міндеттері. Таза ауада ойынынау. Өзіне қызық ойындарға ақатысуға ынталандыру.</p>	<p><b>нысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> Қорытынды: топырақты қопсытуға рек.</p> <p><b>Экологиялық ойын.</b> <b>"Өсіру".</b> Топырақта өсетін өсімдіктің риналып келу.</p> <p><b>"Кемпірқосақ" қимыл-қозғалысы ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды бір-бірін термей жүгіруге тәрбиелеу; қауіпсіздікті сақтауды түсіндіру.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b> <b>Еңбек:</b> гүл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді қазу, топырақты дайындау). Мақсат-міндеттері. Балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>"Көк ту" қимыл-қозғалысы ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Балалар кітопқа бөлінеді. Әртөп тағзымдары болады. Әртудың қорғаушысы болады. Ту</p>	<p>Нөсерлетсең нөсерлет.</p> <p><b>Жұмбақ</b> Көзжасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқасажылайды, Жадырасатарайды. (Бұлт.)</p> <p><b>"Өткеншек" қимыл-қозғалысы ойыны.</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберде ойынына сай ойынауға ынталандыру; бірадамдай белгі бойынша шеңбер бойымен біре себір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып жүруге дағдыландыру; вестибуляр апаратында мыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын ітеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың біріне ғай қимылдауына қадағалап жүру керек.</p>	<p>ындаса, тамшылар бірге жиналып, үлкен, ауыр болып жерге түседі - жаңбыр жауады.</p> <p><b>Көркем сөз (сөйлеуді дамыту)</b> Күзгі көк бұлт мен болам, Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жаңбыр болып жауамын.</p> <p><b>"Қутүлкі" қимыл-қозғалысы ойыны.</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі, "Мен - түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабылеттерін жетілдіру; қимылдарды үлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші (педагог) балаларды шеңбер сыртында жүріп, кезкелген баланы ақырын түртпек қалады. Педагог таңдаған бала "қутүлкі" болып саналады.</p>	<p>гүл жайнап өсер көп Нөсерлетсең нөсерлет.</p> <p><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалысы ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шартына сай ойынды әділ ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақарқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында акейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алашақтұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап жүріп сөздерді айтады: Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көте</p>
--	--	--	---	--	---	--

			<p>корғаушылар тудыңқа сындатұрады.  <b>(денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b>  Басқабалалар қарсыластарынезтобынаауыстырулары керек.  Екі топтың ортасынан сөз шығарылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады.  Қай топ балаларды көп жинай ала, сол топ жеңіске жетеді.  Жеңілген топтың туын ашабуыл жасалады.  Балалар өз туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.  Далағашығарылатын материалмен ойындау.</p>	<p>Шеңбер бойымен жүргізу үшін,  балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына ақарату керек.  Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу.  Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.  <b>Еңбек:</b>  балалармен бірге гүлзар да өскен гүлдерді тексеру;  сынған сабақтарын бұтақтарын жинау.  Мақсат-міндеттері.  Ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.  <b>Еркін ойын. "Күн мен жаңбыр".</b>  <b>(танымдық дағдылар)</b>  Мақсат-міндеттері.  Балалардың шығармашылығын, кеңістікті бағдарлауын, қимыл жылдамдығын, зейінін дамыту.  Ойын барысы.  Балалар ашық алаңда еркін ойына жүреді, гүлтереді, көбелек құалай жы, секіреді, жүгіреді.  Тәрбиеші  "Жаңбыр жауды!" дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.</p>	<p>Ойыншы балалар жан-жақтарына қарап:  "Қутүлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды.  Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған қутүлкі: "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.  Осы жерден бастап, балалар "қутүлкіден" жан-жаққа қашып құтылуы керек. "Қутүлкі" кімге қолын тигізсе, сол шеткешіғады.  <b>Еңбек:</b>  алаңды тазарту ұжымды кеңбегі.  Мақсат-міндеттері.  Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу.  <b>Қозғалыстарды дамыту жүйесі:</b>  жүгіріп келіп ұзындық қасекіру (кемінде 1м).  Мақсат-міндеттері.  Ұшу ауқымын дамыту.  Далағашығарылатын материалмен ойындау.</p>	<p>ріп, "тышқан" үшін ұяға жолашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды.  Ойынға қатысушы балалар өз зерек болуы керек, қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұруға маңызды.  "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.  Тышқан мен мысықтың диалогін қоюға болады.  Тышқан:  - Бұтақты да кемірдім,  Кітапты да кемірдім,  Мен осындай жемірмін,  Шиық-шиық, шиық-шиық.  Секектей мініршыпта,  Кезікпей мінқырсыққа,  Ұстатпаймын мысыққа,  Түк-түк, түк-түк,  Қане, ортағашық-шық!  Мысық:  - Мияу!</p>
--	--	--	---	---	--	--

				<p>Бұндажерденжоғарытұрғанқұрылғылардыңүстіненшығып кету туралыкелісугеболады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күншықты!" дегендебалаларқайтаал аңғашығыпойындарын жалғастырабереді. Бұндакелісілгеннегізгік имылдыңбірінорындап жүругеболады (мысалы, тек қанасекіру, арқаментерісқарапжүгіружәнетағыбасқа) Далағашығарылатынматериалментәуелсізойындар.</p>		<p>Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді? Бұлтышқанныңөнерін , Қане, байқапкөрейін. <b>Еңбек:</b>гүлзарлардысу ару. Мақсат-міндеттері. Ересектергекөмеккөрсетуге; өсімдіктергеқамқорлықжасауғаүйрету. <b>"Сызықтыбаспа" қимылжаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыбірбағытта жылжып, екіаяқпен, бағыттыөзгертіпсекіругедағдыландыру. Балалардыңсекіружолыныңбойынаәрқалайорналасқаншақпақтарнемесешенберлерсалынады (немесешенберлертөселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтарданжылдамсекіругешақыру. Далағашығарылатын материалменойынойнау.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	11.30-11.50	Балалардыкіімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекіімдерінжинау, қолдарынжуу. ( <b>мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет</b> )				
<b>Түскі ас</b>	11.50-12.30	Балалардыңбеті-қолынжуып, таңғыасқаотыруы. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Астысөйлемейішу. Астан соңбеті-қолдыжуу. ( <b>мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, көркемсөз</b> ) "Мөлдір су". Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев (орыстіліненударма) Мөлдір су, мөлдір су! Сен менінбетімжу. Оттыкөзімойнасын,				

		Екібетімжайнасын. Күлкікетпейернімнен, Тісімтастантаймасын!				
<b>Түскіұйқы</b>	12.30- 15.00	«Арыстан мен түлкі» ертегісіноқыпберіп, барлықбаланыұйықта ту. ( <b>көркемәдебиет</b> )	«Ерекшетауық» ертегісінтындайды. BilimKidsплатформасындағыертегісінтында ату. ( <b>қарым-қатынасіс-әрекеті</b> )	Киімдерінұқыптыорындыққаліпқоюдыүйрене ді. Балалартынышұйықтау үшінбаяу музыка тыңдатады. ( <b>музыка</b> )	Киімдерінұқыптыорындыққаліп (немесеарнайысөреге) қоюдыүйретудіжалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісіноқып беру. ( <b>қарым-қатынасіс-әрекеті</b> )	Киімдерінұқыптыорындыққаліп (немесеарнайысөреге) қоюдыүйрету. Аудио Қ. Абдильдинаныңәні «Айымболыптудың ба». ( <b>музыка</b> )
<b>Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтырушалары</b>	15.00- 15.30	Балалардықырынсипапояту. Шаштытараудененіңсауығуынаықпалетеді. Соданкейінтолықжуыну: қолдаршынтаққадейін, бет, құлақ, мойын. Майтабанныңалдыналуғаарналғанжаттығулар, дененітікұстауғатәрбиелеу. Жаяужүру: қабырғалыжолбалалардынаяқтарынжақсыуқалайды, аяқтыңбұлшықеттеріннығайтады, дененітұтастайқорғайды. <b>Көркемсөз</b> Түскіұйқыуақыты, Төсегімежатамын. Ақкөремдіжамылып Тәттіұйқығабатамын. ( <b>мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, денешынықтыру</b> )				
<b>Бесін ас</b>	15.30- 16.00	Балаларғаауыздыжауыпжеуді, астыдыбыссызшайнаудыүйретудіжалғастыру. Астыұқыпты, таза жеу. ( <b>мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, көркемсөз</b> ) Дастарқанныңбасында, Өзіңдіжақсыұста! Дұрысотыр! Асыңдыш! Денене көпжинақуш.				
<b>Балалардыңдербесәрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардықарау және басқалар)</b>	16.00- 16.20	<b>Сюжеттікойыншық тарменойындар:</b> Ертегініоқу; үстел театры жәнетағыбасқа. Мысалы: үстел театры «Үйшік» орысхалқыныңертегісінсахналау. ( <b>көркемәдебиет, сөйлеудідамыту</b> )  <b>Қимылдыойын.</b> "Аңшылар мен қояндар".	<b>Сөйлеудідамытудан ойын-жаттығу</b> "Зообактұрғындарыту ралыжұмбақжасыруж аттығулары". Мақсат-міндеттері. Балалардыкөркемсөздіңжұмбақформасымен таныстыру, жұмбақтыңтақпақтан негізгіайырмашылығын түсіндіру; ортаққасиеті бар заттардыңжалпылауы шсөзбенаталатыныту	<b>Құрастыруданойын-жаттығу</b> "Түлкідегенқуболар". Мақсат-міндеттері. Балаларғақағаздыбұруарқылы конус жасап, оригами әдісібойыншатүлкінің асынқұрастыруға, желімарқылытүлкінің басы мен денесінжапсырудыүйрету. <b>Сюжетті-рөлдікойын.</b>	<b>Математиканыңнегіздеріненойын-жаттығу</b> "Қояндаротбасықысқа дайындалады". Мақсат-міндеттері. Балалардызаттардың саны кем болғантопқа, бірінқосып, үстемелеунемесартықтоптанбірзаттыалып тастау сияқтытеңдікті орнатутәсілінеүйрету.	<b>Көркемәдебиеттенойын-жаттығу</b> "Батпанқұйрық". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Батпанқұйрық» ертегісініңмазмұнымен таныстыружәнеертегі кейіпкерлерініңсөздерінмұқияттындайотырып, қайталаудыүйрету. <b>Дидактикалықойын.</b> "Батпанқұйрыққай жануардыңқұйрығы

		<p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңқоянболы псекіріп, "аңшыдан" қорғанабілуінүйрету. Ойынбарысы. Алаңныңбіржағынааңшы, келесіжақтақояндарға орынбелгіленеді. Әрбірүйде 2-3 қоянболады. Белгібойыншақоянда рүйіненшығып, жайылымдаекіаяқтық осыпалдығасекіріпжүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегендеқояндарүйлері нежүгіреді. Аңшы бала оларғадоплақтырады. Доптигенқояндаратылғанболыпсаналады. Аңшы оны өзінеалыпкетеді. Ойынбірнешеретқайт аланады. <b>(денешынықтыру)</b></p>	<p>ралытүсініктерінбекіту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Цирк".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңцирктежұмысжасайтынөнерпаздар (сайқымазақ, гимнасшы, сиқыршы, жонглер, аңдардыжаттықтырушы) туралытүсініктерінқалыптастыру; цирк әртістерініңжұмысын түсіндіру; еңбексүйгіштікке, төзімділікке, әдептілікке, саламаттыөмірсалтын ұстануғатәрбиелеу. Керектіқұрал-жабдықтар. Ойыншыққұралдар мен модельдер, цирктежұмыс істейтін әртістергеқажет (доптар, ойыншықандар, бас киімдер, таяқтар, спорттықкиімдерүлгісі, гимнастикалықсылдырмақтар, костюмдер). Барысы. Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңбасында педагог балаларменбіргецирктің (сурет) алатынорны, ондажұмыс істейтінәртістержайлыәңгімелес</p>	<p>"Хайуанаттарбағы". Мақсат-міндеттері. Балалардыңхайуанаттарбағы, қамқорлыққаалынғанандар, хайуанаттарбағындақызметатқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстарбойынша маман), зоолог (жан-жануарларбойынша маман), герпетолог (қосмекенділербойынша маман), күтушіжайлытүсініктерін, бекіту; хайуанаттарбағындамамандардыңқандайқызметатқаратынынанықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларғақамқорлық танытуғатәрбиелеу. Керектіқұрал-жабдықтар. Хайуанаттарбағықызметкерлерінеқажетқұралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық өмексөмкесі; ойыншықандар мен құстар; ойыншықтарғаарналған тор пішіндер. Барысы. Педагог ойыналдындабалаларменбіргехайуанаттарбағыжайлысуреттердіқарастырады, әлемдеқорғауғаалынған аңдартуралыбейнежазба көрсетеді.</p>	<p><b>Қоршаған орта ментанысу</b> "Мыршай". Мақсат-міндеттері. Балаларғатүлкітуралы түсінікбереотырып, түлкініңсыртқытүрі мен тіршілігітуралыбілімдерінкеңейту. <b>"Қайжануардыңқұйрығыекенінтабааласың ба?"</b> <b>дидактикалық ойын.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңқабылдау, зейін, естесактауқабілеттерін дамыту, түстерді, көлемдідұрысажыратуғаүйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b> "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттері. Балаларғатабиғи қорық туралы түсінік беру, "Қызыл кітап", қорықтақызмет ететін орманшы, аңшы, ағашкесуші, ветеринар дәрігержайлы түсініктерін бекіту; орманқызметкерлерінің ролын, ондағы тіршіліктің ететін аңдарды қорғаудақандай рөл атқаратынын</p>	<p><b>?"</b> Мақсат-міндеттері. Жануарлардыңденемүшелерін тауып, дұрыс атауды үйрету. <b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Вариативті компонент.</b> <b>Құрастыру</b> "Зәулім сарай". Мақсат-міндеттері. Балаларға құрамында екіше, білеу, кірпіш, призма, арка, цилиндр бар құрылыс материалдар жинағынан зәулім сарайды құрастыруды үйрету; балалардың құрылыс материалдарымен жұмыс істеу іскерліктерін жеңілдіру; викторина ойыны арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Берілген дыбысқа келетін сөзді ата».</b> Шарты: ойынды педагог бастап, балаларға бір сөзді айтпайды, сол сөз қандайдыбыспенаяқталса, ойынды жалғастырушы бала солдыбыстан басталатын жаңасөз айтпайды. Ойыносылай жалғасын табады.</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>еді;  эрэртіспенмамандарқандайқұралдардыпайд алатынын, олардыңжұмыстарықаншалықтықиынекенін түсіндіреді.  Балаларциркежұмысістейтінэртистерге: сайқымазақтар, гимнасшылар, сиқыршылар, жонглерлер, аңдардыжаттықтырушыларғаболыпбөлінеді, топтасып, белгілітапсырмалардыорындайды. Педагогциркқойылымдарыжайлыxabарлайды да, қалғанбалалардыорындықтарғажайғасуғашақырады.  Эрорындаушыөзініңшығуынүлкенқұрметпенхабарлайдыжәнеөзінколдап, қошеметкөрсетудісұрайды.  Балаларғақойылымсоңындаэртистеркөрермендерге бас иітіндерін, ал көрермендерқолшапақтап, мақтайтынынайтыпқоюқажет. Педагог ойынбарысынөзітүзетеді, балаларэрекетініңбелсенділігінарттыруушінкосымшасұрақтарқояды.</p>	<p>Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстарбойыншамаман), зоолог (жанжануарларбойыншамаман), герпетолог (қосмекенділербойыншамаман), күтушісияқтымамандардыңқызметініңмаңызы, оларқолданатынқұралдаржайлыталқылауқажет.  Балалархайуанаттарбағындажұмысістейтінқызыметкерлердіөздерітаңдайды.  Кейіпкерлерөздерінекереккіімүлгілеріменқұралдардыалыпторындаарынабарады.  Қалғанбалаларқолдарынаойыншықандарменқұстардыалады да, белгіленгенорындаотырғызып, қозғалтып, қимылғақелтіреді.  Мамандарандарменқұстардыңорнынқарап, өзкөмектерінкөрсетеді.  Соңында педагогбалаларменбіргеқорытындыжасайды: сирепбаратқанандарүшінжауапкершіліктісезіну, тіротабиғаттіршілігініңаңдылығынбүзбау, қамқорлықтанытужәне олардыңтіршілігіүшінқолайлыжағдайтуғызуке ректігіжайлыайту.  <b>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментан</b></p>	<p>ықтау;  еңбексүйгіштікке, аңдарғақамқорлықтанытусезімдерінтәрбиелейу.  Керектіқұрал-жабдықтар.  Табиғиқорыққызметкерлерінеқажетқұралдармен бұйымдар; алғашқыкөмексөмкесі; ойыншықандарменқұстар; жасандыорман, бұлақ, тау үлгісі.  Барысы.  Педагогбалаларменбіргедайындықжұмысыретіндеттабиғиқорықжайлысуреттерқарастырады, Қазақстанныңтабиғиқорықтарыжайлыбейнежазбақөру.  Балалартабиғиқорықтаорманшы, аңшы, ағашкесуші, ветеринар дәрігерсияқтымамандар не істейтінін (орманшы ауруағаштардытауып, ағашкесушігешабұғат апсырмабереді, ауырғанандардыбайқап, ветеринарғақөрсетеді, аңшы саны артқанжыртқыштардыатады); қандайқұралдардықолданатынынталқылауқажет.  Балалартабиғиқорық</p>	<p>Мысалы: шырша - алма - апорт - трактор - ....  <b>(сөйлеудідамыту)</b></p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>Соңында педагог балармен бірге қорытынды жасайды: әртістің шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында цирк қойылымдары әсерлі және қызықты болады.</p> <p><b>(қоршаған орта ментәнін сөйлеуді дамыту)</b></p>	<b>ысу)</b>	<p>ажұмыс істейтін қызметкерлердің қандай қызмет атқаратынын өздері таңдайды.</p> <p>Кейіпкерлер өздеріне керекті мүлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншықтар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адам тірі табиғаттың тіршілік заңын бұзбау керек, оларға көмектесу және қорғау керек.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментәнін сөйлеуді дамыту)</b></p>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p><b>Дидактикалық ойын . «Артығын тап».</b></p> <p>Әрбір балаға карточкалар арқылы беріледі.</p> <p>Карточкадағы суретте нартық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды.</p> <p>Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қарартық, қарқыстаған болады.</p>	<p><b>«Суреттерді орналастыр».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға ажаттықтыру, өзбетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді әр бағанға, әр жолға олардың біріне</p>	<p><b>«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.</p> <p>Ойынның мазмұны: балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын немесе қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған</p>	<p><b>«Жоғарыда, төменде».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жоғары – төмен ұғымдарын пысықтау.</p> <p>Байқағыштықты, зейінді, қиялды дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары. Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнына нықтап үлкен суретке бекітеді.</p> <p>Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанға ұшады,</p>	<p><b>«Оң және сол».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуды жаттықтыру.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар.</p> <p>Ойынның мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді.</p> <p>Ойын осылай жалғаса б</p>	

			накелетіндейетіп, шаршыторкөздергеор наластырады.	«көзіндіжұм да, қарындаштыңұзын- қысқалығынанықта» дегентапсырмабереді.	балықтөменде су ішіндежүзеді.	ереді.
<b>Серуенгедайы ндық</b>	16.20- 16.30	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімдідұрысбүктеуді, ілуді, аяқ-киімдітүзукоюудыүйрету;</li> <li>- өзбетіншежылдамжәнедұрыскиінуді (шешіне) әдеткеайналдыру;</li> <li>- шкафқаілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киімсияқтызаттардыөзорындарынбіліп, тәртіпсақтауғатәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенінқадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау;</li> <li>- көмеккөрсетуге, алғысайтуғатәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербесәрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	16.20- 16.30	<p><b>Алғашқытүскенқар дыбақылау. (қоршағанортамента нысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b> Мақсат-міндеттері. Бақылапқорытындыж асау; күштіаяздардыңболма ғанынаналғашқықара қболады, ол тез ериді. Қысқытабиғаттыңәде мілігінесүйсінуғетәрб иелеу. Жұмбақ. Көктентүсіпкөбейді, Ұқсайдыөзішекерге. Бірақешкімжемейді, Жердежатырбекерге. Ол не? (Қар.) <b>Қимылдыойыны. «Сұрқоянжуынды».</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Мәтінменсәйкесқозға лыстыорындайбілудіб екіту. Алаңдабір- бірінесоктықпайорын ауыстырудағдыларын дамыту. <b>"Табиғатқұбылыста рынажырату,</b></p>	<p><b>Жансызтабиғаттағы құбылыстардыбақы лаудыжалғастыру. (қоршағанортамента нысу, көркемсөз, сөйлеудідамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Кемпірқосақтуралыай туарқылыбалалардың қызығушылығындам ытудыжалғастыру. <b>Экологиялықміндет</b> : өсімдіктер мен жануарларөміріндегі жаңбырдыңмаңызыту ралыайту, табиғатқасуііспеншіл іктідамыту. <b>Көркемсөз</b> М. Әлімбаев «Жаңбыр». Жаңбыржауыпбасылд ы, Аспаншайдайашылды . Көктеқызыл-жасылды Кемпірқосақасылды. Құлпырғанықызық-ақ Жетітүрлібоаумен. Біркесегнүзіп ап, Үйімеәкепқоярма ем. <b>Табиғатқұбылыстар ынболжау.</b></p>	<p><b>Бұлттардыбақылауды жалғастыру. (қоршағанортамента нысу, көркемсөз, сөйлеудідамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыбұлттардыба йқауға баулу жәнеауарайынаспанкүй іменанықтауғадағдылан дыру. <b>Экологиялықміндет:</b>ж ансызтабиғатқұбылыст арыментаныстырудыжа лғастыру. Түзетуапсырмасы: берілгенсөздерменсөйл емдеркұру (аспан, бұлт, қалқымалыжәнет.б.) Сұрақтар: - Бүгінауа-райықандай? Бүгінаспанқандай? Сізаспанда не көресіз? Бұлттарқандайболыпкө рінеді? Бұлттарқозғалмадыман емесекозғаладыма? Желбұлттарға не істейді? Балалардыбұлттардыңп ішінітуралықиялдауға, оғанжануарлар мен өсімдіктерәлеміндеұқса</p>	<p><b>Бұлттардыбақылауды жалғастыру. (жаңбырқалайпайда болады). (қоршағанортамента нысу, сөйлеудідамыту, көркемсөз)</b> "Бұлттардыбақылау. (қоршағанортамента нысу, көркемсөз, сөйлеудідамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларғабұлттардыб ақылауғақызықтыруж әнеаспанғақарапауара йыныңқандайскенінбі лудіүйрету. Экологиялықміндет: жансызтабиғатқұбыл ыстарыментаныстыру дыжалғастыру. Түзетуапсырмасы: берілгенсөздерменсөй лемдеркұру (аспан, бұлт, қалқымалыжәнетағыб асқа) Сұрақтар: - Бүгінауарайықандай? Бүгінаспанқандай? Сен аспаннан не</p>	<p><b>Бұлттардыбақылау. (бұршаққалайпайда болады) (қоршағанортамента нысу, көркемсөз, сөйлеудідамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыаспаннанбұ ршақжаууықұбылысы ментаныстырудыжалғ астыру. Бұршаққалайпайдабо латынынайту: бұлттарғаөтеыстықже рденқуаттыжылыауаа ғыныәкелінеді. Мұндайреактивті реакция ылғалдыңтамшылары наладыжәнеалыпкете ді. Биіктетамшыларқаты пжергеасығады, ал ауаағынықайталақтыр ылады. Бұлмүзбөліктеріауыр лап, ауаағыныұстайалмайт ындайетіпжалғасады, олареріп, жергемүзбұршақтары сияқтышашылыпүлге рмейді. Бұршақ -</p>

	<p><b>олардың қасиеттерін ата"</b> <b>дидактикалық ойын</b> <b>ы.</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Қасиетіне қарай қармен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін біекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады. Ойын барысы. Балаларға қармен жаңбырдың суреттерін көрсету, олардың бір-біріне ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек. <b>Еңбек:</b> «Бөлме өсімдіктерін күту». Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің басқаруы мен балалар оранжереяларда, қысқы бақтарда пайдалануға арналған саал ады. Бөлме өсімдіктерін күту тәрбиелеу: қажетіне қарай суару, гүл сауыт тағы шартты белгіге қарау, жапырақтарды дұрыс сүрту. <b>Өзбетімен ойындар:</b> шашақтар мен ойын. Мақсат-міндеттері.</p>	<p>Бістық желсоқса, аспаннан жаңбыр жауады. Торғайлар топтасып ұшса, құнашық болады. Тәжірибе: топырақ салынған бір-екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа көпіршіктері пайдаланады, өлсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді. Қорытынды: топырақты қопсыту керек. <b>Экологиялық ойын.</b> <b>"Өсіру".</b> Топырақта өсетін өсімдіктің риналып келуі. <b>"Кемпірқосақ"</b> <b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға бір-бірін термей жүгіруді жетілдіру; қауіпсіздікті сақтауды түсіндіру. <b>Еңбек:</b> гүл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді қазау, топырақты дайындау). Мақсат-міндеттері. Балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру. <b>"Көк ту"</b> <b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Достыққа,</p>	<p>стықтарта бұға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаңыз. <b>Көркем сөз</b> Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерген өсер төгілсін, Өссін гүлдер, көпегін. Гүл, гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет. <b>Жұмбақ</b> Көзжасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқасажылайды, Жадырасатарайды. (Бұлт) <b>"Өткеншек"</b> <b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойынына ерітсе сай ойнауға ынталандыру; бірадамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр апаратында мыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-</p>	<p>көріп тұрсың? Бұлттар қандай болып кетеді? Бұлттар бірорында тұрма? Жел бұлттарға қалай әсер етеді? Бұлттар көшіп бара ма? Бұлттар аспанда қалқып жүр ме? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауды, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен үк састықтарды табуға қызықтыру. Балалардың айтқан сөздері және бейнелі сөздері үшін мақтау. <b>Көркем сөз (сөйлеуді дамыту)</b> Күзгі көк бұлт мен болам, Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жаңбыр болып жауамын. <b>"Қутүлкі"</b> <b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабиілеттерін жетілдіру; қимылдарды үлестіруге, ептілікке,</p>	<p>табиғи апат, олегіндер мен өсімдіктерді құртады. <b>Экологиялық міндет:</b> судың зертүрлік үйлері туралы түсініктерді дамыта келу. <b>Көркем сөз</b> Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерген өсер төгілсін Өссін гүлдер, көпегін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нөсерлетсең нөсерлет. <b>"Мысық пен тышқан"</b> <b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойынды әділ ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақарқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында әкейіпкерлер шеңбер сыртында бір-біріне налшақтұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолына ұстап,</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Таза ауада ойынойнау. Өзіне қызық ойындарға ақатысуға интандыр у.</p>	<p>белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Ойыншарты. Балалар екі топқа бөлін еді. Әртопта өз тулары болады. Әртудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасындатұрады. Басқа балалар қарсылыстарының өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып ал уғатырысады. Қай топ балаларды көп жинай ала, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туын ашабуыл жасалады. Балалар туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. Далағашығарылатын материалмен ойынойнау.</p>	<p>жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауына қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына ақарту керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылдып жатқанын бақылайды. <b>Еңбек:</b> балалармен бірге гүлдер да өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. <b>Мақсат-міндеттер:</b> ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. <b>Еркін ойын:</b> "Күн мен жаңбыр". <b>(танымдық дағдылар)</b> <b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың шығармашылығын,</p>	<p>жігерлікке тәрбиелеу. Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кезкелген баланы ақырып түртпектеседі. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қутүлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қутүлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қутүлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қутүлкіден" қашып құтылу керек. "Қутүлкі" кімге қолын тигізсе, сол шеткешіғады. <b>Еңбек:</b> алаңды тазарту. <b>Мақсат-міндеттері:</b> Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу. <b>Қозғалыстарды дамыту жүйелері:</b> жүгіру мен ұзындыққа</p>	<p>шеңбер жасап жүріп сөздерді айтады: Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жолашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өздеріне қолыңды керек, қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру өте маңызды. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады. Тышқан: - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім,</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>кеңістіктегі бағдарын, жылдамдығын, зейінін дамыту. Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүлтереді, көбелек құады, секіреді, жүгіреді. т.б. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаң ашығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірі орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, тек артпен жүгіру, т.б.) Шығарылатын материал ментәуелсіз ойындар.</p>	<p>секіру (кемінде 1м). Мақсат-міндеттері. Ұшу ауқымын дамыту. Далағашығарылатын материал ментәуелсіз ойындар.</p>	<p>Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық. Секектей мініршып та, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа, Түк-түк, түк-түк, Қане, ортағашық-шыық! Мысық: - Мияу! Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді? Бұл тышқанның өнерін, Қане, байқап көрейін. <b>Еңбек:</b> гүлзарларды сүру. Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмек көрсетуге; өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйрету. <b>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып, екі аяқпен, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтарн емес ең берлер салынады (немес ең берлер төселінеді). Күрделенуі: 1)</p>
--	--	--	--	---	--	--

						сызықтардан жылдам екіруге шақыру. Далағашығарылатын материалмен ойынайы.
<b>Серуеннен оралу</b>	16.30	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Балалардың Үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	16.30-17.00	«Қауіпсіздік ережесі біліп жүрейік».	Балалар отбасында өзінен не істей алатыны туралы әңгіме жасау.	Ата-аналармен жұмыс. Мақсаты: балабақшада және үйдің балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістерін дұрыс көзқарасты қалыптастыру.	"Ата-аналар мен балалардың бірлескенде малысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгіме жасау.	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны"

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: « Ақберен» б/б

Топ: ересек Гүлдер

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.11 - 24.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні А.Байдаулетова. А.Кузурбаева

Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі	Уақыты					
Балаларды қабылдау	08.00-08.20	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен немесе баланың басқазанды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	08.20-08.30	Ата-аналарға баласының балабақшадағы тәртібі туралы айту; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	08.00-08.30	<p><b>"Асхана бойынша кезекшілік".</b>                      Мақсат-міндеттері.                      Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларындамыту, үстелді жабдығындар етсіздікті көре білу.</p>	<p><b>"Төсектерді салуға күтушіге көмек көрсету".</b>                      Мақсат-міндеттері.                      Балаларға өз төсек-орындарына жыратуды үйрету; ересектерге қолдарына нкелетін көмек көрсету геын таныт тәрбиелеу; жұмыс қаниеттенуді, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.</p>	<p><b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b>                      Мақсат-міндеттері.                      Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларындамыту.</p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</b>                      Мақсат-міндеттері.                      Өсімдіктердің жарықпен, ылғалдықаншалықты қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өзіс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларындамыту.</p>	<p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".</b>                      (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)                      Мақсат-міндеттері.                      Балаларды жеке киім шкафын тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүб ерекпен сүрту және киімді орнына мұқият бұктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті сақтауды, ұжымда бірігіп еңбектенуді үйрету.</p>

					Қоршағантабиғатқауқы ыптықарауды, оғанқамқорлықтаныт уғатәрбиелеу.	
		<p><b>ҚР. Гимнінорындайды.</b> Міндеттер. Балалардыпатриоттық тәрбиеніқалыптастыр ады. <b>(музыка)</b></p> <p><b>"Суретгіжина".</b> Дидактикалықтапсыр ма. "Дана жәнеонындостары!» Ойынережелері: конверттітаңдапалып, суреткиындыларынж инайды. Суреттіжылдамдыққа жинайды. Ойынерекеті: бөлшектердіздеу, болжау. <b>(танымдықдағдыла р)</b></p>	<p><b>Дидактикалықойын.</b> <b>«Не артық?»</b> Әрбаланыңалдынаже містер мен көгөністерараласқанс уреттерберіледі. Арасынанартығынтау ып, олардыатауұсынылад ы. Балаларжемістер мен көгөністердіажыратад ы. Мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұндаорамжапырақа ртық. Орамжапырақкөгөніс тергежатады, қалғаныжемістергежа тады. <b>(сөйлеудідамыту, қазақтілі)</b></p> <p><b>Жапсыруданойын- жаттығу</b> "Ағаштардықарбасты ". Мақсат-міндеттері. Балалардықоңыртүсті қағаздыңүстінеалақан дарынбастырып, қайшыныңкөмегіменқ иыпалып, ағаштыңдіні мен ұшарбасынкөктүстіқа ғаздыңүстіне, дәлортасынаорналаст ырып, әдемілепжапсыруды</p>	<p><b>Дидактикалықойын.</b> <b>«Зат неге ұқсайды?»</b> Мақсат-міндеттері. Балаларғабөлмеішінд егізаттардыңқандайпі шінгеұқсайтынынажы ратыпайтабілудіүйрет у. <b>(сөйлеудідамыту, қазақтілі)</b></p> <p><b>Лего ойыны.</b> <b>«Мұнара»</b> Мақсат-міндеттер: Балалармұнаратұрғыз уарқылышыдамдылы кептілік, танымдыққасиеттерік алыптасады. <b>(танымдықіс-әрекет, шығармашылықіс- әрекет)</b></p> <p>BilimKidsплатформас ындағыTigtagJuniorбө ліміндегі "Биіқғимараттар" бейнематериалынкөрс ету. <b>(танымдықіс-әрекет, шығармашылықіс- әрекет)</b></p>	<p><b>Саусақжаттығуы.</b> Бірдегенің - білеу, Екідегенің - егеу, Үшдегенің - үскі, Төртдегенің - төсек, Бес дегенің - бесік, Алтыдегенің - асық, Жетідегенің - желке, Сегіздегенің - серке, Тоғыздегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - қаражұмбақ. <b>(сөйлеудідамыту)</b></p> <p><b>Үстелүстіойыны.</b> "Дойбы". Мақсат-міндеттері. Балалардыңойлауқабі летін, зейініндамыту. Зеректіккебаулиды. Ойынныңшарты: қарсыласыныңтастар ынтүгелжоюнемесежү рісжолдарынбөгептас тау. <b>(танымдықіс-әрекет)</b></p>	<p><b>Еркінойындар.</b> Мақсат-міндеттері. Ересекадамныңкөмегі менойынүшіныңғайл ыорындытаңдаудыүй рету, ойынортасынұйымдас тыруқабілетінқалыпта стыру.</p> <p><b>Қазақхалқыныңұлт тықойыны.</b> <b>Итеріспек.</b> Диаметрі 3-4 метрдейболатыншеңб ердіңішінеойынғақат ысушылартұрады. Белгібойыншақарсыт ұрғанқарсыластарбір- біріншеңберденитеріп шығаруғатырысады. Қолменде, иықпен де итеругеболады. Шеңбердіңішіндеқалғ анойыншыжеңіскежет еді. <b>(денешынықтыру)</b></p>

			йрету.			
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>		<b>Жалпы дамыту жаттығулары</b> 1. Бастапқы қалып: аяқарасыалшақ, денетік, қолтөменде. 1.2. Қолды алғакөтеру. 1.3. Саусақарынбүту, қолдарынайналдырақимылдау. 1.4. Бастапқықалыпқакелу. 2. Бастапқықалып: аяқарасыалшақ, қолбелде. 2.1. Кезекпенекіжаққабұрылғандаекіқолдыекіжаққажіберу. 2.2. Оңға, солғайілу. 2.3. Қолдыңұшынаяқтыңұшынажеткізу. 2.4. Бастапқықалыпқакелу. 3. Аяқтыңұшынакөтерілу. 3.1. Екіаяқтыңөкшесінкезек-кезектоқылдату. 3.2. Соданкейінұшыментопылдату. 3.3. Бастапқықалыпқакелу. <b>(денешынықтыру, дербес әрекет)</b>				
<b>Таңғы ас</b>	08.30-09.30	Балалардыңбеті-қолдарынжуғызып, таңғыасқаотырғызу. Тамақтанумәдениетіментаныстыру. Қасық пен шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Тамакішіпотырғандасөйлемей. Тамақтанғаннанкейінбеті-қолдыжуу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, мандайың, Тазалықтыңдосы, Су дегенің осы. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	09.30-10.00	Ертегілер әлеміне саяхат жасайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	Ертегі түрлерін естерін етүсіріп, ертегілер жайлы әңгіме леседі. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b>	Ертегілерді сахналайды. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b>	Сахна лаудың түрін таңдап, ертегіні сахналайды. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b>	Ертегі туралы дидактикалық ойындар ойнайды. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	10.00-10.25	асына жаттықтыру; Дырғақты қимылдар мен би элементтерін музыка еменсәйкестендіре жасауға үйрету. Балаларды мәдени қатынас пен негізгі қызығуларына тәрбиелеу; кәсіптік қызығуларына тәрбиелеу; қызметіне белсенділіктерін арттыру	<b>Қазақ тілі</b> "Үшаю" ертегісі оқу. Үлкен, орташа, кішкентай". Мақсат-міндеттері. "Үшаю" танымал ертегісінің сюжетін ескертуді; үш түрлі көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдепті мінез-құлқын жайлы білімдерін кеңейту.	<b>Дене шынықтыру</b> "Иілгіш боламыз". Мақсат-міндеттері. Балаларға жетекшімен ауыса отырып жүгіруге; құрсаудан еңбектеп отыруды үйрету.	<b>Музыка</b> "Қоңыраулардың сыңғыры". Мақсат-міндеттері. Балалардың нәзік те сырлық классикалық музыкаға деген қызығушылығын арттыру; әннің әдебиетпен байланысын таныту.	<b>Дене шынықтыру</b> "Қимылдарды қалайтамыз?" Мақсат-міндеттері. Балаларды 20-25 см биіктікке секіруге; гимнастикалық қабірғамен оңға, солға ауысу арқылы өрмелеуді үйрету.

		<p>"Арқанастынанеңбектеу".          Мақсат-міндеттері.          Биіктігі 40 см арқанның астынан қолды жерге және денені арқанға тигізбей, бірқырымен еңбектеу, 5 м қашықтықта орналасқан затқа дейіні оң және сола жақпен кезек сепкіру, гимнастикалық қорындықтың үсті мен құмсалынған қапшаларды басына қойып, дене тепе-теңдігін сақтап жүрудеғділерін үйрету.</p>	<p><b>Музыка</b>          "Қорқаққоян".          Мақсат-міндеттері.          Балалардың жаңа әнге енген қызығушылығын арттыру;          әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге үйрету;          музыкалық жетекшіге ілесейін деген ниетімен білетін жетілдіру;          ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту;          тыныс алу жаттығуларының орнында кезінде дұрыс тыныс алуға дағдысын аудару;          ырғақтықимылдарды музыкамен сәйкестендіре орнындауға үйрету;          жабайы табиғат әлемін урлығым беру.          Балалардың жаңа әнге енген қызығушылығымен әуестенушілігін арттыру;          әннің сөздік мазмұнын жатқайта білуге үйрету;          музыкалық жетекшіге ілесейін деген ниетімен білетін жетілдіру;          ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту;          әнді орнында кезінде</p>			
--	--	---	---	--	--	--

<b>Серуенге дайындық</b>	10.25-11.30	Балалардың өзі кімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауы шаркылыта буду үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	10.25-11.30	<p><b>Желдің соғуын бақылау.</b> (қоршаған орта ментаны су, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың бақылауд ағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспаңда тез көшуі, қатты желде ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады, ағаш басының қозғалуы; күз бен салыстыру. Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.) <b>Тәжірибе.</b> Желге қарсы жүгіру. <b>Қорытынды.</b> Желге қарсы жүгіру киімін. <b>"Өз үйіңді тап"</b> <b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p>	<p><b>Жапырақтың түсуін бақылау.</b> (қоршаған орта ментаны су, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Күздің ерекшеліктерін уралы ойын толық жеткізуге, сұрақтар толық жауап беруге үйрету. Бақылау барысы: күз мезгілінің келгендігі, ағаштардан жапырақтар сарғайып жерге түскенін байқауға болатынын анықтау. Жапырақтар бүкіл жерге түсіп, айналаның барлығы сары алатынын байқау. Сары ағаштар, сары жапырақтар, гүлзарлардың барлығы сап-сары екендігін анықтау, күз мезгілін «алтын күз» деп атайды. - Жапырақтардың сыбырлағанын естідіңдер</p>	<p><b>Шалшық суды бақылау.</b> (қоршаған орта ментаны су, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге жылдам сіңетініне, ал күз десалқын түскенде жерге ұзақ уақыт сіңбей, батпақ болып жататынын анықтау. <b>Көркем сөз.</b> Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. <b>Тәжірибе.</b> Суғатастармен жаңғақтарды лақтыру. Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жүретінін</p>	<p><b>Аула сыпырушының жұмысын бақылау.</b> (қоршаған орта ментаны су, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының еңбек тубарысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап өрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды ағаштардың түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушының еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, балалардың ұқыптылық қатер биелеу. Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір. <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Құнаншабысы»</b> (қырғыз халқының</p>	<p><b>Ауарайын бақылау.</b> (қоршаған орта ментаны су, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі, күннің суытуы; бұлтты және жаңбырлы күндер, аспаңның сұрланып бұлыңғыр тартуы, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі. Табиғатты сүйюге баулу. <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Қызқуу»</b> <b>қазақ халқының ұлттық ойыны).</b> (денешынықтыру) Балалардың ойынына режелерін сақтауды үйрету. Алаңда ұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасау</p>

	<p><b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері.          Ептілікті,          белгібойыншажылдам          әрекететубіліктерінда          мыту,          ойынережесіннақтыо          рындауғадағдыланды          ру.          Балаларғатүрлітаңбал          ауыштарүлестіріледі.          Белгібойыншабалалар          алаңныңтүрліжерлері          ндежапсырылғанбелгі          ліүлкенатаңбалауышта          рға,          өздерініңтаңбалауыш          тарынажүгіреді.          Кімөзорнынбірдентаб          аалмаса,          балалардыңқалаулары          бойыншатақпақ не          әнайтыпбереді.          Ойындыекіншіретөткі          зуүшін,          таңбалауыштардықай          татаратукерек.  <b>Қимылдыойын.</b>  <b>«Желбезекпенжүгіру</b>  <b>».</b> <b>(денешынықтыру)</b>          Желбезектіқолғаалып          жарысу.          Кіммәрегебіріншібол          ыпжетеді, сол бала          жеңімпазболады.  <b>Еңбек:</b> тәрбиешігекөм          ек.          Үлкендергеқызметкөр          сету,          ауланығазартуғақаты          су,          жапырақтардыжинау.  <b>Өзбетіменойындар:</b>          «Желбезекпенойын».</p>	<p>ме?          -          Жапырақтаржелсоққа          ндажергеағаштанүзілі          п,          ауадақалықтапбарып,          жергебаяутүседі.          - Байқадыңдарма?          Бұлжапырақтыңтүсуі.          Қоңыркүз, қоңыркүз.          Жапырақтарыжелгеу          шадыжәнебаяуұшады,          өйткеніоларжеңіл.          -          Барлықағаштаржапыр          ақтардыңтүсінезгертт          і ме?          - Жаздаағаштар мен          бұталарқандайболды?          -          Күзкелгендеоларқала          йөзгерді?          Қайыңжапырақтарын          ыңтүсіқандай?          (Алтын сары.)  <b>"Күн мен жаңбыр"</b>  <b>қимыл-</b>  <b>қозғалысойыны.</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері.          Балалардыбелгібойын          шажан-          жаққашашырапжүгіру          гежәнебір-          бірінесоғылмай,          біржергежиналуғадағ          дыландыру;          вестибулярапаратын          ,          кеңістіктібағдарлауқа          білетінжетілдіру;          ептілікке,          достыққатәрбиелеу.          Күрделенуі:</p>	<p>нінбақылау.  <b>Қимылдыойын.</b>  <b>«Біраяқпенжолдансе</b>  <b>кіру».</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Ойналаңындағыере          женісақтайотырып,          біраяқпеналғажылжы          псекірудіүйрету.  <b>Қимылдыойын.</b>  <b>«Айна»</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері.          Қимылдардыңмәнерлі          лігі мен          шеберлігінетәрбиелеу          .          Ойынбарысы.          Ойыншылараландату          рады,          жүргізушіоларғақарс          ыжағындаболады.          Балаларжүргізушінің          йнадағыкөрінісіболад          ы. Жүргізуші          «айнаалдында»          әртүрліеліктеуәрекетт          ерінорындайды          (тарау,          киімдітүзетужәнеетағы          басқа).          Ойыншыларжүргізуш          іменбірауақыттаоныңқ          имыл-әрекетін, тек          қимылдардығанаемес,          соныменқатармимика          сын да          дәлжеткізугетырысуқ          ерек.          Жүргізушініңрөлінтәр          биеші де, бала да          орындайалады.  <b>Еңбек:</b>          «Балаларменбіргебала</p>	<p><b>лттықойыны).</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Ойынережесінсақтауғ          а (белгіденсоңжуру,          бірін-бірітермеу)          үйрету.          Жылдамдықпенкүшжі          гердідамыту.  <b>"Ұядағықұстар"</b>  <b>қимыл-</b>  <b>қозғалысойыны.</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері.          Белгібойыншаекіаяқп          енсекіру; ептілікке,          зейінділіккетәрбиелеу          ,          қозғалысүйлесімділігі          ндамыту.  <b>"Аққу-қаздар"</b>  <b>қимыл-</b>  <b>қозғалысойыны.</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері.          Санамақарқылыжүргі          зушінітағайындауға,          ойыншартынбұзбайой          науғадағдыландыру;          кеңістіктібағдарлауға,          жалтарыпжүгіруге;          жылдамдыққа,          шапшандыққа,          зейінділіккетәрбиелеу          .          Сөйлеу,          ойлауқабілеттеріндам          ыту.          Ойыншарты.          Балалардыңішіненбір          еуін "қасқыр"          етіпсайлайды,          қалғаны "аққу-қаздар"          болады.  <b>"Құсшы"</b></p>	<p>мау.          Дабылғажылдамназар          аудару.  <b>"Балықшылар мен</b>  <b>балықтарқимыл-</b>  <b>қозғалысойыны.</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері.          Балалардыойынныңш          артыбойыншаәділойн          ауға баулу;          бірнемесеқарама-          қарсыбағытта, бір-          бірінесоғылмай,          жылдамжүгіребілугед          ағдыландыру;          денбұлшықеттерінн          ығайту, ептілікті,          жылдамдықтыдамыту          .          Балалар          "балықшыларды"          (бір-екі бала)          санамақпентағайында          йды, қалғанбалалар          "балықтарды"          сомдайды.          Белгібойынша          "балықтар"          алаңныңбіржағынане          кіншіжағына, бірін-          бірітермей,          соғылмай,          жылдамжүгіреді          Сол          кездеалаңныңортаңғы          екішетіндетұрған          "балықшылар"          "балықтарды"          қолментүртіп,          ұстапалуғатиісті.          Ойынныңсоңындабал          алар "балықшылар"          ұстаған "балықтарды"</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>Қолайлы жағдай жасау, алаңшындықты дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу.</p>	<p>екінші белгі бойынша бабалар жаңбырдан кейінгі шалшықты баспау үшін, биік жерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұрула ртыс.</p> <p><b>Ересектер мен бірге орындалатын қарапайым менбек тапсырмалары:</b></p> <p>құрғақ жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс істеу біліктерін бекіту.</p> <p><b>"Шұңқырдан аттап өкіріп от"</b></p> <p><b>қимылды жаттығуы (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ұзындыққа секіруге машықтандыру;</p> <p>вестибуляр апаратын, күш-жігерін дамыту.</p> <p><b>Өзбетіменеркінің ойын әрекеті, далағашығарылған материалмен ойында</b></p> <p><b>р.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту;</p> <p>негізгі қимылдардың орындау тәсілін жетілдіру;</p> <p>ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p>	<p>бақша алаңын жылы су мен жууды бақылау».</p> <p>Еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкен дерге көмектесуге үйрету.</p> <p><b>Өзбетімен ойындар.</b> Гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа).</p> <p>Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, тату ойындарын қадағалау.</p>	<p>болып алғашында педагог, кейін балалардың біреуі ойынды жүргізулері мүмкін.</p> <p>Құсшы құстарды жемге еуге босатады да, былай дейді:</p> <p>- Аққу-қаздар! (Ға-ға-ға!)</p> <p>- Жем жедіңдер ме? (Иә, иә, иә!)</p> <p>- Су іштіңдер ме? (Жо-оқ, жо-оқ!)</p> <p>Құсшы:</p> <p>- Суға ұшып келіңдер! Ошаққа абайлап жетіңдер!</p> <p>Сақ болыңдар, ашқасқыр келеді!</p> <p>"Аққу-қаздар" иелеріне қарай ұшулар біккерек. Ал, "ашқасқыр" болса, құстарды ұстап алып жегуге тырысады.</p> <p>Ұсталған "аққу-қаздар", "қасқырға" көмектеседі.</p> <p>Сөйтіп, аққу-қаздар айналып біткен ойын жалғасады.</p> <p><b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға көмектесу.</p> <p>Балаларды ересектерге көмектесуді үйрету.</p> <p>Еңбектенуге құштарлықтарын дамытып, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Өзбетімен ойындар.</b> Доппен ойын. Әр балаға доппен ойына</p>	<p>санайды, кімнің көп балық ұстағанын анықтайды.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлдерден гүл шоғын жасау.</p> <p>Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу.</p> <p><b>Өзбетімен ойындар.</b> «Сүйікті ойыншықтар мен ойынау».</p> <p>Қуанышты жағдайлардың туындауына жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісі мен айналысуын мүмкіндік беру.</p>
--	--	---	---	---	---	---

					мүмкіндігін беру. Ойынбарысындаеркін дік пен қуанышсезіміноятабіл у.	
<b>Серуеннен оралу</b>	11.30-11.50	Балалардыкіімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекіімдерінорналастыру, қолдарынжуу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	11.50-12.30	Балалардыңбеті-қолдарынжуғызу, таңғыасқаотырғызу. Тамақтанумәдениетіментаныстыру. Қасық пен шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Тамақішіпотырғандасөйлемеу. Тамақтанғаннанкейінбеті-қолдыжуу Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтыңдосы, Су дегенің осы. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз, сөйлеудідамыту)</b>				
<b>Түскі ұйқы</b>	12.30-15.00	"Алтын балық" ертегісіноқыпберіп, балалардыұйықтату. <b>(көркемәдебиет)</b>	Киімдерінұқыптыорындыққайліп (немесеарнайысөреге) қоюдыүйретудіжалғастыру. «Алдаркөсеніңсиқырлышапаны» ертегісіноқып беру. <b>(көркемәдебиет)</b>	Киімдерінұқыптыорындыққайліп (немесеарнайысөреге) қоюдыүйрету. Аудио Қ. Абдильдинаныңәні «Айымболыпшудың ба». <b>(музыка)</b>	Киімдерінұқыптыорындыққайліп (немесеарнайысөреге) қоюдыүйретудіжалғастыру. «Мақтақыз бен мысық» ертегісіноқып беру. <b>(көркемәдебиет)</b>	Өзтөсекорныннтауып, жатудыүйренеді. ««Сауысқан мен көкек» ертегісі» ертегісіноқып беру. <b>(көркемәдебиет)</b>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	15.00-15.30	Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулыққолдарыменжүру. Алғанбілімдерінбекітіп, мәдени-гигиеналықдағдыларынынорындау. Домала, доп, домала (екіқолдыайналдыру) Балшыққа тек жолама (сұқсаусақпенескертужасау) Жеккөреміноныңды (сұқсаусақтыоңжәнесолжаққақозғау) Бүлдіресіңқолыңды (екіқолыныңалақандарынжоғарыкөтеріпайналдыру) Секіріпөтордан да, (екіқолдыжұдырықтапкезек-кезекбірініңүстіненбірінсекірту) Секіріпөтжолдан да, (екіқолдыжұдырықтапкезек-кезекбірініңүстіненбірінсекірту) Қусақүшікжетпесін (баяужүгіру) Мәшинебасыпкетпесін (мәшиненіңрулінайналдыру) <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Бесін ас</b>	15.30-16.00	<b>Гигиеналықдағдылар</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңмәдени-гигиеналықдағдылартуралы, кейбіржұқпалыаурулардыңсебептерітуралыбілімдерінкеңейту. <b>Көркемсөз</b> Қолдыжусақәрқашан, Ауырмайдышіміз. Тазалықтысақтасақ, Ауырмаймызешқашан. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, көркемсөз)</b>				
<b>Балалардың дербесәрекеті</b>	16.00-16.20	<b>Сөйлеудідамытудан ойын-жаттығу</b>	<b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>	<b>Көркемәдебиеттен ойын-жаттығу</b>	<b>Математика негіздерінен ойын-</b>	<b>Қоршаған орта мен табиғаттан ойын-</b>

<p>(аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардықа раужәне басқалар)</p>		<p>"Ойыншықтарфабрик асынасяхат" ертегісінмәнерлепоку. Сөйлеудіндыбыстықм әдениеті: [ф], [п], [б] дыбыстары" Мақсат-міндеттері. Балалардыойыншықт арфабрикасытуралые ртегімазмұныментаны стыру; ертегі жанры туралыұғымдарқалып тастыру; ойыншықтардыңпайд аболуытуралыжаңамә ліметтер беру. Фонетикалық ритмика. "Па-ба-па, па-ба-па, жүредіжолда арба".</p> <p><b>Дидактикалықойын . "Сықырлысөздер".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыжылдамойл ауға, зейін, ойлауқабілетіндамыту . Педагог кезкелгенсөздіайтады, балаларжақсылапойл анып, солсөзгеұқсассөздіайт уықажет. Мысалы: қасық - асық, тал - тау, тар - қар, алақан - алақай. <b>(сөйлеудідамыту, қазақтілі)</b></p> <p><b>Вариативті компонент. Математика негіздері</b></p>	<p>"Ғажайыпәлемініңша мдары". Мақсат-міндеттері. Балаларғадымқылқаға збетінеакварельгемал ынғанқылқаламұшым еншамдартәріздесдақ тардыжәнедақтардан жан- жаққашашырағансәул елерді салу техникасынүйрету. <b>Саусақжаттығуы.</b> Ғажайыпшамдар, Алғашындадақболасы ндар. Сәулелеріндішашып, Жарқырапжайнайсың дар. Жанып-сөніп, Жанып-сөніп Жарқырапжанасыңда р. <b>(сөйлеудідамыту)</b></p> <p><b>«Вагондарғадөңгеле ктаңдау».</b> Мақсат-міндеттері. Геометриялықпішінде рдіажыратуды, олардыңқасиеттерінбі лугежаттықтыру, ойлауқабілетіндамыту . Ойынныңқұрал- жабдықтары: қағазғасалынғанвагон дар, әртүрлігеометриялық пішіндер. Ойынныңмазмұны: балаларвагондарғалай ықдөңгелектердіәртүр ліпішіндердіңшінен</p>	<p>"Алтын құс". Мақсат-міндеттері. Балалардыертегімазм ұныментаныстыраоты рып, ертегідекездесетінкө р кемсөздердіңмағынас ынтүсіндіру; ертегідегікейіпкерлер діңжағымдыжәнежағ ымсызқасиеттерінсип аттайбілугеүйрету. <b>Дидактикалықойын.</b> <b>"Алтын құсертегісініңкейіпк ерлерін тап".</b> Мақсат-міндеттері. Бірнешеертегікейіпк ерлерініңсуреттерінкө р сетемін, сендерсуреттергемұки ятқарапотырып, «Алтын құс» ертегісініңкейіпкерле рініңсуреттерінтабуға дағдыландыру.</p> <p><b>Дидактикалықойын.</b> <b>"Кім (не) алғашында не немесекімболды?"</b> Мақсат-міндеттері. Ойлаудыдамыту, сөздіктікеңейту, істіңсоңынбекіту. Қозғалыс: педагог балалардыңкезкелгені недоптылақтырады, заттынемесежануард ыатайды, бала педагогкедоптықайта рғандааталғанзаттыңк ім (не) екенітуралысұрақжаз</p>	<p><b>жаттығу</b> "Түрліпішіндергетолғ анғажайыпкөлік. Шаршы, дөңгелек, үшбұрыш". Мақсат-міндеттері. Балалардыңүшбұрыш, дөңгелекжәнешаршыс ияқтыгеометриялықпі шіндердіңқасиеттеріж өніндебілімдерінтиян ақтау. <b>Дамытушыойын.</b> <b>"Ғажайыптаркөлігі нжөңдейік."</b> Мақсат-міндеттері. Геометриялықпішінде рдіатауды, сөзбенсипаттаудыүй рету. <b>(сөйлеудідамыту)</b></p> <p><b>Қоршағанортамента нысуданойын- жаттығу</b> "Сықырлыкемпірқоса қ". Мақсат-міндеттері. Балаларғакемпірқосақ туралытүсінікбереоты рып, олардыңтүстерімента ныстыру; кемпірқосақтүстерінб ір-біріненажыратып, олардыатаудағдылар ынжетілдіру. <b>Дидактикалықойын.</b> <b>"Саңырауқұлақтың үйіндегікемпірқосақ түстерін тап".</b> Мақсат-міндеттері. Табиғатқұбылыстары нақатыстыжұмбақты</p>	<p><b>жаттығу</b> "Өсімдіктеркүтімі". Мақсат-міндеттері. Балалардыбөлмеөсімд іктеріментаныстыру; бөлмегүлдерініңаттар ынжатқайтуғажәнео лардыкөргендетануды үйрету. <b>"Бөлмеөсімдіктерінк үтейік"</b> <b>дидактикалықойын ы.</b> Мақсат-міндеттері. Бөлмеөсімдіктерініңа тауларын, олардыкүтуерекшелік терінбалалардыңесіне түсіру, бірігіпжұмысістеудіү йрету, достыққарым- қатынасқатәрбиелеу.</p> <p><b>"Кімқалайсөйлейді?"</b> <b>"</b> <b>дидактикалықойын ы.</b> Мақсат-міндеттері. Сөздікқорынкеңейту, реакция жылдамдығындамыту . Барысы: педагог балаларғадоптыкезек пенлақтырады, жануарлардыатайды. Доптықайтарғанбалал аржануардыңқалайды быстайтынынайтукер ек. Сиырмөңірейді. (Мө - мө) Жолбарысақырады. (Ырр-ырр)</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>"Еркежанәжеконаққак елді".          Мақсат-міндеттері.          Балаларғазаттардыбір ініүстінебірінқою, жұптастыруарқылысалыстыру,          тәсілдерінменгерту;          "жоғарыда -төменде",          "біреу - көп"          ұғымдарынбекіту;          әртүрлібелгілерібойыншазаттардытоптастыру.</p>	<p>абады.  <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>ауапбереді:.          Тауық - жұмыртқа.          Нан - ұн.          Жылқы - құлын.          Шкаф - тақтай.          Сиыр - бұзау.          Велосипед - темір.          Көйлек - мата.          Балық - жұмыртқа.          Етік - тері.          Алмағашы - тұқым.          Үй - кірпіш.          Күшті - әлсіз.          Көбелек - құрт.          Ересек - бала.</p>	<p>пешу.  <b>(көркемәдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақтілі)</b></p>	<p>Жыланысылдайды.          (Ысс-ысс)          Масаызындайды.          (Ызз-ызз)          Ит үреді. (Ап-ап)          Қасқырұлиды. (Уу-уу)          Мысықмияулайды.          (Мияу-мияу)          Шошқақорсылдайды.          (Қорс-қорс)  <b>(көркемәдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>Балаларменжекежұмыс</b></p>	<p><b>Дидактикалықойын . «Сөздіозгерт».</b>          Педагог:          - Балалар, «Қыс» дегенсөздегісоңғы «-с» дыбысыналыптастап, орнына «-з» дыбысынқойсаққанда йсөзшығады?          Сөздегібірдыбыстыөзгерткендесөздіңмағын асыөзгеріпкететінітуралытүсінікбереді. «-с» дыбысынааяқталатын сөздердіайтады, «-с» дыбысыныңорнына «-з» дыбысынқойып, сөздіозгертпайтудыұсынады.          - Жас- ... (жаз).          - Қас- ... (қаз).          - Түс- ... (түз).          Қыз, қыр          Жаз, жақ          Қаз, қар          Түз, тас  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Дидактикалықойын. «Қайқолымдакөп».</b>          Мақсат-міндеттері. Аз жәнекөпзаттардыажыратуды, салыстырудыжаттықтыру;          ойлауқабілеттеріндамыту.          Ойынныңқұрал-жабдықтары:          әртүрліұсақзаттар: моншақтар, түймелер.          Ойынныңмазмұны: ортағабірбаланышақырып, оңжәнесолқолынакөп және аз заттардыұстатады.          Бала қолда саны көпзатбарын, қайқолында саны аз затбарынанықтайы.          Оданкейінзаттардықатарыменқойып, қайқатардакөп, қайқатарда аз заттұрғанынсалыстырады.</p>	<p><b>"Айырмашылықтарды тап"</b>  <b>дидактикалықойыны.</b>          Мақсат-міндеттері.          Естесақталатынзаттардысалыстырабілуді дамыту,          оларданұқсастықтармен айырмашылықтарды табу.          Ойынматериалдарымен көрнекіқұралдар: сюжеттіккарталар.          Сипаттама: 2-3 минут ішіндебалағакарточкасынқорсету.          Соданкейіноғанбасқакейбірзаттарнемесеәрекеттержоқнемесеауыстырылғанекіншікартаныұсыныңыз. Бала не өзгергенінанықтауыкерек.  <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Дидактикалықойын «Сипаттамасыбойынша тап».</b>          Мақсат-міндеттері.          Ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласаұғымдарынбекіту.          Ойынныңқұрал-жабдықтары:          жануарларжәнеқұстардыңойыншықтары.          Ойынныңмазмұны: балалараю, түлкі, қасқыр, қоянныңойыншықтарынақарастырады.          Әройыншықтыанықтайды, оныңатыауынайтады.          Ойнаушылардыңбіреуібөлмеденшығыпкетеді, басқаойнаушыларойыншықтуралыжұмбаққұрастырады.          Жұмбаққұрастырғаннанкейінжұмбақтышешетінбаланышақырад</p>	<p><b>"Кім, қайдатұрады?" дидактикалықойыны.</b>          Мақсат-міндеттері.          Балалардыңкөруқабілетін, зейініндамыту.          Ойынматериалдарымен көрнекіқұралдар: әртүрліжануарлардың "отбасылары" мен олардыңүйлерініңсуреттері,          ретсізтәртіптеберілгенжануарлардыңүйлеріменбайланыстыратын сызықтарсалынғансуреттер.          Сипаттама: сызықтарбойыншақарындаштыөткізбей, кімніңүйіқайдакөніні анықтаукерек.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	

			(сөйлеуді дамыту)		Ы. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу)	
<b>Серуенге дайындық</b>	16.20-16.30	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды едетке айналдыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	16.20-16.30	<p><b>Желдің соғуын бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың бақылауды ағдыларын қалыптастыру;</p> <p>желдің соғуын анықтау;</p> <p>ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаш жапырақтарының түсуі, желбағытын анықтау.</p> <p>Жаздың күні жел қандай болады, ағаш басының қозғалуы; күз бен салыстыру.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.)</p> <p><b>Тәжірибе.</b></p> <p>Желге қарсы жүгіру.</p> <p><b>Қорытынды.</b> Желге қарсы жүгіру қиын.</p> <p><b>"Өз үйіңді тап" қимылы</b></p>	<p><b>Жапырақтың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Күздің ерекшеліктерін уралы ойын толық жеткізуді, сұрақтарға жауап беруді үйрету.</p> <p>Бақылау барысы: күз мезгілінің келгені, ағаштардан жапырақтары сарғайып жерге түсуін байқауға болатынын анықтау.</p> <p>Жапырақтар жерге түсіп, айналып барлығы сарыланғанын байқау. Сары ағаштар, сары жапырақтар, гүлзарлардың барлығы сап-сары екенін анықтау, күз мезгілін «алтын күз» деп атайды.</p> <p>-</p>	<p><b>Шалшық суды бақылау. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың назарын жапырақтан соң жиналатын шалшық суларға аударту.</p> <p>Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге жылдам сінетініне, ал күздің салқын түскенде жерге ұзақ уақыт сінбей, батпақ болып жататынын анықтау.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу.</p> <p>Тазалықтың досы, Су дегенім осы.</p> <p>Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал</p>	<p><b>Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Аула сыпырушының бекем тубарысын бақылау.</p> <p>Еңбек нәтижесін атап өрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі).</p> <p>Аула сыпырушының еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p>	<p><b>Ауарайын бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Алдымен, күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру:</p> <p>ауа температурасының төмендеуі, күннің суытуы; бұлттың және жаңбырлық күндер, аспанның сұрланып бұлыңғыр тартуы, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі.</p> <p>Табиғатты сүйуге баулу.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Қызқуу» қазақ халқының ұлттық ойыны. (денешынықтыру)</b></p> <p>Балаларға ойын ережелері</p>

	<p><b>қозғалысойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Ептілікті, белгібойыншажылдам әрекететубілігіндамыту, ойынережесіннақтыо рындауғадағдыланды ру. Балаларғаәртүрлітаң алауыштарүлестірілед і. Белгібойыншабалалар алаңныңтүрліжерлері ндежапсырылғанбелгі лүлкентаңбалауышта рға, өздерініңтаңбалауыш тарына сай жүгіреді. Кімөзорнынбірдентаб аалмаса, балалардыңқалаулары бойыншатақпақнемес еэнайтыпбереді. Ойындыекіншіретөткі зуушінтаңбалауышта рдықайтатаратукерек.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b> «Желбезекпенжүгіру ». (денешынықтыру) Желбезектіқолғаалып жарысу, кімбіріншімәрегежете ді, сол бала жеңімпазболады.</p> <p><b>Еңбек:</b> тәрбиешігекөм ек. Үлкендергеқызыметкөр сету, ауланытазартуғақаты су, жапырақтардыжинау.</p> <p><b>Өзбетіменойынойна</b></p>	<p>Жапырақтардыңсыбы рлағанынестідіндер ме?</p> <p>- Желсоққандажапырақ тарағаштанүзіліп, ауадақалықтап, баяужергетүседі. Байқадыңдарма? Бұлжапырақтыңтүсуі. Қоңыркүз, қоңыркүз. Жапырақтаржелгебая уұшады, жапырақтаржеп- жеңіл. Барлықағаштаржапыр ақтардыңтүсінөзгертт іме?</p> <p>- Жаздаағаштар мен бұталарқандайболды?</p> <p>- Күздіңкелуіменоларқа лайөзгерді? Қайыңныңжапырақта рықандайтүсті? (Алтын сары.)</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр"</b></p> <p><b>қимыл- қозғалысойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыбелгібойын шажан- жаққашашырапжүгіру гежәнебір- бірінесоғылмай, біржергежиналуғадағ дыландыру; вестибуляраппаратын , кеңістіктібағдарлауқа білетінжетілдіру; ептілікке, достыққатәрбиелеу.</p>	<p>кейбірулерінің су бетіндеқалқыпжүреті нінбақылау.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b> «Біраяқпенжолдансе кіру». (денешынықтыру) Ойыналаңындағыере жеңісақтайотырып, біраяқпеналғажылжы псекірудіүйрету.</p> <p><b>Қимылдыойын.</b> «Айна» (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Қимылдардыңмәнерлі лігі мен шеберлігінетәрбиелеу . Ойынбарысы. Ойыншыларалаңдатұ рады, жүргізушіоларғақарс ыжағындаболады. Балаларжүргізушініңа йнадағыкөрінісіболад ы. Жүргізуші «айнаалдында» әртүрліеліктеуәрекетт ерінорындайды (тарау, киімдітүзетужәнетағы басқа). Ойыншыларжүргізуш іменбіруақыттаоныңқ имыл-әрекетін, тек қимылдардығанаемес, соныменқатармимика сын да дәлжеткізугетырысук ерек. Жүргізушініңрөлінтәр биеші де, бала да орындайалады.</p>	<p><b>«Құнаншабысы» (қырғызхалқыныңұ лттықойыны). (денешынықтыру)</b> Ойынережесінсақтауғ а (белгіденсонжүру, бірін-бірітермеу) үйрету. Жылдамдықпенкүшжі гердідамыту.</p> <p><b>"Ұядағықұстар"</b></p> <p><b>қимыл- қозғалысойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Белгібойыншаекіаяқп енсекіру; ептілікке, зейіндікетәрбиелеу, қозғалысүйлесімділігі ндамыту.</p> <p><b>Еңбек:</b> аула сыпырушығақөмектес у. Балалардыересектерге көмектесугеүйрету. Еңбектенугеқұштарл ықтарындамытып, ұқыптылыққатәрбиел еу.</p> <p><b>Өзбетіменойындар.</b> Доппенойын. Әрбалағадоппенойнау ғамүмкіндік беру. Ойынбарысындаеркін дік пен қуанышсезімінояту.</p>	<p>ерінсақтаудыүйрету. Алаңдадұрысқозғалаб ілу. Бір- бірлерінекедергіжаса мау. Дабылғажылдамназар аудару.</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлдерденгүлшоғынж асау. Сұлулықтысезінуге баулу. Жеке істерінқошөметтеу.</p> <p><b>Өзбетіменойындар.</b> «Сүйіктіойыншықтар менойнау». Қуаныштыжағдайлар дыңтуындауынажағда йжасап, әрбаланыөзініңқызы қтыісіменайналысуын амүмкіндік беру.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>у.«Желбезекпеннойын».</p> <p>Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаңшындықты азайту, алаңшындықты азайту, алаңшындықты азайту.</p> <p>Көтеріңкі көңіл күйде болу.</p>	<p>Күрделенуі: екінші белгі бойынша абдалар жаңбыршалшы қтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып түру іс.</p> <p><b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым менбек тапсырмалары:</b></p> <p>құрғақ жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тазалық пен тәртіпке үйрету;</p> <p>топпен жұмыс жасау біліктілігін бекіту.</p> <p><b>"Шұңқырдан аттап өкіріп өт"</b></p> <p><b>қимылды жаттығуы. (денешынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ұзындыққа секіруге машықтандыру;</p> <p>вестибуляр апаратын, күш-жігерін дамыту.</p> <p><b>Өзбетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту;</p> <p>негізгі қимылдардың орындалуға тәсілін жетілдіру;</p> <p>ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Еңбек:</b></p> <p>«Балалармен бірге бала бақша алаңын жылысу мен жууды бақылау».</p> <p>Еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкен дергек көмектесуге үйрету.</p> <p><b>Өзбетімен ойналатын ойындар.</b></p> <p>Гимнастикалық құралдарға әрмелеу (баспалдақ және тағы басқа).</p> <p>Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, тату ойындарын қандағалау.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

<b>Серуеннен оралу</b>	16.30	<b>Балаларға киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	16.30-17.00	«Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу.	Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу.	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.	"Бала - біздің айнамыз" тақырыбында әңгімелесу.	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің бірапталық жұмысы туралы әңгімелесу.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Ақберен» б/б

Топ: ересек Гүлдер

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11 - 01.12.2023ж.

Педагогтың аты-жөні А.Байдаулетова. А.Кузурбаева

Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі	Уақыты					
Балалардық абылдау	08.00-08.20	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен не месе баланың басқазанды өкілдерімен кездес, әңгімелесу	08.20-08.30	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	08.00-08.30	<p><b>"Бөлме өсімдіктерін жуу".</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға суару әдістері және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасауға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды үлкендерге өзқолдарынан келетін көмек көрсетуге тарту, бөлме өсімдіктері туралы балалардың идеяларын нақтылау.</p>	<p><b>"Шешін бөлмесінің шкафындағы тәртіп".</b> • (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафын тәртіп сақтауды үйрету, шкафты киім және аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүб ерекпен сүрту және киімді орнына мұқият бұктеу. Еңбек қорлық тәрбиелеу, тәртіп сақтауды үйрету. Ұжымда тату-</p>	<p><b>"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың өзтөсек орнын ұқыпты ұстауды қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігімен дамыту.</p>	<p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b> Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталаралдың да балаларға жұмыс сал жапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың өзеңбегін құрметтеуге тәрби</p>	<p><b>"Біз орындайтын әрекеттеріміз".</b> Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамыту; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.</p>

			тәттіңбектенугеүйрету.		леу.	
		<p><b>ҚР. Гимнінорындайды.</b> Міндеттер. Балалардыпатриоттық тәрбиеніқалыптастырады. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Дидактикалықойын "Неніңізі?»</b> Мақсат-міндеттері. Байқампаздыққа, ұқыптылыққаүйрету. <b>(сөйлеудідамыту)</b></p>	<p><b>Үстелүстіойыны.</b> "Логикалықойын". Мақсат-міндеттері. Ойлауқабілетін, зейінін, ынтасындамыту. <b>(танымдықдағдылар , сөйлеудідамыту)</b></p> <p><b>Мүсіндеуденойын-жаттығу</b> "Аққала". Мақсат-міндеттері. Балаларғатұздықамыр данаққаласомдаудыүйрету; бірбөлшектіекіншібөлшеккеқосыптегістеуж олыменбіріктіруептілігінбекіту.</p> <p><b>Құрастыру.</b> <b>"Зәулімғимараттар"</b> . Мақсат-міндеттері. Қиял, ойлауқабілетін, зейініндамыту. <b>(мүсіндеу, сөйлеудідамыту, құрастыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалықойын.</b> "Меніңқайдажәнекімболыпжұмысістейтінімді тап". Мақсат-міндеттері. Мамандықтүрлерініңтауынескесактаудыүйрету, ой-қиялын, ынтасындамыту. <b>(сөйлеудідамыту)</b></p> <p><b>"Мозаика", "Лото" үстелүстіойындары.</b> Мақсат-міндеттері. Ақыл-ой қабілеттерін, қолдыңұсақмоторикасындамыту. <b>(танымдықдағдылар )</b></p>	<p><b>«Суреттерқұрастыру».</b> Мақсат-міндеттері. Балаларғаұсақсуреттерденбірмазмұндысуретқұрастырудыүйрету, әңгімеқұрастырабілу, тілбайлығын, ой-өрісіндамыту, әртүрлімазмұндысуреттерқұрастыруғабалалардыңқызығушылығындамыту. <b>(сөйлеудідамыту)</b></p>	<p><b>«Заттардысалыстыру».</b> Мақсат-міндеттері. Балалардызаттар меншамалардысалыстырабілугеүйрету. Ұғымдардыңмағынасынтүсіндіру, олардыбір-біріненажыратуғабаулу. Ойын-тілінтанымдықәрекетіндамытып, баланыөзінқоршағанортағасүйіспеншіліккертәрбиелеу. Ойынатрибууттары: суреттер, ойыншықтар. Ойынныңбарысы: балаларәртүрлізаттардысалыстырады, суретінсалады, айырмашылығынбелгілерібойыншаайтады. Жуан - жіңішке. Кең - тар. Биік - аласа. Үлкен - кішкентай. Ұзын - қысқа . Ұғымдарынүйрету. <b>(математиканегіздері)</b></p>
<b>Ертеңгілікжаттығу</b>		<p><b>Жалпыдамытужаттығулары</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Бастапқы қалып: аяқарасыалшақ, денетік, қолтөменде.</li> <li>1.2. Қолдыалғакөтеру.</li> <li>1.3. Саусақтарынбүту, қолдарынайналдырақимылдау.</li> <li>1.4. Бастапқықалыпқакелу.</li> <li>2. Бастапқықалып: аяқарасыалшақ, қолбелде.</li> <li>2.1. Кезекпенекіжаққабұрылғандаекіқолдыекіжаққажіберу.</li> <li>2.2. Оңғажәнесолғайілу.</li> <li>2.3. Қолдыңұшынаяқтыңұшынажеткізу.</li> </ol>				

		<p>2.4. Бастапқықалыпқакелу.  3. Аяқтыңшынакөтерілу.  3.1. Екіаяқтыңөкшесінкезек-кезектопылдату.  3.2. Аяқтыңшыментопылдату.  3.3. Бастапқықалыпқакелу.  <b>(денешынықтыру, дербесәрекет)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	08.30-09.30	<p>Балалардыңбеті-қолынжуып, таңғыасқаотыруы. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық пен шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Ас ішкендесөйлемей. Астан соңбеті-қолдыжуу.  Шолпан Оразбаева "Су".  Тазалықтадосындай  Су дегенімосындай.  Таза жүрсекәрдайым,  Жақсыболаржағдайың.  <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, көркемсөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	09.30-10.00	"Қыс" мезгілініңсуретінеқарапәңгімелесу. <b>(сөйлеудідамыту)</b>	Қыс мезгілініңнемөтехникасынақарапәңгімелесу. <b>(сөйлеудідамыту)</b>	Қыс мезгілінебайланыстытақпақтаржаттау. <b>(сөйлеудідамыту)</b>	"Қысқытіршілік" туралыәңгімелесу. <b>(сөйлеудідамыту)</b>	Қыс мезгілініңерекшеліктерітуралыәңгімелесу. <b>(сөйлеудідамыту)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	10.00-10.25	<p>бірсызыққатұрғызу, Дбелгіленгенмежегедеейінсаптабірініңартыннанбіріарақашықтықтыесақтап, бағыттыөзгертіпжүгішругедағдыландыру.</p> <p><b>(денешынықтыруынықтыру</b>  "Еңістақтайдыңүстіменжүру".  Мақсат-міндеттері. Еңістақтайдыңүстіменқолдарынжанынажіберіп, тура жүруге, жердегікедергіжолақтардан (жолақтарарақашықтығы 50 см) екіаяқпенекіаяқпенаттап, секіружәнебірбірінеқарама-</p>	<p><b>Қазақтілі</b>  "Қыс мезгілі. Қысқытабиғатқұбылыстары".  Мақсат-міндеттері. Балалардыңқыз мезгіліжайлымнемөкестежәнесызбалықсуреттернегізінде "қыс", "қысқытабиғатқұбылыстары" туралытүсініктерінқалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдерінебайланысты антоним сөздердідұрысдыбыстауғажаттықтыру. Өлеңдімәнерлепоқу.  "Ну ормандақаржауып".  Мнемөкестеарқалыөл ендітоппенмәнерлепқайталау.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  "Тепе-теңдіктісақтайық".  Мақсат-міндеттері. Балаларғақатарғакеудентұруға; доптыалысқаделдеплаттыруды (3,5–6,5 м кем емес); сызықтардыңарасымен (15 см арақашықтық) тепе-теңдіктісақтапжүрудіүйрету.  <b>"Кедергілерденөңізі өтеміз"</b>  <b>қимылдыойыны.</b>  Мақсат-міндеттері. Балаларкедергілерден "жылан" тәріздіжорғалапөтулерікерек.  <b>(денешынықтыру)</b></p>	<p><b>Музыка</b>  "Қыс бояулары".  Мақсат-міндеттері. Балалардыңқыстуралыныңсын-сипатынтүсініп, ажыратабілуқабілетін дамыту; қыс мезгілініңерекшелігінмузыкадағыконтрастықбөлімдерарқалыбы ажыратабілуқабілетін қалыптастыру.  <b>Дидактикалықойын. "Қояндар".</b>  Мақсат-міндеттері. Балаларғамузиканың көңілді не мұңлы, баяу түрлерінажырата білуге баулу.  <b>(музыка, сөйлеудідамыту)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  "Досқаненіүйретемін?"  Мақсат-міндеттері. Балаларғааяқтыңшыментұру; қолынбелінеқойып, біраяқпентұруды; көлбеуақтайдыңүстімен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғарыжәне төменжүрудіүйрету.  <b>"Баскетбол"</b>  <b>қимылдыойыны.</b>  Мақсат-міндеттері. Екітопқабөліп, баскетбол добынаарналғанторға белгіленгеннысанадан аспай, доптыкөкіректұсынан дәлдеплаттырудыүйрету.  <b>(денешынықтыру)</b></p>

		қарсытұрып, доптыбастарынанасы ралақтырудыүйрету. <b>"Аюқалайжүгіреді?" кимылдыойыны.</b> Мақсат-міндеттері.	"Қысәні". Мақсат-міндеттері. Балалардыңкыстурал ыәнніңсипатынтүсіні п, ажыратабілуқабілетін дамыту; қысmezгілініңерекшел ігінмузыкадағыконтра стықбөлімдерарқылы ажыратуқабілетінқал ыптастыру.			
<b>Серуенгедай ындық</b>	10.25-11.30	Балаларғаөзкіімдерінтануды, атауды, өзшқафынтаңбалауышарқылытабудыүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
<b>Серуен</b>	10.25-11.30	атөменненжоғарыбірқ Қалыптыкөтеру) <b>арға мен сауысқандыбақылау . (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанныңайырма шылықтарынайтабілу гемашықтандыру; құстарәлеміжайлытүс ініктерінбекіту, өзіндікерешекліктері мен белгілерінтануғаынта ландыру. Балаларсауысқанның дыбыстарынтыңдап, сыртқыпішінінеқарап, оныңөзгеқұстарғаөтеу қсамайтынынбайқайд ы. <b>Еңбекәрекеті:</b> қурағанжапырақтард ыжинау.	<b>Қардынтүсуінбақыл ау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Қардыңқасиеттерітур алытүсінікқалыптаст ыру; маусымдыққұбылыс - қардынтүсуітуралыбі лімдерінбекіту. <b>Зерттеу.</b> Аққағазғаұшыпкележ атқанқарұлпаларынұс тау; зерттеу; қасиеттерінанықтау. <b>Ересекадамдарменбі ргеорындалатынқар апайыменбектапсыр малары:</b> ағаштардыңт амырларынқармен жабу. Мақсат-міндеттері. Бірлесіпжұмысiстеуқа білетіндамыту. <b>Қимыл- қозғалысойындары.</b>	<b>Шыршалардыбақы лау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыңтанысаға штардыбірнемесеекіб елгібойынша табу қабілетінбекіту; шыршаныңерекшелік терінжәне оны басқаағаштарданажыр атуіскерліктеріндамы ту. <b>Ересекадамдарменбі ргеорындалатынқар апайыменбектапсыр малары</b> (ұсаққоқыстардыжина у). Мақсат-міндеттері. Бірлесіпжұмысiстеуқа білетінқалыптастыру. <b>Қимыл- қозғалысойындары. "Бос орын".</b> (денешынықтыру)	<b>Қар мен мұздыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Судыңәртүрлікүйітур алыбілімдерінбекіту; жансызтабиғаттуралы шынайытүсініктіқалы птастыру. <b>Зерттеу.</b> Үлкенжәнекішкентай қаңылтырдағы, таза жәнебоаялғансудыңқат ууақытынсалыстыру; ыдысқатығызнемесее ркінсалынғанқардың еру жылдамдығынсалыст ыру. <b>Ересекадамдарменбі ргеорындалатынқар апайыменбектапсыр малары:</b> алаңдаөсетінөсімдікте ргекутімжасау. Мақсат-міндеттері.	<b>Қайың мен шетендібақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Ағаштардыңсыртқытү ріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалыталдау жүргізудіүйрету; ағаштарғасипаттама беру, ағаштыңөсуінеқажетт іжағдайлартуралытүсі ніктерінбекіту. <b>Ересекадамдарменбі ргеорындалатынқар апайыменбектапсыр малары</b> (қоқыстардыжинау). Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштіккетәрб иелеу. <b>Қимыл- қозғалысойындары. "Мысық пен</b>

	<p>Максат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққатәрбиел еу.</p> <p><b>"Ұшадықұстарбіздің бақта" жаттығуы. (денешынықтыру, қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</b> Максат-міндеттері. Балалардықұстардың қимылдарынаеліктеуг емашықтандыру; құстарәлемінеқызығу шылықтыарттыру. Педагог балаларғақұстардыңұ шып- қоныпжүргенітуралы бейнежазбалардыалд ын ала көрсетуімүмкін. Қанаттарынжайыпжа н-жаққа, (аяқтыңұшынатұру, екіқолдыжоғарыкөтер у) Ұшадықұстарбіздіңба қта. (құстыңұшқанынаелік теу, қолдарынбұлғау) Солғаұшады, ұмтылып, (бірқолдысолжақтатө менненжоғарыбірқал ыптыкөтеру) Оңғаұшады, ұмтылып.</p> <p>Біресетөментүсіп, қонадыбұтаққа,</p>	<p><b>(денешынықтыру)</b> "Аққалаойыны".</p> <p>Максат-міндеттері. Заттардылақтырудағд ыларынбекіту.</p> <p><b>"Доптықақпағатүсір у" қимылдыойын- жаттығуы. (денешынықтыру)</b> Максат-міндеттері." Қақпаға"доптіөткізебі луге, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиешібалалардыд оп (немесеәртүрлішарлар мен) ойнауғашақырады, балаларжиналғанжерд есызықжүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жердекішкентайқақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады.</p> <p><b>Өзіндікеркінойынәр екеттері, далағаалыпшығаты нматериалдарменой ындар:</b> қозғалыстардыдамыт у.</p> <p>Максат-міндеттері. Қарлақтырудыүйрету.</p>	<p>Максат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептіліктідамыту.</p> <p><b>Аз қимылдыойын. "Суық-ыстық". (денешынықтыру)</b> Максат-міндеттері. Естуқасиеттерін, физикалыққасиеттері ндамыту. Жүргізушізаттыжасы рғанкездеоғанқарауға тыйымсалынады. Жүргізушізалданшығ ыпкетеді, балаларзаттыжасырад ы.</p> <p>Осыданкейінжүргізу шізалғакіріп, балаларжасырыпқойғ анзаттыіздейбастайды .</p> <p>Балалароныңсоңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... сөздерінайтып, жасырылғанзаттытабу ғақөмектеседі.</p> <p><b>Өзіндікеркінойынәр екеттері: "Жалаушағатезірек жет".</b> Максат-міндеттері. Шеңбербойымен сап түзейбілу, төртаяғыменжорғалай білужаттығулары.</p>	<p>Табиғаттағыеңбектен уді, қоршағанортағақызығ ушылықтықалыптаст ыру.</p> <p><b>Қимыл- қозғалысойындары. "Қарға мен торғай". (денешынықтыру)</b> Максат-міндеттері. Педагогтіңбұйрығын мұқияттыңдаудыүйре ту; зейіндідамыту.</p> <p><b>"Қарасыр" ұлттыққимыл- қозғалысойын. (денешынықтыру)</b> Максат-міндеттер. Балаларғаойынережел ерінқатаңсақтаудыүйр ету; кеңістіктібағдарлайбі луге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққатәрбиелеу. Ойынбарысы. Ойынға 3 - 10 немесеодан да көпойыншықатысады. Көбінесеойынғақараз аттандапалынады (ескімалақай, құмсалғандорбажәнет ағыбасқа).</p> <p>Ойынғақатысушылар шеңберқұрып, көздерінжұмуғатырыс ады. Ойынбасқарушыныңб ергенбұйрығыменбіро йыншышеңберденшы ғып, тығуғаәзірленгензатт ыалып оны тығады. Ойынғақатысушылар</p>	<p><b>тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). (денешынықтыру)</b> <b>"Ақсерек, көксерек" қимыл- қозғалысойыны. (денешынықтыру)</b> Максат-міндеттері. Балаларғаойыншарты бойыншаойнауды, мұқиятжәнебелсендіб олуды; батылдыққа, шапшаңдыққа, жылдамжүгіруге баулу; балалардыңтілбайлығ ынжетілдіру, достыққарым- қатынастарындамыту. Ойнашықалаңдаөткі зіледі. Ойынғақатысушылар екітопқабөлінеді. Аралығы 30-40 метрдейжергебір- бірінеқарама- қарсыорналасады. Қаз-қатарқолұстасып, тізіліптұрады. Жеребейойыншаойын дыбастағантоптыңбал аларыәндетеөлеңайта ды: Ақсерек, көксерек, Бізденсізгекімкерек? Екіншітоптағыларойы ншыныңатынатайды. Сол кездеатыаталған бала өзтобынаншығып, екпіндейжүгіріпкелед і де, қарсытоптыңтізбегінү зіпкетугетырысады.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>(төменотыру) Біресекөккесамғайды, ұқсайдыұшаққа. (аяқтыңұшынатұру, екіқолдыжоғарыкөтер у) Д. Ахметова. <b>"Қарақұс пен балапандар"</b> <b>қимыл- қозғалысойыны. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардыойыншарт ыбойыншабелгілерге сай жылдамжүгіругедағд ыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққатәрби елеу. <b>"Кімжылдам?"</b> <b>ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеудіпысықтау. <b>(денешынықтыру)</b> <b>Өзбетіменеркінойын әрекеті, шығарылғанматери алменалаңдағыойын дар.</b> Мақсат-міндеттері. Қызығушылығыбойы ншаойынтаңдаумүмкі ндігінқамтамасызету, құрдастарыменөзараә рекететубіліктерінқал ыптастыру.</p>			<p>дыңміндеті — солтыққанзаттыздеп табу. Егертығылғанзаттабы лса, ойынжүргізушіойынғ ақатысушылардыңбар лығынаеститіндейдау ыстапжариялайды да, барлығынтабылғанзат тыңтөңірегінешинайд ы. Заттыңиесіззатынқор ғайды да, басқалары оны алдап-сулап, көңілінбасқажакқабұр ып, әлгізаттытартыпалуға тырысады. Заттыкім ала алатынболса, солзаттытығушықызм етінатқарушыболады да, қалғандарықайташеңб ерқұрып, көздерінжұмыптұрад ы. Ойын осы тәртіппенжалғасабере ді. <b>Өзіндікеркінойынәр екеттері, далағаалыпшығаты нматериалдарменой ындар:</b>еңбектеу. Мақсат-міндеттері. Қимылдардыүйлестір уді, батыллықтыдамыту, шешімқабылдайалуға тәрбиелеу.</p>	<p>Егерүзіпкетсе, бірбаланыжетелепәке тіп, өзтобынақосады. Үзеалмаса, өзісолтоптақалады. Ескерту: педагог ойынойнауалдындақа уіпсіздікережелерінқа йталап, нұсқауберуітиіс. <b>Өзіндікеркінойынәр екеттері, қозғалыстардыдамы ту, қозғалыстардыдамы ту.</b> Мақсат-міндеттері. Жүгірутехникасынже тілдіру, жеңіл, жігерлікимылдардықа лыптастыру.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	11.30-11.50	Балалардыкіімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекіімдерінжинау, қолдарынжуу. <b>(мәдени- гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	11.50-12.30	Балалардыңбеті-қолынжуып, таңғыасқаотыруы. Ас ішумәдениетінментаныстырыпотыру. Қасық,				

		шанышқыны дұрыспайдалануды үйрету. Ас ішкендесөйлемей. Астан соңбеті-қолдыжуу. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықтадосындай Су дегенімосындай. Таза жүрсекәрдайым, Жақсыболаржағдайың. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, көркемсөз)</b>				
<b>Түскіұйқы</b>	12.30-15.00	Релаксацияға арналған жаттығу: "Меніңкөзім". Мақсат-міндеттері. Тынышұйқыға қолайлы жағдай жасау. <b>(көркемәдебиет)</b>	Киімдерін ұқыпты орындай қалайтындығын үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. <b>(музыка)</b>	Киімдерін ұқыпты орындай қалайтындығын үйренеді (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ат пен есек» ертегісі оқып беру. <b>(көркемәдебиет)</b>	Киімдерін ұқыпты орындай қалайтындығын үйренеді (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». <b>(музыка)</b>	Киімдерін ұқыпты орындай қалайтындығын үйренеді (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Түлкі мен қоян» ертегісі оқып беру. <b>(көркемәдебиет)</b>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	15.00-15.30	Балаларды ақырын сипап ояту. Шашты тараудененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдарыны тақпақпен, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдына лұғарналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарына қолайлы, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппараттың нығайтады, денені тұтастай қорғайды. <b>Көркемсөз</b> Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақкөпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. <b>(денешынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Бесін ас</b>	15.30-16.00	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішуден дененің тыныштығын сақтау. Қасық, шанышқыны дұрыспайдалануды үйрету. Ас ішкендесөйлемей. Астан соңбеті-қолдыжуу. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықтадосындай Су дегенімосындай. Таза жүрсекәрдайым, Жақсыболаржағдайың. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербесәрекет, көркемсөз)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-</b>	16.00-16.20	<b>Қоршаған орта ментаны судан ойын-жаттығу</b> "Аппақыс". Мақсат-міндеттері. Балалардың қызу талпынуына үйрету; қысқалықпен бірге	<b>Математика негіздерін ойын-жаттығу</b> "Сыңарлы және сыңарсыз киімдер". Мақсат-міндеттері. Балалардың заттардың қолдануына үйрету	<b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Аулаға қар жауды". Мақсат-міндеттері. Балаларға бор мен қылқалам арқылы аулаға қардың жауғанын талпындыру	<b>Көркемәдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Боран". Мақсат-міндеттері. Балаларды Қ. Көпішевтің "Ақборан" атты тақпағымен таныстыру	<b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> "Қысқалды" тақпағын жаттау". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "тақпақ" түсінігін қалыптастыру

<p><b>әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p>		<p>тқұбылыстарынбайқа удағдыларынжетілдір у.  <b>«Табиғатқұбылыста ры»</b>  <b>дидактикалықойын ы.</b>          Мақсат-міндеттері. Балалардыңтабиғатқұ былыстарыжөніндетү сініктерінныңайту.  <b>(қоршағанортамента нысу, сөйлеудідамыту, сурет салу)</b></p> <p><b>Дидактикалықойын . "Қыста не болады?"</b>          Мақсат-міндеттері. Күз бен қысmezгiлдерiнiңқұбы лыстарынажырату. Барысы: педагог балалардыңалдынаәр жылmezгiлiндеболаты нтабиғатқұбылыстары бейнеленгенсуреттерд iтаратады. Осы суреттердiңшiнен бала, күзmezгiлiнебайланыс тысуреттiтаңдапалад ыжәнесуреттiбейнеле пбередi. Мысалы: күнбұлттардыңартын дажасырыныптұр.  <b>(сөйлеудідамыту, қоршағанортамента нысу, сурет салу)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдіойын. «Қонжық».</b>          Мақсаты:</p>	<p>нiндегiбiлiмдерiнтиян ақтау, "енi", "ұзындығы", "көлемi" ұғымдарынбекiту.  <b>(сөйлеудідамыту, қазақтілі, құрастыру, сурет салу, мүсiндеу)</b></p> <p><b>Дидактикалықойын. «Артығын тап».</b>          Әрбiрбалағакарточкаларұсынады. Карточкадағысуретте рденартықсуреттiтау ып, мағынасынтүсiндiруiн ұсынады. Карточкада не бейнеленгенiнатап, артығынқарындашпен сызады. Мысалы, мұндақарартық. Қарқыстағанабалады.  <b>(сөйлеудідамыту, қазақтілі)</b></p> <p><b>Қазақхалқыныңұлт тықойыны. Сиқырлытаяқ.</b>          Ойнаушыларқолұстас ып, дөңгеленешенбержаса птұрады. Қолындатаяғы бар ойынжүргiзушiшеңбе рдiңортасынакеледi де, ойынныңережесiнтүсi ндiредi. Ойнаушылардыбiрден бастаптүгелнөмiрлеп шығады. Ойынныңшартыбойы</p>	<p>ту;          борменсуретбейнелер iнiң, ағаш пен үйдiңсұлбасынсалып, қардыңсуреттiңәржерi неқылқаламныңұшым енжақпалаутехникасы нпысықтау.</p> <p><b>Вариативті компонент. Құрастыру "Байтерек".</b>          Мақсат-міндеттері. Балаларды макарон өнімдерін трафаретке қойып "Бәйтеректі" құрастырудыүйрету; дайын трафаретке макарон өнімінбеттестіруәдісі бойыншаіскерліктерін дамыту; сарытүстіжылтырлакт арменбезендіргендеж елімдіпайдаланутехни касынжетілдіру; қолдыңұсақмоторикас ындамыту.  <b>(құрастыру, сөйлеудідамыту, сурет салу)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдіойын. «Пойыз».</b>          Мақсаты: Балалардыңойынжоспа рынжүзегеасыруғаүйр ету. Ойын материалы. Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар- Жануарлар, заттар-</p>	<p>тырып, қысmezгiлiндегiақбор ансипатынтауғаталп ындыру; тақпақжаттаудыжатт ықтыру; көркемсөзгеқызығуш ылықтарынарттыру; қысқөптегенқұбылыс тардантұратынmezгiлд ептанудыүйрету.  <b>(қазақтілі, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет, қоршағанортамента нысу)</b></p> <p><b>Қазақхалқыныңұлт тықойыны. Ақсерек - көксерек.</b>          Бұлдойындыойнауүшi нбалаларекiтопқабөлi недi, қолдарынанұстаптұра ды. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. ОйындыбастайдыАқс ерек-ау, ақсерек, Бізденсiзгекiмкерек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақсерек, Сiзденбiзге ... (бала аты) керек. Атыаталған бала келесiтопқадейiнжүгi рiпбарыпортасынанұс тасқан қолдардыажыратып кету керек. Егерөтiпкетсесолтопт анбiрбаланытобынаал ыпқайтады, өтеалмасасолтоптақал</p>	<p>у, қыстуралықкөркемсөзү лгiсiментаныстыру; қысmezгiлiтуралыұғы мдардықкөркемдеуiшс өздерарқылытолықты ру.  <b>(сөйлеудідамыту, қазақтілі, көркемәдебиет)</b></p> <p><b>Құрастыруданойын- жаттығу</b>          "Ақтөскеүйшiкқұраст ырамыз".          Мақсат-міндеттері. Балалардыңқұрамында: тақтайша, үшбұрыш, білеу бар құрылыс материалдар ыжинағынпайдаланы п, Ақтөскеқысmezгiлiнде тұруғаарналғанүйшiк тiкқұрастырудыүйрету.  <b>(құрастыру, сөйлеудідамыту)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдіойын. «Серуенгежиналамы з».</b>          Мақсаты: балалардаәрмаусымға киімтаңдауқабилетiнд амыту, киімэлементтерiндұр ысатауғаүйрету, жалпыланған «киім», «аяқкиім» ұғымдарынбекiту, басқаларғақамқорбол уғатәрбиелеу. Қажеттiзаттар: қуыршақтар, жылдыңбарлықкезeнд</p>
--	--	--	--	---	--	---

	<p>Балалардың жануарды рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын материалы: Кәмпиттер, жемістер, пирогтар. Ойынға дайындық. Суреттердер белгілері ментанысу. Аю туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Ойын рөлдері. Аюлар. Ойын барысы. Балаларға ойыншықтар, кәмпиттер, жемістер, пирогтар және т.б. ұсына отырып, мұғалім: "қараңдаршы, балалар, аю қандай үлкен дәмді торт пісіріп, біздің топқа жіберді. Ол біздің топқа дәмді пирогтарды жақсы көретін тәтті тастаюлар бар деп ойлады және оларды емдеуге шешім қабылдады. Бізде аю кім? Аю тәтті пирогты кімге пісірді? Сізаюсыз ба, Саша? Ал сенің аяғың қайда, аю? Ал сізде жүн бар, аю? Біздің топқа қанша аю бар. Жақсы аюлар! Оларға торт беретіну ақыт келді!». Содан кейін тәрбиеші аюларға үлкен үстелдің айналасында тұруды ұсынады (жылжымалы үстелдерден жасалған).</p>	<p>нша ойын жүргізуші қоғамдағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалмай уыкерек, ал таяқты ұстай алмай құлап атып алса, онда айыптартады, яғни көптің ұйғаруымен нортағашығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойынапшығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойынаушылардың өздерінде. Ойнаушылардың саны көп болса, ойын қызықты өтеді. <b>(денешынықтыру)</b></p>	<p>алмастырғыштар. Ойынға дайындық. Көлік тесеруендеу, автопаркке, портқа, әуежайға, вокзалға экскурсия. Көліктуралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалына машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау. Ойын рөлдері. Жүргізуші, жолаушы. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын қолдана алады. 1-ші нұсқа. Тәрбиешінің ойын әрекеттері балаларға бағытталған. Тәрбиеші ойынды бастайды: - енді мен өте қызықты нәрсесімін. Маған кім көмектескісі келеді? Үлкен текшелерді (модульдерді) әкеліңіз. Бүл үлкен шеңберлер. Жарайсындар, рахмет! Енді маған көптеген ойындар әкеліңіз, олар да пайдалы болады. Бәрі дайын сияқты, сіз құрылысты бастауға болады. Мен сізге не</p>	<p>ады. Ойын сонылай жалғаса береді. <b>(денешынықтыру)</b> <b>Сюжетті-рөлді ойын. «Үйтұрғызамыз».</b> Максаты: балалардың құрылыс мандықтары ментаныстыру, құрылысшылардың бегін жеңілдететін техниканы рөлінен азараудару, балалардың қарапайым құрылымды салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынас орнатуға үйрету, балалардың құрылысшылардың бекерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту: "құрылыс", "тасқалаушы", "көтергішкран", "құрылысшы", "краншы", "ағаш ұстасы", "дәнекерлеуші", "құрылыс материалы". Керекті құралдар: ірі құрылыс материалы, машиналар, көтергішкран, ғимаратты ойнауға арналған ойыншықтар, құрылыс кәсібиндегі ад</p>	<p>еріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін), шағын киім шкафы және орындық. Ойын барысы: балаларға жаңа қуыршақ ақкеледі. Олар ментанысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуендеуге жиналып, қуыршақ олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балаларға нөз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтанығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттеріне түсініктемесі беріп, дұрыс ретпен шешеді.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>жәнеоныңпирогтытең бөліктергеқалайсалта наттытүрдекесетінінк өріңіз, сондабәрібірдейболад ы. Осылайша, әдеттегітүстенкейінгі тағамдаретуімүмкін. Пирогтытаратаотыры п, тәрбиеші: "бұлаюдыңбірбөлігіж әнебұл. Мен барлықаюларғааюпир огынтеңбөлемін. Барлықаюларға пирог жеткіліктіболдыма? Денсаулығыңызүшінт амақтаныңыз!». <b>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментаныстыру)</b></p>		<p>салғымкелетінінбілесі з бе? Машина. Өтеұлкен... Дөңгелектермен, шанақпен. Мен көлікқұрып, жігіттерімдіайналдыр амын. Сіздікөлікпенайдаған ымдықалайсыз ба?"Тәрбиешікөлікқұ растырадыжәнеоныңө рекеттерітуралытүсіні ктемебереді. "Алдымен мен кабинанысаламын (орындықтардыаламы н). Кабина дайын. Енді мен руль дөңгелегінжасаймын. Мен басқарамын. Көлікжүреді, Арман, Бекзат, Данил қуанатынболады... Руль де дайын. Мен денежасаймын. Мен орындықтардыбалала рғаыңғайлыболатынд айтеіпқоямын, мен бәрінсыйғызуушінден еніұлкенетіпжасаймы н. Дөңгелектердібекітуғ анақалады. Барлығы. Машина дайын. Ал, отырыңыз, меніңжақсыларым, көлікке, ендібарайық. БұлБағланүшінорын. БұлЖаннүрүшін... Барлығыыңғайлыоты рдыма? Көліктііскеқосуғабола ма? Чик-чик, мотор</p>	<p>амдарбейнеленгенсур еттер: тасқалаушы, ағашұстасы, кран жасаушы, жүргізушіжәне т. б. Ойынбарысы: Тәрбиешібалаларғажұ мбақшешудіұсынады: Төртқарны бар, Біраузы бар. (Үй) Тәрбиешібалаларғаой ыншықтарқоныстанат ынұлкен, кеңүйсалудыұсынады . Балаларқұрылыскәсіп терініңқандайекенін, құрылысалаңындағыа дамдарнеменайналыс атынынесінеалады. Оларқұрылысшылард ыңбейнелерінқарасты радьжәнеолардыңмін деттерітуралыайтады. Соданкейінбалаларүй деоразаұстаутуралыке ліссөздержүргізеді. Рөлдербалаларарасын дабөлінеді: кейбіреулеріқұрылыс шылар, оларүйсалады; басқалары- жүргізушілер, оларқұрылыс мате риалынкұрылысалаңы наапарады, балалардыңбірі – кран тасушы. Құрылысбарысындаб алаларарасындағықар ым- қатынасқаназараудар укерек. Үйдайын,</p>	
--	--	---	--	---	--	--

				<p>қосылды. Ал мен сені қазір қайда апаратынымды білесің бе? Ойыншықтар үшін дүкенге. Би-бип! Кеттік. Чшш-ш-ш! Аялдама. Дүкенге келдік. Енді мен есікті ашамын. Шығыңыз. Міне, дүкен (тәрбиеші алдын-ала ерекше орналастырылған және киінген ойыншықтары бар шкафты көрсетеді: біреуде садақ байланған, жағасы бар, жаңа юбка жәнет.б.). Ойыншықтар дүкенінде көп. Олар сізге ұнай ма? Ойыншықтарды сатып алайық. Мен қоянды сатыпаламын. Ал сіз, бұғы, қандай ойыншық сатып алуыңыз керек? Міне, бәріне ойыншықтар сатып алынған сияқты. Мен сізге жақсы ойыншықтар сатып алдым ба? Барлығына ұнайды ма? Содан кейін көлікке отырыңыз, артқа, топқа барыңыз. Би-ЖК! Кеттік...». Жолдатәрбиеші тоқтады, дүкеннен лимонадтың "бөтелкесін" сатып алады, балаларға емдейді,</p>	<p>оған жаңа тұрғындар қоныстануы мүмкін. Балалар өздігінен ойнайды. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаны таныстыру)</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>шыныаяккамераданж асаудыұсынады. Мұндайшыныаяктанқ алайшугеболатындығ ынкөрсетеді. "Кімдебірдейшыныая ктар бар? Ауыстырыңыз. Мен сізге лимонад құямын. Лимонадтытағыкімқа лайды? (Шыныаяктанішуден бас тартқандарғаойыншы қшыныаяқберіледі). Барлығышті ме? Енділимонадтанішейі к. Ішкенадамкөліккеоты раалады. Барлығыотырдыма? Би-бип. Кеттік. Чшш- ш-ш. топқакелді. Ойнауғаболады. Ойыншықтарыңызғақ айдаұйықтауғаболаты нынкөрсетіңіз, түскі ас дайындаңыз, мен көліктіжөңдеймін. Көліктіқайтаданмінгі нізкеледі, мағанкеліңіз. Мен сенібасқажердебалала рдықуантамын. Егертәрбиешініңұсын ысынанкейінбалаларқ айтаданкөліккеотырғ ысыкелсе, ойынжалғасады. Кейінненойынөткізге нкездетәрбиешібалала рменбіргебалалардық айдажәне не</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>үшінапаруға болатындығынанықтайды. Балаларды тасымалдауға болатындығынанықталды: теңізгенемесеөзенге, орманғашомылу, суда ойнау, көпірбойымен жүру; хайуанаттарбағына, балықтармен, киттерментанысу, қызықты нәрсе іздеу; саңырауқұлақтарды, жидектерді, Гүлдерді жинау, жануарларментанысу, оларды тамақтандыру, бару үшін орманға Кірпіге бару, жануарлардың қалай өмір сүретінін көру, оларға үйлер салу. Оларға тамақ дайындаңыз, тамақтандырыңыз, олармен бірге жүріңіз; циркке жануарларға әртүрлі цирк трюктерін үйрету үшін : таяқшадан, шұңқырдан, текше дентек шегесекі ру, шеңберге көтерілу, тақтада жүру, айналу, сқылдау, гылдау, аңдарды киіндіру, өнер көрсету; жаңа ойыншықтар сатып алу үшін дүкенге; әртүрлі орман жануарларына, қуыршақтарға, Гале апайға</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>(тәрбиешінің көмекшісі) жәнет.б. сондай-ақ, тәрбиеші балалармен бірге қандай көлікпен жүруге болатындығын біл еалады: ұшақта, пароходта, пойызда, қайықта, пойызда, машинада, автобуста, таксиде. 2-ші нұсқа. Ойын әрекеттері тәрбиешіге бағытталған. Тәрбиеші балаларды ойынға қосады. "Менде рульдер бар (рульдерді ауыстыра алатын әртүрлі заттарды өрсетеді). Кім көлікпен жүргісі келсе, рульдерді алыңыз". "Міне, саған руль, Сангжар. Сіз қайда барасыз? Ал сіз маған не әкелесіз? Жаннұр, сен қайда барасың? Дүкенге ме? Жарайды. Ал сен маған дүкеннен не сатып аласың? Кәмпіттер? Ал Даурен кәмпітке барды. Келіңіздер, маған басқан әрсе әкеле сіз бе? Нан? Жарайсың, дұрыс. Содан кейін біз дүтүскі асқан жоқ. Егер тәрбиеші баланың мақсатты таңдауда қиындық көретінін көрсе,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>оған өз мақсатын ұсыну керек: «Саша, маған кірпіш әкеліңізші. Мен итіме ұй саламын. Оның өмір сүретін жері жоқ. Көріңіз бе, ол сол жерде, бұрышта отырады және көңіл күйі түседі». Осыдан кейін тәрбиеші балаларға орындықтан қалай машина жасау керектігін көрсетеді.</p> <p>Балалар тәрбиешіге азық-түлік, заттар және т.б. әкелгенде, ол жеткізгені үшін балаларға міндетті түрде алғысыздық айту керек.</p> <p>«Енді бәріміз бірге циркке көлікпен барайық, аяуың қалай өнер көрсететінін көрейік».</p> <p>Мұғалім балаларға ойыншық аяуың өнерін көрсетеді.</p> <p>Содан кейін машиналардағы балалар топқа «оралады».</p> <p>3-ші нұсқа.</p> <p>Балалардың ойын әрекеттері ойыншықтарға бағытталған.</p> <p>Тәрбиеші балалардың ойынға қосады және оларға ойын мақсатын қояды: - Мен қазір қуыршақ театрын саламын.</p> <p>Маған көмекшілер керек.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Мағанойыншықтарды кімәкеледі?. Әріқарай, тәрбиешіорынбасарта қырыбынжәнеойынма қсатынжүзегеасырутә сілдерінезбетіншеізде угешакырады. - Өзіңізгекөліктертауы п, мағанойыншықтарәкеліңіз. Мен сізгеқуыршақтеатрын ақандайойыншықтарк ереккенінайтамын. Дамир, мағанқоянәкеліңізші. Ал сен, Лариса - қуыршақ. Ал Виталик балаларүстелінәкеледі ...». Тәрбиеші театр құрылғысыүшінқажет ойыншықтарды, құрылыс материалдарын және басқаларын атайды.</p> <p>Балаларойыншықтарды алып жүреді, ал тәрбиеші қуыршақтеатрының сахнасын ұйымдастырады.</p> <p>Балаларға қуыршаққойылымын көрсете отырып, тәрбиеші спектакльдетырысады және сахнаны орнату кезінде балалар әкелгеннің бәрін қолдануға тырысады.</p> <p>Тәрбиеші балаларға спектакльге достарын әкелуді ұсына алады: қуыршақтар, аюлар және т. б.</p> <p>Спектакльден кейін ба</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>лаларбәрі норнына апарды.</p> <p>Тәрбиеші оларға көмек үшін алғысайтады.</p> <p>Спектакльгешақырған достарымен ойнауды ұсынады. Естеріңізге сала кетейік, олардың қонақтары да көлікпен жүруді ұнатады.</p> <p>Содан кейін балалар өздігінен ойнауға көшеді.</p> <p>Ойыншықтарды тазалағаннан кейін тәрбиеші мен балалар өз тобына қанағаттанарлықтай қарайды.</p> <p>Тәрбиеші атқарылған жұмысты қорытындылайды: - енді бұл мүлдем басқам әселе!</p> <p>Егер сіз болмасаңыз, онда бізеш қашанайлақ ерліктен құтыла алмас едік.</p> <p>Енді сіз оларды бізге жібермейтініңізгесенімдімін. Мен дұрысайттым ба?».</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен табиғатпен таныстыру)</b></p>		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>		<p><b>Дидактикалық ойын «Сыңарын тап».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың пішіндер тұлғаларын түсініктерін кеңейту.</p> <p>Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету.</p>	<p><b>"Қыс белгілерінажыратамыз" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның барысы:</p>	<p><b>Шешуін тап, заттарды ата.</b></p> <p>Көрнекі құралдар.</p> <p>Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын «Сөз ойла».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға мағынасы қарсы сөздерді тауып айтуды үйрету.</p> <p>- Әдепті - ...</p> <p>- Әдепсіз</p>	<p><b>"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі);</p>

		<p>Ойынғақызығушылық тарынарттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққатәрбиел еу. Ойынережесі: геометриялықпішінде рдіалып, ортасынанбөлу. Балаларсолгеометрия лықпішіндітауыпқұра укерек. Ойынбірнешеретқайт аланадыжәнегеометри ялықпішіндердіңтүр- түстерінайтыпберугет иіс. <b>(құрастыру, сөйлеудідамыту)</b></p>	<p>- Балалар, сендерменойынойнай мыз. Мынажердежылмезгі лдерініңбелгілерінбіл діретінсуреттертұр. Олардыңарасынанқыс мезгілініңбелгісінажы ратыпалуымызкерек. Ал, балалар, бастайық! Балаларсуреттердіжы лдамқойыпшығады. <b>(сөйлеудідамыту, қазақтілі, құрастыру)</b></p>	<p>реттердікөрсетеді, ондабейнеленгензатта р мен жануарлардыатаудыс ұрайды. Осы суреттердікезкелгенре ттілікпенфланелеграф қабекітеді де, балаларғасұрақтарқоя бастайды. Балаларсұрақтарғажа уапбереотырып, фланелеграфтанқажет тісуреттітабуыжәнеон дабейнеленгензаттард ыатауытпс. Тәрбиеші: - Инде не тұрады? - Тышқан. - Тышқаннеденқорқады ? - Мысықтан. - Суды қайдақұямыз? - Шелекке. - Қыстанеменсырғанай мыз? - Шанамен. - Қуыршаққа не тағамыз? - Моншак. - Алманы (гүлді) қайдажинаймыз? - Себетке. Тәрбиешібарлықбала лардыңсұрақтарғадәл жауапберуін, яғнифланелеграфтанс әйкескелетінзаттарды табуынжәнесөздегі - ш, - с дыбыстарындұрысайт абілуінқадағалайды.</p>	<p>- Жақсы - ... - Жаман - Ақ -... - Қара - Үлкен -... - Кішкентай - Сыйлау- ... - Сыйламау(<b>сөйлеудіда мыту, қазақтілі, сурет салу</b>)</p>	<p>белгілібірзаттарды, тіршілікиелерінбірікті ретінұғымдартуралыб ілімдібекіту. Сипаттама: балаларжауапберугет иісұсыныстар мен жұмбақтардыалдын ала дайындау. Мысалы: * түрлі- түстіқанаттары бар әдеміжәндік, ұшудыұнатады, балшырынменқоректе неді. (Көбелек.) * көлік, ұзын, бірнешебөліктентұрад ы, теміррельстерменжүр еді. (Пойыз.) * жабайыжануар, ормандатұрады, айғақарапұлиды. (Қасқыр.) * жабайыжануар, қызылшашты, ертегілердеэрқашанал дайды. (Түлкі.) * сарықабығы бар жеміс. (Лимон.) <b>(сөйлеудідамыту, қазақтілі, құрастыру, сурет салу)</b></p>
--	--	---	---	---	--	---

				Осы тектесойынарқылысөз дегі - ж, - з дыбыстарындұрысайт удьжаттықтыруғабол ады. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақтілі, құрастыру)</b>		
<b>Серуенгедай ындьқ</b>	16.20-16.30	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімдідұрысбүктеуді, ілуді, аяқ-киімдітұзуқоюдыәдеткеайналдыру;</li> <li>- өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне (шешіне) білудідағдыландыру;</li> <li>- шкафқаілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киімсияқтызаттардыөзорындарынбіліп, тәртіптісақтаудыұстануғатәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенінқадағалайбілуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмеккөрсетебілуге, алғысайтуғатәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербесәрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	16.20-16.30	<p><b>Қарға мен сауысқандыбақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қарға мен сауысқанныңайырма шылықтарынаытабілу гемашықтандыру; құстарәлеміжайлытүсініктерінбекіту, өзіндікерешеліктері мен белгілерінтануғаынта ландыру.</p> <p>Балаларсауысқанның дыбыстарынтындайды, оныңсыртқыпішініөзгекұстарғаөтеұқсамайтынынбайқайды.</p> <p><b>Еңбекәрекеті:</b></p> <p>қурағанжапырақтардыжинау.</p>	<p><b>Қардыңтүсуінбақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қардыңқасиеттерітуралытүсінікқалыптастыру;</p> <p>қардыңтүсуімаусымдыкқұбылысқажататынынтүсіндіру, қыстуралыбілімдерін кеңейту.</p> <p><b>Зерттеу.</b></p> <p>Аққағазғаұшыпкележатқанқарұлпаларынұстау; зерттеу; қасиеттерінанықтау.</p> <p><b>Ересекадамдарменбіргеорындалатынқар апайымеңбектапсырмалары:</b> ағаштардыңтамырларынқарменжабу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>	<p><b>Шыршалардыбақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардыңтанысағаштардыбірнемесеекібіелгібойынша табу қабілетінбекіту;</p> <p>шыршаныңерекшеліктерінесексақтаудыүйрету,</p> <p>шыршаныбасқаағаштарданажыратуіскерліктеріндамыту.</p> <p><b>Ересекадамдарменбіргеорындалатынқар апайымеңбектапсырмалары</b> (ұсаққоқыстардыжинау).</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бірлесіпжұмысестеуқабілетінқалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-</b></p>	<p><b>Қар мен мұздыбақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Судыңәртүрлікүйітуралыбілімдерінбекіту; жансызтабиғаттуралышынайытүсініктіқалыптастыру.</p> <p><b>Зерттеу.</b></p> <p>Үлкенжәнекішкентай қаңылтырдағы, таза жәнебоялғансудыңқатуақытынсалыстыру; ыдысқатығызнемесеркінсалынғанқардыңеру жылдамдығынсалыстыру.</p> <p><b>Ересекадамдарменбіргеорындалатынқар апайымеңбектапсырмалары:</b></p>	<p><b>Қайың мен шетендібақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ағаштардыңсыртқытүсімен айырмашылықтары) салыстырмалыталдау жүргізудіүйрету; ағаштарғасипаттама беру, ағаштыңөсуінеқажетті жағдайлартуралытүсініктерінбекіту.</p> <p><b>Ересекадамдарменбіргеорындалатынқар апайымеңбектапсырмалары</b> (қоқыстардыжинау).</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Еңбексүйгіштіккөрсетілетінеу.</p>

	<p>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққатәрбиел еу.</p> <p><b>"Ұшадықұстарбіздің бақта" жаттығуы. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардықұстардың қимылдарынаеліктеуг емашықтандыру; құстарәлемінеқызығу шылықтыарттыру. Педагог балаларғақұстардыңұ шып- қоныпжүргенітуралы бейнежазбалардыалд ын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарынжайыпжа н-жаққа, (аяқтыңұшынатұру, екіқолдыжоғарыкөтер у) Ұшадықұстарбіздіңба қта. (құстыңұшқанынаелік теу, қолдарынбұлғау) Солғаұшады, ұмтылып, (бірқолдыжоғарыкөте ру) Оңғаұшады, ұмтылып. (екіншіқолдыжоғарык өтеру) Біресетөментүсіп, қонадыбұтаққа, (төменотыру) Біресекөккесамғайды, ұқсайдыұшаққа. (аяқтыңұшынатұру, екіқолдыжоғарыкөтер</p>	<p>Бірлесіпжұмысістеука білетіндамыту.</p> <p><b>Қимыл- қозғалысойындары. (денешынықтыру)</b> "Аққалаойыны". Мақсат-міндеттері. Заттардылақтырудағ д ыларынбекіту.</p> <p><b>"Доптықақпағатүсір у" қимылдыойын- жаттығуы. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. "Қақпаға" доптыкіргіз удіүйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиешібалалардыд оп (немесеэртүрлішарлар мен) ойнауғашақырады, балаларжиналғанжерд есызықжүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жердекішкентайқақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады.</p> <p><b>Өзіндікеркінойынәр екеттері, далағаалыпшығаты нматериалдарменой ындар:</b> қозғалыстардыдамыт у. Мақсат-міндеттері. Қарлақтырудыүйрету.</p>	<p><b>қозғалысойындары. "Бос орын". (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептіліктідамыту.</p> <p><b>Аз қимылдыойын. "Суық-ыстық". (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері: естуқабілетін, физикалыққасиеттері ндамыту. Жүргізушізаттыжасы рғанкездеқарауғатый ымсалынады. Жүргізушізалданкете ді, балаларзаттыжасырад ы. Осыданкейінжүргізу шізалғаоралады, заттыіздейбастайды. Балалароныңсоңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... сөздерінайтып, жасырылғанзаттытабу ғакөмектеседі.</p> <p><b>Өзіндікеркінойынәр екеттері: "Жалаушағатезірек жет".</b> Мақсат-міндеттері. Шеңбербойымен сап түзейбілу, төртаяғыменжорғалай білужаттығулары.</p>	<p>аландаөсетінөсімдікте ргекүтімжасау. Мақсат-міндеттері. Табиғаттағыеңбекке, қоршағанортағақызығ ушылықтықалыптаст ыру.</p> <p><b>Қимыл- қозғалысойындары. "Қарға мен торғай". (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Педагогтіңбұйрығын мұқияттыңдаудыүйре ту; зейіндідамыту.</p> <p><b>"Қарасиыр" ұлттыққимыл- қозғалысойын. (денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері: балаларғаойынережел ерінқатаңсақтаудыүйр ету; кеңістіктібағдарлайбі луге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққатәрбиелеу. Ойынбарысы. Ойынға 3-10 немесеодан да көпойыншықатысады. Көбінесеойынғақараз аттаңдапалынады (ескімалақай, құмсалғандорбажәнет ағыбасқа). Ойынғақатысушылар шеңберқұрып, көздерінжұмыптұруға тырысады. Ойындыбасқарушын ыңбергенбұйрығымен біройыншышеңберде ншығып, тығуғаәзірленгензатт</p>	<p><b>Қимыл- қозғалысойындары. "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). (денешынықтыру)</b> "Ақсерек, көксерек" қимыл- қозғалысойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардыойыншарт ыбойыншаойнауға, мұқиятжәнебелсендіб олуға; батылдыққа, жылдамдыққа, шапшаңжүгіруге баулу; балалардыңтілбайлығ ынжетілдіру, достыққарым- қатынастарындамыту. Ойнашықаландаөткі зіледі. Ойынғақатысушылар екітопқабөлінеді. Аралығы 30-40 м жергебір- бірінеқарама- қарсыорналасады. Қаз-қатарқолұстасып, тізіліптұрады. Жеребебойыншаойын дыбастағантоптыңбал аларыәндетеөлеңайта ды. Ақсерек, көксерек, Бізденсізгекімкерек? Екіншітоптағыларойы ншыныңатынатайды. Сол кездеатыталған бала өзтобынаншығып, екпіндейжүгіріпкелед</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>у) Д. Ахметова. <b>"Қарақұс пен балапандар"</b> <b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншарты бойынша белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдық тәрбиелеу. <b>"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы.</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. <b>Өзбетімен еркін ойын әрекеті,</b> <b>далағашығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b> Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойында мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекеттесу біліктерін қалыптастыру.</p>			<p>ыалыптығылады. Ойынға қатысушылардың міндеті — солтыққанзатты іздеп табу. Егер тығылғанзаттабылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушылардың барлығы еститіндей дауыстап жариялайды да, барлығын табылғанзаттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өззатын қорғайды, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгізатты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, солзатты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жалғаса береді. <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b> <b>далаға алып шығатын материалдармен ойындар:</b> еңбектеу. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдауға тәрбиелеу.</p>	<p>іде, қарсы топтың тізбегін ұзіп кетуге тырысады. Егер ұзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топқа алады. Ескерту: педагог ойының науалдында қауіпсіздік ережелерін қабылдатып, нұсқа беруі тиіс. <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b> <b>қозғалыстарды дамыту,</b> <b>қозғалыстарды дамыту.</b> Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жеңілдіріу, жеңіл, жігерлік қимылдарды қалыптастыру.</p>
Серуеннен оралу	16.30	Балалардың иімдерін жүз елі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне иімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				

<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>16.30-17.00</p>	<p>«Жаңажылдықшырша» көрмесі.</p>	<p>Кеңес беру. «4-5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы?».</p>	<p>«Балаңыз туралы не білуді керек?» тақырыбында кеңес беру.</p>	<p>«Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасында оқитын тақпақтарын беру, ата-аналармен мерекені өткізу туралы әңгімелесу.</p>	<p>"Біз біраптада не істедік" тақырыбындағы көрме.</p>
---	--------------------	-----------------------------------	---	--	---	--

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: №4 Ақберен б/б

Топ: ересек Гүлдер

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.12 - 08.12.2023ж.

Педагогтың аты-жөні А.Байдаулетова. А.Кузубаева

Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі	Уақыты					
Балалардың абырғауы	08.00-08.20	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Балалардың көңіл күйін анықтауға арналған "Көңіл күй" BilimKids мультфильмімен қарсы алу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқазанды өкілдерімен кездесу, әңгімелесу	08.20-08.30	Ата-аналарға арналған кездесу: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін ұйымдастыру".				
Балалардың ербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	08.00-08.30	<p><b>"Табиғат бұрышы"</b> Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тәжірибелері үшін жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек. Балалар таңертең барлық жұмысты жасаса (балықтарға қорек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назараудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты ретте</p>	<p><b>"Күтушігөтө сек салуға көмек көрсету"</b>. Мақсат-міндеттері. Балаларға өзтөсек орындарына жыратуды үйрету; ересектерге қолдарына икеletin көмектерін көрсетуге ынталарын тәрбиелеу; еңбектенуге ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Кітап бұрышындағы еңбек"</b>. (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері: балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және олардың ұқият жөндеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыспайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Біздің шафта тәртіп бар"</b>. Мақсат-міндеттері: балаларға сыртқы киімге арналған шафта заттарды бүктеу кезінде ұқыптылыққа үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Ойыншықтарды тәртіптеу"</b>. Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдын да балаларға жұмыс істеу жапқышыны қиюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сүмнен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p>

	<p>гекөмектескенідұрыс: балықтытаңертеңқоре ктендіруге, ал өсімдіктердікейінірек суаруғаболады.</p> <p>Педагог балалардыңтүсінігінд еөздеріжасағанжұмыс тыңұжымүшінмаңызд ылығытуралытүсінікк алыптастырады, айналасындағыларғақ амқорлықкөрсетеотыр ып, өзжұмысынуақытынд аістеугеұмтылыстыда мытады.</p> <p><b>(сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</b></p>				
	<p><b>ҚР. Гимнінорындайды.</b> Міндеттер. Балалардыпатриоттық тәрбиеніқалыптастыр ады.</p> <p><b>(музыка)</b></p> <p><b>Пазлжинауойыны.</b> Мақсат-міндеттер: қолдыңұсақмоторикас ы мен қозғалыскоординация сындамыту, тапсырманьжан- жақтықырынанкөруқа білетінжаттықтыру, логикаларындамыту, табандылыққа, ұқыптылыққатәрбиел еу.</p> <p><b>(танымдық- дағдылар)</b> Мақсат-міндеттер: көруарқылықабылдау</p>	<p><b>"Кімкөпатайды?"</b> дидактикалықойын ы. Мақсат-міндеттер: сөздікқорларынетістік терменмолайту, мағынасынасәйкесеті стіктердітандау. Педагог балаларғақөкөністер мен жемістердіөсіріп, баптау, жинауэрекеттеріжайы ндаәңгімелеудіұсынад ы. Құралдар: жемістер мен көкөністергетиістіада мныңеңбегітуралысур еттер.</p> <p><b>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментан ысу)</b></p> <p><b>"Қайсысыенауыр?"</b></p>	<p><b>"Не артық?"</b> дамытушылықойын ы. Мақсат-міндеттер: балалардызаттардыша рттардаберілгенбелгіл ербойыншажіктеугем ашықтандыру; ойлауқабілеттеріндам ыту. Құралдары: түрлізаттар мен ойыншықтарнемесеза ттықсурет- карточкалар. Педагог түрлізаттардынемесес уреттердітөртеудентіз беккеқояды, салады. Әрбіртөртзатнемесесу реттіңарасындабіреуіа ртықболыпсаналады. Артықты табу үшінбалалартөрттіңар асынанбәрінеортаққас</p>	<p><b>"Домино"</b> дидактикалықойын ы. Мақсат-міндеттер: баланыңтоптамаларж айлыбілімдеріндамыт у, пысықтау; сәйкесзаттыңбейнесін тауышпдұрысатауға, оныңатқаратынқызме тіжайындабірсөйлемд іқұрастыруғадағдыла ндыру; қабылдау, зейін, ойлауқабілеттері, ұсаққолмоторикасын жетілдіру. Ойыншарты. Суреттерісәйкескелеті нкарточкалардыңбірі неқатарлаптізіпқою, кімбұрынбарлыққарто чкаларынқояды, солжеңіпшығады. Қажеттіқұралдар:</p>	<p><b>"Не дөңгелекболады?"</b> дамытушылықойын ы. Мақсат-міндеттер: ой- өрістерін, зеректікті, қиялдарындамыту, білімдерінбекіту.</p> <p><b>(сөйлеудідамыту, танымдықдағдылар)</b></p> <p><b>"Стоп-кадр"</b> пантомима жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларғажан-жануар, құстыңқимылынкөрс етудіжәне "стоп-кадр" белгісібойыншақимы лдапжатқансолкейпін деқозғалмай, "қатыпқалу" қалпынкөрсетебілугед ағдыландыру; вестибуляраппаратын</p>

		<p>ын, қиялдарындамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p>	<p><b>ЛОГИКАЛЫҚ ЖАТТЫҒУЫ.</b>      Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың өлшемдері жайындағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауырық екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: заттар және олардың заттық суреттері (алма, кесе, сопақ пішінді шар, дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, қияр)</p> <p>Педагог әуелі дөңгелек пішінге ұқсайтын, содан соң сопақшаға ұқсайтын заттарды салыстыруға ұсынады. Жауаптарына ийтіп болғаннан кейін балаларшынайы заттарды қолға алып, қайсы жеңіл немесе ауырық екендігін тексеріп табады. Жаттығуды тек екі заттан салыстырып көруге болады. Балалар заттың көлемі мен оның салмағы бірдей еместігін түсіндіреді. Педагог заттардың қасиеттерін еңеңілаудару туралы айтады. Мысалы: әуе</p>	<p>иеті жоқтыз деп айтпайды.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>Логикалық ойын.</b>  <b>"Жұбын тап"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қасиеттер белгілері мен таниды, көріпестес ақтауларын дамытады.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p>	<p>бірдей қос суреттер, әртүрлі объектiлердiң бейнеленген көлемдерi 5×6 см карточкалар.</p> <p><b>(сөйлеудi дамыту, танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b>      "Тостағанды әшекейлейміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бұру арқылы, бұрыштарын кесіп алып, тостаған қима үлгісін қағаздың тең ортасына, көлденең орналастырып жапсыруды, тостағанның тең ортасына сол жақтан оңға қарай "қошқар мүйіз" оюларын жапсыруды үйрету.</p>	<p>, зейінін, ой-қиялындамыту.</p> <p>- Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына әліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек. Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады.</p> <p>Құралдары: әуендік оқу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b></p>
--	--	---	--	---	---	--

			шары жеңілауағатолған, қарбыз - жидектіңшырыны мен тұқымдарынатолған (яғни су салмақтықосады). <b>(сөйлеудідамыту, математика негіздері, қоршағанортаментанысу)</b>			
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>		<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқбірге, таяқшатөменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқшатөменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқбірге, таяқшатөменде. 1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: денетік, таяқшаны артқа ұстайды. 1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқалшақ, таяқшалар бас жағында. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: денетік, аяқбірге, таяқшатөменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқбірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкіректұсында ұстау. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	08.30- 09.30	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді ескесалып, оларға көмектесу гигиені білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тигу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішеркезде асты мен, Қолды жуып жүремін.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-</b>	09.30- 10.00	<b>"Қыс" мезгілінің ерекшелігі</b>	<b>Шаттық шеңбері</b> Бақшамызға барғанда,	<b>Мнемокесте бойынша</b> аот басы туралы олең	<b>Үстел-үсті ойыны:</b> <b>"Керекті киімді табы"</b>	<b>"Қыс" мезгілінің ерекшелігі</b>

<p><b>әрекетке дайындық</b></p>		<p><b>тері.</b> Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қар апәңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен та нысу)</b></p>	<p>Жолыққан бар жандарға Ерте менақпейілмен Ерте менақпейілмен "Қайырлытаң!" - деймін мен. Күндіз де елдіелеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - депкіремін. Шеңбер бойынатырып, қимылдар жасайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>держаттау.</b> Мақсат-міндеттер: зейін, естесактау қабілетінде мыту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>ңыз"</b> Мақсат-міндеттер: балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыра табілуге, зейін, естесактау және логика лық ойлауға тәрбиелеу. <b>(қоршаған орта мен та нысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>тері.</b> Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қар апәңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен та нысу)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p>10.00- 10.25</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Төрттағандапеңбекте у". Мақсат-міндеттері: балаларды сапта біріні нартынан бірі арақашы қтықтасактап, дене қалпын тексеріп, қатарғатұрғызуға үйре ту.</p>	<p><b>Қазақтілі</b> "Қазақстан байлықтар ы. 5 дейін санау, кері санау". Мақсат-міндеттері: балалардың еліміздің егізгі байлықтары тура лы білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданы луаясы туралы түсінікті еріннақтылау.</p> <p><b>Музыка</b> "Қыстысағындық" Мақсат-міндеттер. Балалардың басқа ұлт кілдерінің әніне деген қызығушылығын артты ру; әннің мазмұнын әуен ар қылы эмоционалды қа былдай білуге үйрету; музыкалық жетекшіме н бірге ән айту қабілетін жетілдіру; әннің ырғақты әуенін сезіне білу қабілетін да мыту;</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Саптыбұзбайеңбекте йміз". Мақсат-міндеттер: балалардың көлбеу тақ аймен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жү гіруге; орта жылдамдықпен жүруд ікезектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіруге үйрету</p>	<p><b>Музыка</b> "Жаса, елім!" Мақсат-міндеттер: балалардың әнді эмоци оналды қабылдай отыр ып, ән арқылы туған жерге егенел жандылық сезім ін қалыптастыру.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Озаттар эстафеталар ы". Мақсат-міндеттер: балаларды қатарға ушендестіріп, саптық айтадан құруға үйрету.</p>

			<p>тынысалужаттығулар ынорындаукезіндедұр ыстынысалудағдысын аүйрету; музыкадағыконтраст ықбөлімдердіажырата білугеүйрету; қысқызығытуралыұғы м беру. Балалардыңорысәуені ндегіәнніңсипатынтүс ініп, ажыратуқабілетіндам ыту; әнніңәуендікмазмұны нтындайотырып, эмоционалдықабылда йбілугеүйрету; өзгеұлтәуенініңырғақ тықсипатынсезінебілу қабілетіндамыту; қыстуралыәндіайтуда дұрыстынысалудағды сындамыту; қысmezгілініңерекшел ігінмузыкадағыконтра стықбөлімдерарқылы ажыратабілугеүйрету; музыкалық- дидактикалықойында рдазейіні мен зеректігінқалыптасты ру. Балалардыэстетикалы ққарым-қатынас пен ізгілікережелерінетәр биелеу; оқуқызметіндебелсен діліктері мен қызығушылықтарына рттыру.</p>			
<b>Серуенгедайы ндық</b>	10.25- 11.30	Балалардыөзкіімдерінтануға, атауға, өзшкафынтаңбалауышарқылытабуғаүйрету. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	10.25-	<b>Шетендібақылау.</b>	<b>Шыршалардыбақы</b>	<b>Қардыңжауғанынба</b>	<b>Қардыңтереңдігінба</b>	<b>Терезедегіқыраудыб</b>

	11.30	<p><b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту)</b>          Мақсат-міндеттері.          Қысқартылған ібақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығына айту.  <b>Ересек адамдар мен бірге орындалатын қар ағайын менбектапсырмалары:</b>          қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау.  <b>(еңбекіс-әрекеті)</b>          Мақсат-міндеттері.          Күректер мен әрекет етуге уәкілетін бекіту.  <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b>  <b>"Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап".</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері.          Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу.  <b>Өзіндік керкі ойын әрекеттері:</b>          "Шана мен жарыс".  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері.          Аяғы мен итер еотырып, қар үйіндісіне белгі бойынша шапана мен жылжу.</p>	<p><b>лау.</b>  <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту)</b>          Мақсат-міндеттері.          Шыршаның құрылым ығтуралы түсінік қалыптастыру.  <b>Ересек адамдар мен бірге орындалатын қар ағайын менбектапсырмалары:</b> ұжыммен қар тазалау.          Мақсат-міндеттері.          Ағаш күрекпен іколдану қабілетін бекіту.  <b>(еңбек дағдылары)</b>  <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b>  <b>"Жағалаудан жағалауға".</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері.          Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту.  <b>Өзіндік керкі ойын әрекеттері:</b>          "Туға дейін секіру, "Қақпада".  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері.          Алғаш жылжит аотырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу.</p>	<p><b>қылау.</b>  <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту)</b>          Мақсат-міндеттері.          Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.  <b>Ересек адамдар мен бірге орындалатын қар ағайын менбектапсырмалары:</b> ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу;          кіреберіске апаратын жолды тазарту.  <b>(еңбек дағдылары)</b>          Мақсат-міндеттері.          Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру;          ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.  <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b>  <b>"Аяз ата", "Қарайналады".</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері.          Өзін тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу;          өз әрекеттері ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.  <b>Өзіндік керкі ойын әрекеттері:</b>          "Нысан ағатигіз".  <b>(денешынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттері.          Дәлдікті дамыту,</p>	<p><b>қылау.</b>  <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту)</b>          Жұмбақ.          Көктенту сіпкөбейді,          Ұқсайды өзішекерге,          Бірақ ешкім жемейді,          Жерде жатыр бекерге.          Ол не? (Қар).          Бақылау:          балалардың көңілінауланған қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару,          қардың қаншалықты теңекенін білуді ұсыну.          Балаларға метрді көрсетіп және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу;          қалың қарды күрекпен қазып,          қардың қалыңдығынан азараудару.  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Ақшақардың ізде».</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          Ептілікті,          шапшандықты дамыта тын,          кеңістікті бағдарлауды қажет ететін,          қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.  <b>Еңбек:</b>          гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру.  <b>(еңбек дағдылары)</b>          Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда),</p>	<p><b>ақылау.</b> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>          Жұмбақ.          Өнері жоқ, қолы жоқ,          Сурет салуды біледі.          (терезедегі қырау).  <b>Ырым.</b>          Егер терезелердің екі ойы негі де буланса,          аяз күшейетүседі.          Бақылау:          шыныдағы өрнектерді пайдалану туралы түсінік беру.          Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі,          мұздық кристалға айналды да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайдаланады.          Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету.  <b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны).</b>  <b>(денешынықтыру)</b>          «Қасқұлақтан» тығылып аланда бағдарлай білуді бекіту.          Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атасола да мәз орын да қалуды керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты»</p>
--	-------	--	---	---	--	---

				ны санағазатты дәлдеп лақтыруға ұйрету.	қарданкедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кіші ігірмтәсілдерін қалып тастыру. <b>Өзбетімен ойындар:</b> өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойында бірлесу тәсілдерін аңғандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына әйкес әрекет ету.	қууміндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіребілуінде мыту. <b>Еңбек:</b> мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жау апкершілікпен жолға су құйып мұзайдынын жа сауға ұйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b> <b>Өзбетімен ойындар:</b> ойында өз әрекетін жол дастарының әрекетімен келістіребілуге ынтал андыру.
<b>Серуеннен оралу</b>	11.30- 11.50	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	11.50- 12.30	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді ескесалып, оларға көмектесу ениет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тигу қабілетін жетілдіру. <b>Көркем сөз</b> Микробтар қас күнем, Көрмесем де білемін. Шеркезде асты мен, Қолды жуып жүремін. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>				
<b>Түскі ұйқы</b>	12.30- 15.00	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы ы жағдай жасау.	Киімдерін ұқыпты оры ндыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды ұйретуді жалғас тыру. «Әлемға жабы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) <b>(көркем әдебиет)</b>	Киімдерін ұқыпты оры ндыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды ұйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тұдың ба». <b>(музыка)</b>	Киімдерін ұқыпты оры ндыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды ұйретуді жалғас тыру. «Әнші бай» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) <b>(көркем әдебиет)</b>	Киімдерін ұқыпты оры ндыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды ұйретуді жалғас тыру. «Күйрықтар» ертегісі оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b>
<b>Біртіндеп ұйқы дан</b>	15.00- 15.30	Балаларды сипап ояту. Шашты тарауды ені сауығуына да ықпал етеді.				

<p><b>ояту, сауықтыруша ралары</b></p>		<p>Содан кейін толық жуыну: қолдаршын таққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдыналуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.          Жая жүру: қабырғалы жолбалалардың аяқтарын керемет ұқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппараттың нығайтады, денені тұтастай қорғайды.          Көркем сөз          Түскі ұйқы уақыты,          Төсегіме жатамын.          Ақкөпемді жамылып          Тәтті ұйқыға батамын.  <b>(денешынықтыру)</b></p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>15.30-16.00</p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Мақсат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді ескесалып, оларға көмектесу гигиені білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тигу қабілетін жетілдіру.  <b>Көркем сөз</b>          Микробтар қаскүнем,          Көрмесем де білемін.          Ішеркезде асты мен,          Қолды жуып жүремін.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p>	<p>16.00-16.20</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>          "Әдемі көйлек киген Дана".          Мақсат-міндеттер: балаларды мерекелі киімді киген Даның бейнесін салуға үйрету; сурет салуда қарапайым денені пропорциясын, басы және ұзын етек, жеңі бар көйлекті, бетіндегі көздері мен ауызы сияқты ұсақ бөлшектерді салу техникасын қалыптастыру.  <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  <b>"Сұлулық салоны".</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың сұлулық салонында жұмыс атқаратын мамандар</p>	<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b>          "Әжемнің құрақ көрпесі. Шаршы мен тіктөртбұрыш"          Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер, тіктөртбұрыш пен шаршының қасиеттері, жөніндегі білімдерін тиянақтау.  <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  <b>"Отбасы".</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы мүшелері туралы түсінікті ерін бекіту; отбасы мүшелерінің жаңа нұядағы рөлін пысықтау;</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>          "Көктудың жел бірегені".          Мақсат-міндеттер: балаларды еліміздің тәуелсіздігі туралы олең ментаныстыра отырып, жатқа айтуға үйрету.  <b>Вариативті компонент.</b>  <b>Математика негіздері</b>          "Үшбұрыш пен дөңгелек бірігіп үйшіктенуі рады".          Мақсат-міндеттер: балаларды геометриялық пішіндер (дөңгелек, үшбұрыш) жайлы балалардың білімін деңгейінанықтау; "бір" және "көп" деген ұғымдарды ажырату</p>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b>          "Қазақстан картасы бойынша әңгімелесу.          Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [-с], [-з] дыбыстары".          Мақсат-міндеттер: Отанын сүю және басқа тақырыптарға қатысты [С], [З] дыбыстары бар сөздер мен фразаларды нақтылы айта білуге жаттықтыру, осы дыбыстардың артикуляциясын орында отырып, сөздер құрамында, атап айтқанда, басында құлақпен қабылдау, атауға үйрету.  <b>Қоршаған ортаның дамытудан ойын-жаттығу</b></p>	<p><b>Қоршаған ортаның дамытудан ойын-жаттығу</b>          "Қазақстан қалалары"          Мақсат-міндеттер: балаларды Қазақстанның картасы ментаныстыра отырып, еліміздің қалаларын жатқа білуге үйрету.  <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b>  <b>"Ұшақпен саяхат"</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жерпейіз жолдарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына</p>

	<p>(шаштаразшы, мастер маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) жайлытүсініктерінбекіту; жағымдықарым-қатынасорнатуға, әдептілікке, жауапкершіліккетәрбиелеу.</p> <p>Керектіқұрал-жабдықтар.</p> <p>Ойыншыққұралдаржәнежапсырмалар (қаттықағазбен, пластиктан), шаштаразшы, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеушісияқтымаман дарқолданатын; перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемжасайтынжетондар мен карточкалар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог ойыналдындабалалар менсұлулықсалонындажұмысжасайтыншаш таразшы, маникюр мен педикюр шебері, бет әрлеушіжайлыәңгімеседі, суреттерментанысады.</p> <p>Балаларқаймаман, қандайқұралдардыпайдаланатынынтүсіндіреді.</p> <p>Балаларсұлулықсалонындажұмысжасайтын жұмысшылардыңрөлі</p>	<p>үлкенгедегенқұрметсезімдерін, жақынынадегенсүйіспеншіліккетәрбиелеу.</p> <p>Керектіқұрал-жабдықтар.</p> <p>Отбасымүшелерінеқажетзаттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншықтұрмыстық техника т. б</p> <p>Барысы.</p> <p>Балаларөзараотбасымүшелерініңрөлдерінбөлісіпалады да, өздерінеқажеткиімдер мен құралдардыалып, өзорындарынабарады.</p> <p>Педагог алдын-ала балаларменқойылымдақандайоқиғакөрсетілуікерекекенінбіргеанықтайды.</p> <p>Педагог диалог барысындаойыншықларасындағысөйлеутизбегін, әдептіліккерезелерінің сақталуынреттейді, бекітусұрақтарынқояды.</p> <p><b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</b></p>	<p>атудағдыларындамыту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдіқойын.</b></p> <p>"Театр".</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойынбарысындабалалар мен біргеатеатрдыңорны, адамөмірінеқандайпайдасы бар екенінанықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарықберуші, гардеробшы, капельдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицеист сияқтымаманартуралық білімдерінбекіту; ағымдықарым-қатынасорнату; мәдениеторындарындаағытәртіпкерезелерінбірысықтау; сөйлеуәнеріндамыту ; достыққатәрбиелеу.</p> <p>Керектіқұрал-жабдықтар.</p> <p>Сахнаорны.</p> <p>"Театр" жазбасы; сахнамакеті, сахналыққойылымдарғақажет (үй, ағаш, қоршаужәнемүмкіншілікболсаперделерт.б.), кейіпкерлеркостюмдері, кейіпкерлерқолынаұстайтынқұралдар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балаларменбіргеатеатр</p>	<p><b>жаттығу</b></p> <p>"Мұхитарал (океанариум)".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңмұхитаралдағыбалықтартуралытүсініктерінкеңейту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдіқойын "Экологтар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысыжайлытүсінік беру.</p> <p>Әлеуметтікшығармашылыққажағдайтуғызу жәнемадақтау, ойынжелісінесәйкестопшаларғабөлінубіліктіліктерін, сөйлеудағдысынқалыптастыру.</p> <p>Балалардың эколог жұмысыныңадамгершілікбағытыоныңтабиғаттысақтауғаықпалы, әлеуметтікмаңыздылығыжайлыұғымдарын кеңейту.</p> <p>Ойынбарысы:</p> <p>Тәрбиешіойыналдындабалаларменбіргеаттар, экологтыңжұмысыжайлыкітапшалардықарастырады, "Қызылкітап" жайлыбілімдерінбекіту, эколог-маманыныңқызметінінмаңыздынедеекенінжайлыталқылағанжөн.</p> <p>Балаларрөлдердіөздер</p>	<p>құрметпенқарауға, батылдыққатәрбиелеу,</p> <p>сөздікқорларынкеңейту: "ұшак", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу".</p> <p>Балаларұшқыш, стюардесса, диспетчер, жұктасушы, әуежайқызметкерірөлдерінөзарабөліпалады.</p> <p>Ниетбілдірушілербилеттердікассадансатыпалады, бақылауданөтіп, ұшакқаотырады.</p> <p>Жұктасушыларжүктіеуменайналысады.</p> <p>Диспетчер ұшақтыңұшуынхабарлайды.</p> <p>Ұшукезіндежолаушылариллюминатордан (суреттегібейнелерді) түрлікөріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, ормандықарастырады.</p> <p>Қайтыпоралғаннанкейінбалаларөзәсерлеріменбөліседі.</p> <p><b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</b></p>
--	---	--	--	--	---

		<p>нөзарабөлісіпалады; мамандарөздерінекерекқұралдардыалып, орындарынабарады; қалғанбалалартұтынушыболады.</p> <p>Педагог мамандарғаөзорындарынқалайдайындаукеректігінтүсіндіреді, алтұтынышыларғаөзқал ауларынсөзбеннемесе журнал бетіндебейнеленгенсуретарқылыдұрысжеткізукеректігінайтады. Басында педагог диалогтардытүзетіп,күрделісұрақтарқоюғажаттықтырады.</p> <p><b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</b></p>		<p>дақандайқойылымдарқойылатыныжайлысуреттерқарастырады, көрермендер мен әртістерарасындағыайырмашылықтардыанықтайды.</p> <p>Көрермендералдындақойылыморнында режиссер, дыбысрежиссері, оператор, жарықберуші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеушісияқтымаман дареңбекететінінайтылады.</p> <p>Балаларалдын-ала әр маман сахналыққойылымғад айындықалдындақандайқимыл-қозғалысорындайтын ынкішігірімжаттығуларарқылыкөрсетеді. Кейінбалаларбелгілірөлдердіңқайсысынорындағысыкелетінтілектерінбілдіреді, орындарынаорналасады.</p> <p>Әртістердібіріктіруүшін педагог алдымен режиссер қызметінөзінеалады, белгіліертегісюжетінтаңдайды.</p> <p>Педагог ойынбарысынбелгілісөзтіркестеріменсүйемелдейді, ойыншыларғақосымшасұрақтарқояды, арықарайойынтізбегініңж</p>	<p>ібөледі, нысандытаңдайды, жергіліктіжердіңжоспарларымен, картаменжұмыстыұйымдастырады; экологиялықпаспорттардызерттейді; экологиялықжағдайдызерттейді (судың, ауаның, топырақтыңсынамасы); экологиялықжағдайдықалыпқақелтірубойыншажұмысжүргізеді; фотоғатүсуменайналысу.</p> <p>Ойынсоңындатәрбиешібалаларменбіргеорытындыжасауымүмкін: адамтабиғаталдындағыжауапкершіліктісезінукерек.</p> <p><b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</b></p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>алғасуынаықпалетеді</p> <p>Соңында педагог балаларменбіргеқоры тындыжасайды: сахналыққойылымдар көрермендергеқызық болу үшін, тек қанаәртiстерғанаемес, соныменқатарбасқа да көптегенмамандарқыз мететеді; еңбектібағалаукерек; театр - әдептілікережелерісак талатынмәдениорынд ардыңбірі.</p> <p><b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</b></p>		
Балаларменжеке жұмыс	<p><b>Жылмезгілітуралыәңгіме.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: қарапайымсұрақтарға егжей-тегжейліжауап беру</p> <p>қабілеттерінжетілдіру</p> <p><b>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу)</b></p>	<p><b>"Қоянғақөмектес" дидактикалыққойын ы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: заттардысанауғажәне олардынекітобынсалыстырып, өлшеміне, пішінінежәнетүстерін еқарайажыратуғадағдыландыру.</p> <p><b>(танымдықдағдылар)</b></p>	<p><b>Дидактикалыққойын. "Ғажайыпдорба".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардыңзаттартур алыұғымдарынтиянақтау;</p> <p>байланыстырасөйлеу, ойлау, зейін, түйсікқабілеттеріндамыту.</p> <p>Құралдар: дорба, түрліойыншықтар мен заттар.</p> <p>Шарты. Балалардыңалдынашыққанойыншыққолында орбағасалып, заттыұстап, сипапсезуарқылытануға тырысуы; көргенненкейін, заттыңқандайматериалданжасалғаны,</p>	<p><b>Дидактикалыққойын. "Не артық?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардыңзаттар мен құбылыстарклассификациясыжөніндегібілімдерібекіту;</p> <p>аналитикалықжәнесинтетикалыққабілеттерін, елестету, зейінқабілеттеріндамыту.</p> <p>Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардыңзаттықсурет-карточкалары.</p> <p>Шарты: жүргізуші біртөптамаға ақатысты және оған жаппайтын заттарды атайды (көрсетеді),</p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Қимылдартізбегі".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдартізбегіне қарап, естесактап, тура сол қимылдартізбегінде әлме-дәл қайта көрсету де жаптықтыру; естесактау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қа білеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдақ қатәрбиелеу.</p> <p>Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдартізбегінің (кешенің) көрсетеді.</p> <p>Балалар мұқият қарап</p>	

				адамға қажеті туралы баяндау. <b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b>	ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. <b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b>	олғаннан кейін естесек тап, қимылдарды қайта жаңғыртады. <b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	16.20-16.30	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тұзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	16.20-16.30	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	16.30	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	16.30-17.00	"Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес.	Ата-аналарға арналған кеңес: "Бала бақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру".	Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".	Сұрақ-жауап: "Баладасалауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері".	Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: Ақберен б/б

Топ: ересек Гүлдер

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.12 - 15.12.2023ж.

Педагогтың аты-жөні А.Байдаулетова. А.Кузубаева

Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі	Уақыты					
Балаларды қабылдау	08.00-08.20	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен немесе баланың басқазандық ілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.20-08.30	"Баланың күн режимін қалай сақтаймыз" тақырыбында әңгімелесу.				
Балалардың ербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	08.00-08.30	<p><b>"Бөлме өсімдіктерін жуу".</b> Мақсат-міндеттері: балаларға сәуір әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмаңыз, біркелкі сүю) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау әдістерін дамыту. Балалардың қолдарына мылқамен немесе сабынмен жууға үйрету, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Ойыннан кейін топ аттарын тәртіпке келтіру".</b> Мақсат-міндеттері: балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдістерін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктерін егіп отырақтық қосыту".</b> Мақсат-міндеттері: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топтырағын негізінде өсірудің қажеттіліктерін туралы білім беру; қосыту әдістері мен оған қажетті заттарды анықтауға үйрету. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p>	<p><b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық".</b> Мақсат-міндеттері: кезекшінің міндеттерін нәзік және адал орындау; сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдармен оқу құралдарын үстелде ережемен қажет қарай оларды сабақтан кейін орнына жинау. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктерін сүю".</b> Мақсат-міндеттері: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет ететіндерін анықтау, балалардың білімдерін ерікпен еңкейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтары мылқамен немесе сабынмен жууды үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өзіне-өзі қажетті әрекеттерін есенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту.</p>

				еу. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b>		ыту. Қоршаған табиғатқа құқыптық арауға, оған қамқорлық жасауға атәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b>
		<p><b>ҚР. Гимнін орындайды.</b> Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. <b>(музыка)</b></p> <p><b>"Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары.</b> Мақсат-міндеттері: ақыл-ой қабілеттерін, қолдың сақ моторикасын дамыту. <b>(танымдық дағдылар)</b></p>	<p><b>«Шаршық ұрастыр».</b> Мақсат-міндеттері: балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі үсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсіне айтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?) 3-нұсқа: жекенемесетоппен, кім жылдам орындаса, күрделірек түрін беру. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу "Шырша".</b> Мақсат-міндеттер: балаларды шырша піші</p>	<p><b>«Жұбын тап».</b> Мақсат-міндеттері: балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер. Ойынның барысы: Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. <b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>Музыкалық ойын-жаттығулар "Сиқырлы текше"</b> Мақсат-міндеттер: Текшедегі аңдардың да</p>	<p><b>«Оқиғалар».</b> Мақсат-міндеттері: тиісті сөздерді тауып құрастыру, буынға бөлу. Баланың ой-өрісін, зейінін дамыту Ойын атрибуттары: оқиғаларды бейнелейтін суреттер, оқиғалар жайында айтылған сөздер. Ойынның барысы: балалар өздеріне ұнаған сюжетті суреттерді алады. Сол суретте айтылған тиісті сөздерді тауып астына құрастырады. Сол бірнеше оқиғалар суреттерге байланысты қойылады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Аязата".</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздың бөлшектерін домалату, созу, есу әдістерін пайдаланатырып аяз атаным мүсіндеуге үйрету.</p>	<p><b>"Домино" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қояып, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей картосуреттер, эртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>Шағын кітапхана</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Кітаптардың суреттеріне қарау арқылы қандай</p>

		<p>нін салу техникасынигерту; бор арқылышыршаныңдін і мен бұталарынсалып, жасылбояуғамалынға нсорғышпенжақпалап , қылқандарынжасапшығарудағдысынқалып тастыру.</p>	<p>уысынкелтіріп, тембырынөзгерту мүмкіндігінше жоғару көтеру. (музыка)</p>		<p>ртегі туралы екені найт уға үйренеді. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</p>	
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>		<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшатөменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқшатөменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшатөменде. 1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: денетік, таяқшаны артқа ұстайды. 1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқалшақ, таяқшалар бас жағында. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшатөменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкіректұсында ұстау. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	08.30-09.30	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішуді мәдениеті мен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".</p> <p>Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолынды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастыр</b>	09.30-	<b>Жаса, Қазақстан!</b>	<b>Біз бақытты баламыз</b>	<b>Тәуелсіздік - ел</b>	<b>Мақал-мәтел</b>	<b>"Менің тәуелсізілім"</b>

<b>ылған іс-әрекетке дайындық</b>	10.00	Мақсат-міндеттер. Балалармен Отан тәуелсіздік туралы әнші ырқату. <b>(музыка)</b>	<b>!</b> Мақсат-міндеттер. Шеңбераясында балалар бір-бірлеріне мерекелік жылы лебіздерінайтады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>тұғыры!</b> Мақсат-міндеттері. Ұжыммен сурет салу. Тақырыпқа байланысты суреттаңдау. <b>(сурет салу)</b>	Мақсат-міндеттері. Жер, Отан туралы мақал-мәтелдер жаттау. Мақалдарды талдап, мағынасын түсіндіру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	<b>тақпақтарын жаттау.</b> Мақсат-міндеттер. Патриоттық сезімді оятауға арналған тақпақтар жаттау. <b>(сөйлеу әдебиеті, көркем әдебиет)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	10.00-10.25	<b>Дене шынықтыру</b> "Тепе-теңдікті сақтап жүру". Мақсаты: қатарда келе жатып, педагогтің белгі беруі бойынша оқтап, "фигуралар" жасау; жүру, шашырап жүру және жүгіру; сапталу, 2,5 м қашықтыққа допты екі қолымен төменнен лақтыру, гимнастикалық қорындағы таптықпен екі қолымен тартылып, еңбектеу (орындықтың екі жағынан қолымен ұстау) және гимнастикалық қорындағы түстімен күмсалынған қапшаны бастарына қойып, екі қолдарын жанына жіберіп (немесе белде), тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. "Кімепті?" қимылды ойыны.	<b>Қазақ тілі</b> Киімдер, аяқ киім, бас киім. Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілді киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; тазалық пен ұқыптылық жайлы түсініктерін дамыту. <b>Музыка</b> "Жаңажыл". Мақсат-міндеттер: балалардың Жаңажыл туралы әнді айтуға еркіндік мен әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін дамыту.	<b>Дене шынықтыру</b> "Шырша ойыншығын қолға ұстап". Мақсат-міндеттер: балаларды бірақпен екіру (шамамен 4–5 рет оң және сола аяқпен); 1,5 м қашықтықтан тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға дәлдеп лақтыруға үйрету. "Торғайлар мен мысық" қимылды ойыны.	<b>Музыка</b> "Жаңажыл сыйлықтары". Мақсат-міндеттер: балалардың Жаңажыл туралы әнді айтуға еркіндік мен әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін дамыту. "Музыкалық калейдоскоп" музыкалық-дидактикалық ойыны.	<b>Дене шынықтыру</b> "Шеңбердегі қызықтар". Мақсат-міндеттер: балалардың қысқасекір тпемнен секіруге (демалу үзілістері бар 2-3 реттен 10 секіру) үйрету.
<b>Серуенге дайындық</b>	10.25-11.30	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауышарқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Серуен	10.25-11.30	<b>Қардың тереңдігін бақылау.</b>	<b>Ағаштардағы қырауларды бақылау.</b>	<b>Терезедегі қырауды бақылау.</b>	<b>Бұрқасынды бақылау.</b>	<b>Ауарайына қарай қардың өзгеруін байқау.</b>

	<p><b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</b>  Бaqылау: балалардың көңілі нау ланың қай жерлерінде алың қаржат қанына аудару, қардың қаншалықты те реңк ені білуді ұсынуу .</p> <p>Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына азарау дару. Жұмбақ.</p> <p>Көктентүсіп көбейді, Ұқсайды өзішекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатырбеккерге. Ол не? (Қар).</p> <p><b>Қимылды ойын. «Ақша қарды ізде» (денешынықтыру)</b>  Ептілікті, шапшандықты дамыта тын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгерті потыратынойындарға қызықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлзарды жина стыруды ұйымдастыруу .<b>(еңбекіс-әрекеті)</b>  Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыруу (қарды тоқтатады,</p>	<p><b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>  Бaqылау: қыраудыңп айдаболуы туралы түсінік беру. Балалардың назарыңқа реңіген кезде, күрт суық түскенде жән еауа-райы жылыған кезде ай наланы қырау басқанын, ағаштарда, орындықтарда және ба сқазаттарға қарап бақы лауды ұсыну. Қырау – бұл қатты шық. Түнде жердің үстіндегі ауасалқындайды. Ауадағы сулы буларса лқындаған заттар мен ө заражанасып сулы там шыларға айналып мұздыкесек болып қатырады, сөйтіп және қырау болады.</p> <p>Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көр іп бақылау, қысқы қардың сұлулығын атаңдануға балаларды үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойындар: «Бірінші бол» (денешынықтыру)</b>  Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуінбек іту (шананы айналу және ө зорны атаңу), қосымша жаттығуларды ыорындау</p>	<p><b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>  Жұмбақ. Өнері жок, қолы жок, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау). Ырым.</p> <p>Егер терезелердің екі ай негі де буланса, аяз күшейетүседі.</p> <p>Бaqылау: шыныдағы өрнектерді пайдалануы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқыңтере зелер шынысына булан ып бір-бірімен біріктіріледі, мұздық кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады.</p> <p>Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны) (денешынықтыру)</b>  «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді ата сасола да мөз рнында қалукерек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті.</p>	<p><b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>  Мақал. Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. Ырым.</p> <p>Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады.</p> <p>Бaqылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды аса соғады да, жүру қиындайды, бұл түнде жауып, әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады.</p> <p>Егер қар үрлеп құйында тса – бұл табиғат құбылысы бұрқасын деп аталады.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Өткеншек».</b>  Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер екіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.) . Жинақылық пен ұқыптылық тәрбиелеуу .</p> <p><b>Еңбек:</b> балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. <b>(еңбекіс-әрекеті)</b></p>	<p><b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>  Болжау. Аяздық үні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуың. Мақал-мәтел</p> <p>Қысқандай болса, жаз да осындай.</p> <p>Байқау: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аяздық күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауақысымының өзгеруіне байланысты қарды өзгеретінін бақылаты потыру, қардың өзгеру себептерін терендету түсіндіруу .</p> <p><b>Қимылды ойын: «Бәйге» (денешынықтыру)</b>  Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрынозады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Мақсат-міндеттері.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>желсоққанда), қарданкедергілержасау, тәрбиешігекөмектесу. Тапсырманыорындау, бірлесіпатқарудыңкішігірімтәсілдерінқалыптастыру.</p> <p><b>Өзбетіменойындар:</b> өзқұрдастарымен 2-3 рөлдентұратынойынойнағандабірлесугетал аптандыру, рөлдібөлу, ойынтәртібінорындау, жалпыойыншартынас әйкесәрекетету.</p>	<p>(шанағаотыру, 5 ретотырып-тұружәнет.б) жылдамжәнееппеніс-әрекетжасау.</p> <p><b>Еңбек:</b>мұздыжоләзірлеу. Қардыөздігіненкүрепенбелгіліорынғаалып бару, оны нығыздауғаұйрету; ұжымдықеңбеккеқатынасуғаұйрету, өзәрекеттері мен құрбыларыныңәрекеттерінкелістіреңбектену. <b>(еңбекіс-әрекеті)</b></p> <p><b>Өзбетіменойындар:</b>балаларғаойынтақырыбы мен мазмұнынтүрлендіру; өзіпікірінайтудағыларынжетілдіру, өзқұрбыларыныңпікірлеріменкелісу, олардыңрөлдер, ойыншықтар мен міндеттерінбөлісугесыпайытүрдеайтуынжетілдіру.</p>	<p>Ойындыөзініңжәнебақаойыншыныңәрекетіменкелістіребілуіндемыту.</p> <p><b>Еңбек:</b> мұзжолынжасау. Тәрбиешіменбіргежауапкершілікпенжолғасуқұйыпмұзайдынынжасауғаұйрету. Еңбекетугетәрбиелеу.</p> <p><b>Өзбетіменойындар:</b>ойындаөзәрекетінжолдастарыныңәрекетіменкелістіребілугеынталандыру.</p>	<p><b>Өзбетіменойындар:</b> Ойынтақырыбынбірбіріменакылдасыптандалалуға, ойыншықтарменбөлісіп татутәттіойнауғатәрбиелету.</p>	<p>Қарданжолдытазартуғатәрбиешігекөмектестіру. Тәжірибе. Қардыңқасиеттері.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аяздыкүнікардықолғаппеналса, олжабыспайды, шашылады.</li> <li>2. Қарға су құйсаң, оданқаршықжасауғаабалады. Қардымқыләріжабысқақ, болады. Қортынды. Бұданбізқардыңдымқылдығынанқарәдемітұтастүрдеболатындығынбайқадық. <b>(еңбекіс-әрекеті)</b></li> </ol>
<b>Серуеннен оралу</b>	11.30-11.50	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекиімдерінжинау, қолдарынжуу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	11.50-12.30	<p><b>Гигиеналықдағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңбеті-қолынжуып, таңғысқаотыруы. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыспайдаланудыұйрету. Астысөйлемейішу. Астан соңбеті-қолдыжуу.</p> <p>А. Меңжановтың "Тазалықтыңдосы".</p> <p>Сылдырлайдысылдыр су.</p> <p>Мөлдірсуғақолыңдыжу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Аппақбетіңмандайың.</p> <p>Тазалықтыңдосы,</p> <p>Су дегенің осы.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</b></p>				

<b>Түскі ұйқы</b>	12.30-15.00	Киімдерін ұқыпты орындай қалып (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Газша бала» ертегісіноқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>	Киімдерін ұқыпты орындай қалып (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бұдыл мерген» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) <b>(көркем әдебиет)</b>	Киімдерін ұқыпты орындай қалып (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тұдың ба». <b>(музыка)</b>	Киімдерін ұқыпты орындай қалып (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) <b>(көркем әдебиет)</b>	Киімдерін ұқыпты орындай қалып (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Азат» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) <b>(көркем әдебиет)</b>
<b>Біртіндеп ұйықтан ояту, сауықтыру шаралары</b>	15.00-15.30	Жалпақта бандықтың алдына мақсатын даңсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</b>				
<b>Бесін ас</b>	15.30-16.00	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішуді мәдени етімімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолынды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>				

<p><b>Балалардың ербесәрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардықа раужәне басқалар)</b></p>	<p>16.00-16.20</p>	<p><b>Сөйлеуді дамытуда ойын-жаттығу</b>  "Шыршатуралы әңгіме еқұрастыру".  Мақсат-міндеттер: балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме жән етакпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру.</p> <p><b>Дамытушылық жаттығу.</b>  <b>"Қандай және қанша айырмашылық бар?"</b>  Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдауын, зейінін, ойлауын дамыту; ақылдылыққа, байқампаздық тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Жұп суреттер (бірінші сурет пен салыстырғанда, екінші суретте бірнеше өзгеріс бар). Барысы. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетеді, ал кейін сондай екінші суретке қарауға ұсынады. Балалар екінші суретте</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>  "Шыршаның басынан өткізген хикаясы".  Мақсат-міндеттер: балаларды С. Дүйсенбиевтің "Шырша да жылайды" әңгімесі мазмұнын мент аныстыру; оларға шыршатуралы мәтін мазмұнын түсінгендерін сұрақтарға толық жауаптарды қайтару арқылы жеткізуге білетуге үйрету.</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b>  "Ең биік шыршаның зегенде".  Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың биіктігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру; реттік сан туралы ұғымдарын қалыптастыра бастау; заттардың биіктігін саусақтар арқылы өлшеп, салыстыру тәсілі мент аныстыру.</p>	<p><b>Қоршаған орта мент нысудан ойын-жаттығу</b>  "Қырау".  Мақсат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылысы қырау туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Көңілді қыстырғыштар".</b>  Мақсат-міндеттер: қыстырғыштар арқылы ысау сақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигура лардың ішінен дүресын таңдау. Мектеп жасына дейінгі баланың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ естесактау мен ойлауды дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мент нысу)</b></p>	<p><b>Театрды сахналау. "Күшік досын қалайт апты" ертегі желісін сахналау.</b>  Мақсат-міндеттер. Балаларды ертегі мазмұнын мент аныстыру, сұрақтар бере отырып, ертегінің желісі бойынша әңгіме лееуге үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b>  "Жаңа жылдық сыйлық"  Мақсат-міндеттер: балалардың алдык материал: бір реттік қағаздан жасалған табақшадан, мақта және қағаздан аяз атаны құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Қарасыр» ойыны.</b>  4+  Мақсат-міндеттер. Балаларға тапқыр, шапшаң, ұйымшыл болуды үйрету.  Шарты. Ойын көбінесе далада, көгалдыжерде, кең алауда ойналады.  Ойынға 3 не 10, одан да көп ойыншы қатынасыды.  Ойынға көбінесе қараз</p>	<p><b>Көзінді жұмып, қолың мен анықта».</b>  Ойынның мақсат-міндеттері: ұзын -қысқа, жуан -жіңішке, үлкен -кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Ойынның мазмұны: балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды.  Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзінді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Дамытушылық жаттығу.</b>  <b>"Не өзгерді?"</b>  Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдауын, зейіндерін, естесактауын дамыту; байқампаздыққа, зеректік тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: Әртүрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы. Педагог балалардың алдынан ыс ойыншықтар мен заттарды ұсынады.</p>
---	--------------------	---	---	---	---	---

		<p>бірінші суретке қарағанда не өзгергенінайтады, айырмашылықтарын табады.  <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>			<p>аттаңдапалынады (ескімалақай, құмсалғандорба және т.б.).  Ойынға қатынасушылар аршенберкұрып, көздерін жұмып тұрады.  Ойынды басқарушының берген бұйрығы бойынша бір ойыншы шеңберден шығып, тыңуға әзірленген затты қолына алып тығылады.  Ойыншы балалар сол тапты іздеп табу керек.  Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатынасушылардың барлығына естірте дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды.  Заттың иесі өз затын қорғайды да, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тыңушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңберкұрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жүребереді.</p>	<p>Алдымен, саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жеткізілуі мүмкін.  Балалар ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда олардың ретті кнөмірінайтады.  Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгерттеді.  Балалар көздерінашады, қай ойыншықтың қай жерге ығысқанынайтады.  <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған орта ментанысу)</b></p>
--	--	---	--	--	--	--

**(денешынықтыру)**

Балалармен жеке жұмыс		<p><b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтық.</b> "Күміс қар" (Әли Исабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңатыны бар. Бұталар жалт-жүлтетеді Кәдімгі бейне хрусталь. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Жаңылтпаштар жаттайық.</b> 1) Торта қойдым, Орта қойдым. Орта қойдым, Жорта қойдым. 2) Топ бала, топ бала, Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала Қуады көп бала. 3) Қырыққырықтық Сырыққырықтық. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>«Суреттер құрастыру».</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға сақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. <b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b></p>	<p><b>«Үй құрылысының ретін көрсет».</b> Мақсат-міндеттер: түстерді ажыратуға жағатықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту. Құрал-жабдықтары: баланың саны қарай әртүрлі түсті жол ақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі. Мазмұны: балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну.</p>	<p><b>«Қажетті сөзді тап».</b> Мақсат-міндеттер: тапқырлыққа, ойланп жауап беруге үйрету. Ойынарежесі: тәрбиеші бір сөз атайды, , балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата, есе, балалар шұлық, шәлі, қолғап, жем пірдеп жауап берді. Қайда, немен, кім тоқиды? - Фабрикада машинка мен, үйдің бізбен тоқымашы тоқиды. - Тігілетін заттарды ата? Көйлек, етік, тымақ, көрпе, пальто, т.б.. - Қайда, немен, кім тігеді? <b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар, қазақ тілі)</b></p>
Серуенге дайындық	16.20-16.30	<p>Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. - сапқат үрекезінде 1-ден 5-ке дейін саналып тұру. <b>(дербес әрекет, математика негіздері)</b></p>				
Серуен	16.20-16.30	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
Серуеннен ора	16.30	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-</b>				

лу	гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	16.30-17.00	"Балаңызға қандай ойыншық таңдайсыз" атты сауалнама.	"Тәуелсіздік - тірегім" тақырыбында газет көрмесі.	"Балаңыздың күнре жимін қалай сақтаймыз" тақырыбында әңгіме лесеу.	Жаңа Жылдық арсыя лутуралы әңгіме. Мерекеге өлеңдер мен әндерді үйрену.	«Баланың эмоциялық жағдайы».

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: Ақберен б/б

Топ: ересек Гүлдер

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.12 - 22.12.2023ж.

Педагогтың аты-жөні А. Байдаулетова. А. Кузурбаева

Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі	Уақыты					
Балаларды қабылдау	08.00-08.20	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балалар көңіл-күйлерін смайлик таңбалауыштары арқылы белгілейді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен несебалаңның басқазанды өкілдері мен кес, әңгімелесу	08.20-08.30	«Баланың неге бейімекендігін байқадыңыз ба?» тақырыбында әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың ербесәрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды арау және басқалар)	08.00-08.30		<b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"</b> . (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафын тәртіпті сақтауға үйрету; шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді ымырамен тәртіпті сақтауға үйрету. Еңбек қорлыққа, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. Ұжымда ұйымдаспын еңбектенуді үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b>	<b>"Орындықтарды жуу"</b> Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне жәрдемдесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету, оларды ымырамен жуу, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтауға білетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесу	<b>"Біз орындарды орнына орналастырамыз"</b> . Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуға ынталандыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b>	<b>"Өзтөсемізді жинауды үйренеміз"</b> . Мақсат-міндеттер: балалардың өзтөсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреуге көмектесу; ұжымды ұстауға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b>

				гедегенінтаны, олардыңжұмысынқұр меттеугетәрбиелеу. <b>(сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</b>		
			<p><b>ҚР. Гимнінорындайды.</b> Міндеттер. Балалардыпатриоттық тәрбиеніқалыптастыр ады. <b>(музыка)</b></p> <p><b>«Спорт-лото».</b> Мақсат-міндеттер: балаларға спорт түрлерінүйрету, олардыңбір- біріненайырмашылығ ынтаныпбілу; спортқадегенқызығу шылығынарттыру. Ойынатрибуттары: спорт түрлерінебайланысты суреттер. Ойынныңбарысы: балаларға спорт түрлерісалынғансурет карточкасыүлестірілі пберіледі. Оны балалартиістісуреттер менжабады. Карточканыкімбұрын жауыпболса, солжеңіскежетеді. <b>(сөйлеудідамыту)</b></p> <p><b>Жапсыруданойын- жаттығу</b> "Шыршаойыншықтар ы" Мақсат-міндеттер: балалардышыршажән</p>	<p><b>Санамак</b> Бірдегенің - білеу, Екідегенің - егеу, Үшдегенің - үскі, Төртдегенің - төсек, Бес дегенің - бесік, Алтыдегенің - асық, Жетідегенің - желке, Сегіздегенің - серке, Тоғыздегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - қаражұмбақ. <b>(сөйлеудідамыту, математика негіздері)</b></p> <p><b>"Үй салу" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардыүлгігеқарап , үйдіқұрастыруғамаш ықтандыру; қиялды, зейіндідамыту; ұсақмоторикасындам ыту. Ойынқұралдары. "Лего" немесеағашқұрылысо йыншықтары. Тәрбиешіөзойларына нүйлерқұрастырудыұ сынумүмкін.</p>	<p><b>"Лото" үстелүстіойыны (геометриялықпішін дер).</b> Мақсат-міндеттер: балалардыңзейіндерін тұрақтандыру, логикалықойлауқабіл етіндамыту; заттардытоптастыруғ адағдыландыру; байқампаздыққатәрби елеу. Әр бала біргеометриялықпіші ндіалып, солпішінгеұқсасзатта рбейнеленгенкарточк алардытаңдайды. <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>"Биікғимараттар" құрылысойыны.</b> Мақсат-міндеттер: Геометриялықпішінде рден, текшелерденмұнараж асау. <b>(құрастыру)</b></p> <p><b>"Биікғимараттар" Міндеттер. "Tig- tagjunior"</b> бейнематериалынкөрс ету. <b>(қоршағанортамента ныстыру, құрастыру)</b></p>	<p><b>"Қысмезгілініңсурет інқұрастыр" дидактикалықойын ы.</b> Мақсат-міндеттер: баланыбірнешебөлікт ердентұратын, тұтассуреттікқұрастыр абілугөйрету, төзімділікке, бастағаністіаяқтауғат әрбиелеу. Сурет бөліктерінтаңдағанда қателеспеу, кім тез өзсуретінқұрастырып, дұрысатайдысолжеңі мпазатанады. Ойынис-әрекеті. Тұтассуреттікқұрастыр уүшінтиістібөлшектер ініздестіру. Қажеттікұралдар. Бірнешебөліккебөлінг ентүрлізаттардыңсуре ттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). <b>(танымдықдағдылар )</b></p> <p><b>"Бояубеттеріндегісу реттердібояу".</b> Мақсат-міндеттер: балалардыңқуанышты эмоцияларынояту. Қысмезгілінбояу. <b>(сурет салу)</b></p>

			ешырша ойыншықтарыныңдайындамаларына қағаз бетіне орналастырып, жапсыруға үйрету.			
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>		<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу. 1 - қолдары мен иықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қол белде. 1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу. 1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтары не денгетігізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: арқағажатып, қолды денетігін ұстау. 1 - тізені бүгіп, қолымен құшақтап, басын тізесіне тігізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: арқағажатып, қолды денетігін ұстау. Бүгілген аяқтарымен ""велосипед"" тебу, 1-8 сандары аралығын дасанау арқылы аяқтарына ыналдыру; үзіліс жасап, қайта ыналдыру.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолын жанына жіберу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет).</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қол белде. 1 - 4 дейін санап, оң аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында үзіліс жасап, қайтадан секіреді. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	08.30-09.30	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Балалардың қолын жуаралдында жеңдерін түріп, бетін су шашпай жууға үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу мүмкіндігін күшейту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуып сен, Таңертен де кешке де, Жуып күндіз-кешке де, Жуып күндіз-түсте де, Жуып тамақалдында, Жуып тамақ соңында, Жуып ұйықтар кезінде, Жуып тұрған мезгілде. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	09.30-10.00		Аяз татуралы тақпақ жаттау. <b>(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b>	Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгіме есу. <b>(қоршаған ортаны тану, сөйлеу дамыту,</b>	Шырша туралы тақпақ жаттау. <b>(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b>	Жасыл шыршаны бақылау. <b>(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b>

<p><b>Мектепкедей інгіуым кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p>10.00-10.25</p>		<p><b>Қазақтілі</b>  "Жаңажылдықсыйлықтар".  Мақсат-міндеттер.  Балалардыңұғымындағықысымерекелержайлыбілімдерінкеңейту;  ; жаңажылмерекесітуралытүсініктеріндамыту;  ; сын есімжәнеүстеусөздержайлытүсініктерінқалыптастыру.</p> <p><b>Музыка</b>  "Жасылшыршажанында"  Мақсат-міндеттер.  БалалардыңшыршажәнеАязататуралыәндергеқызығушылығыменықыласынояту;  әндікөтеріңкікөңілікүйде,  эмоционалдықабылдайбілугеүйрету;  музыкалықжетекшіменілесенәйтуқабілетінжетілдіру;  әндегіырғақтыңсипатын сезінебілуқабілетіндамыту;  әнәйтудадұрыстынысалу дағдысынаүйрету;  музыка әуеніменбіргеби кимылдарынорындаудаептілікке,  дәлдіккеүйрету;  музыкадағыконтрастықбөлімдердіажырата</p>	<p><b>көркемәдебиет, қазақтілі)</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  "Гимнастикалыққабырғағаөрмелеу".  Мақсат-міндеттер:  гимнастикалыққабырғаныңтақтайшаларынанұстап, ажырамай, өрмелеу,  гимнастикалықорындықтыңүстіменбаланыңкіадымындайқашықтықтағыкубиктерденаттап,  жүружәнеарақашықтықтары 40 см кеглилардыңарасыменөңжәнесолаяқпенсегіру,  доптықабырғағалақтыружаттығуларынаүйрету.</p>	<p><b>Музыка</b>  "Шыршажыры".  Мақсат-міндеттері:  балалардыңшыршатаралыәндіқызығушылықпентындап,  әнніңсөздікмазмұнынэмоционалдықабылдайбілуқабілетінқалыптастыру;  топтаанәйтуқабілетінжетілдіру.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  "Аяз-Атасыйлығынажетейік".  Мақсат-міндеттер:  балалардытептендіктісақтайотырып,  бөренеменжүруге;  қолдыңтүрліқалпыменүрленгендоптан (бір-біріненқашыққойылған 5-6 доп арқылы кезекпен) аттап өтуге үйрету.</p>
--	--------------------	--	---	---	--	--

			<p>білуге үйрету; жаңажылтуралы ұғым беру. Балалардың шыршату ралы әнді тыңдау кезіндезейінін және Аязатат уралы әнді айту да естес ақтау қабілетін дамыту ; әннің сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету; музыкалық жетекшімен және топпен ілесейн айтуды қабілетін жетілдіру ; топпен айналу кезінде ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; би қимылдарын орындауда ептілікке, дәлдікке үйрету. Балалардың мәдени қарым-қатынасын пен адамгершілік қарым-қатынасын тәрбиелеу; оқу қызметіне белсенділіктері мен қызығушылықтарына рттыру.</p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	10.25-11.30	Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шкафын таң балауышарқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	10.25-11.30		<p><b>Күннің ұзақтығын бақылау.</b> (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. Бақылау: желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ,</p>	<p><b>Қаржауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай?</b> (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақал-мәтел. Желтоқсанда қысқа мамықтөсейді. Ал аяз өзенарқылы көпірлер тұрғызады. Бақылау:</p>	<p><b>Ағаш пен бұталарды бақылау</b> (ағаштар: қайың, шырша, алмаағашы; бұталар: жұпаргүл, шие). (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. «Қарағай».</p>	<p><b>Құстарды бақылау</b> (сарышымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін). (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Шыршыреткен торғайды. Қорғамасаң болмайды, кіп-</p>

			<p>соғанназараудару. Балалардың сөздік қорының құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Бермеймін».</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер. Қалың қару стінде шеңбер жасау. Әркім қасындатұрған баланы белгі бойынша өзін тартып қалады. Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойынережесін бұзбауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> аулаңы түскен бұтақтардан жинастыруға, тәрбиешіге көмектесуін таландыру, әр баланың бекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. <b>(еңбекіс-әрекеті)</b> <b>Өзбетімен ойындар:</b> балалардың ойыну ақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтары мен істерін айқындау, өзкөз қарасындатұрақты болу; құрдасының ойымен өзінің ойын сәйкестендіріп, ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді бөлісудегі қимыл-сәрекеттерін сыпайыту</p>	<p>қаржауғаннан кейінағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілінаудару. Кішкентайағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбірағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қарбасқана ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырын дап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтары неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты үйге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерінайтұға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> <b>«Аю апанында».</b> <b>(денешынықтыру)</b> Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды жыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту.</p> <p><b>(еңбекіс-әрекеті)</b> <b>Өзбетімен ойындар:</b></p>	<p>Тау баурайын - жағалай, Биік-биік қарағай. Оқтай түзубойлары, Шымыр өскен баладай. Бақылау. Балалардың назарына ағаштардың және бұталардың сыртқы сұлулығына аудару (жапырақ жоқ). Ағаштың сыртқы түрлеріна жырата білуге жаттықтыру (ағаштың пішіні, бұтаның орналасуы, тамырдың түрі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана, жұпар гүл, шие. Балаларға аяқ кезінде ағаш бұталарының тез сыңғыш болатынын түсіндіру. Балаларды ағаштарға үйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> <b>«Шаңғы жарысы».</b> <b>(денешынықтыру)</b> Дыбыс белгісіне көңіл бөлу (шанада отырып, аяқпен итеру; үстінде отырып, қолмен итеру). Дене шынықтыру әрекетін еңбегімен біріктіріп жүзінде қолданып, жарыстарға қатысуға үйрету.</p>	<p>кішкентай торғайлар, Бақшамызды қорғайды. Жұмбақ. Қалқып тұрып аспанда, Үн шығарып сан қилы, Өнеріне басқанда, Тұла бойың балқиды. (Бозторғай) Бақылау: құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әртүрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктеріне ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғайекі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынғасоғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын «Қарғалар».</b> <b>(денешынықтыру)</b></p>
--	--	--	---	--	--	--

			рдеаңғартабілуіндамы ту.	өзбетіншеойнауудағы ларындамыту.	<b>Еңбек:</b> ағашжәнебұтатүптері неқардыюжәнееңбек тіңмаңыздылығынбіл угеүйрету. Жақсыынтаменеңбект енуgetәрбиелеу. <b>(еңбекіс-әрекеті)</b> <b>Өзбетіменойындар:</b> а лдын- алаойынтақырыбынак елісіп, рөлдердібөлу, 3-4 баладантұратынойынт оптарындабастаушыл ардыңкымыл- әрекеттерінебасшылы кжасау.	Ойынғадегенқызығуш ылықтарынарттыру <b>Еңбек:</b> қыстыңкүнікұс тарғадаладатамақберу ге баулу. <b>(еңбекіс- әрекеті)</b> Берілгентапсырмағаж ауапты болу: өзеңбегінеқанағаттана білу. <b>Өзбетіменойындар.</b> Балаларғаөзрөлдерін жәнеқұрбыларыныңр өлдерініңмазмұнынес тесактайбілугеүйрету; ойынбарысындабалал арды 2-3 рөлдеойнауға баулу; бағыну, басқару, тендікқарым- қатынасерезжелерінбіл у.
<b>Серуеннен оралу</b>	11.30-11.50	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекиімдерінжинау, қолдарынжуу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	11.50-12.30	<b>Гигиеналықдағдылар</b> Балалардықолынжуаралдындажеңдерінтүріп, бетін су шашпайжууғаүйрету; дәретханаданкейінжәнеқажетболғандақолдыжуумүмкіндігінкүшейту. <b>Көркемсөз</b> Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиіжуын сен, Таңертен де кешке де, Жуынкүндіз-кешке де, Жуынкүндіз-түсте де, Жуынтамақалдында, Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтаркезінде, Жуынтұрғанмезгілде. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</b>				
<b>Түскіұйқы</b>	12.30-15.00		Киімдерінұқыптыоры ндыққаліп (немесеарнайысөреге) қоюдыүйренеді. Аудио тындау. Ж.Байырбекваның	Киімдерінұқыптыоры ндыққаліп (немесеарнайысөреге) қоюдыүйретудіжалғас тыру. «Арыстанкүшігінасыр	Киімдерінұқыптыоры ндыққаліп (немесеарнайысөреге) қоюдыүйретудіжалғас тыру. «Аққасқыр»	Киімдерінұқыптыоры ндыққаліп (немесеарнайысөреге) қоюдыүйретудіжалғас тыру. «Мысық,

			«Бесікжыры» әні (музыка)	ағанмысық» ертегісіноқыпберіп, балалардыұйықтату. (көркемәдебиет)	ертегісінтыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегіертегісі) (көркемәдебиет)	коразжәнетүлкі» ертегісіноқыпберіп, балалардыұйықтату. (көркемәдебиет)
Біртіндепүй қыдан ояту, сауықтыруш аралары	15.00- 15.30	<p><b>Керуеттегіжаттығулар</b> Көзіміздіашайық Аунап, қунапалайық , Ұйқымыздыашайық "Самалжел" - іштежатып, қолдарыденебойында. Бастарынсәлкөтеріп, желсоққанынкелістіру: "Ф-ф-ф". "Желдіңжелпүй" - іштежатып, қолдарыденебойында, қолдарынекіжаққасозу. "Желбұлттардыайдайды" - тізеніқұшақтапжату. Аяқтықұшақтапденеменадына-артынатербелу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз, денешынықтыру)</b></p>				
Бесін ас	15.30- 16.00	Алдынақойғанасқаназараударту; дастархан басындаотырумәдениеті, тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталғанжеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар)</b>				
Балалардың дербесәрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс- әрекеті, кітаптардық араужәне басқалар)	16.00- 16.20		<p><b>Қоршағанортаментанысуданойын-жаттығу</b> "Жасылшыршасыйлығы". Мақсат-міндеттер: балалардышыршаағашыныңерекшеліктеріментаныстыру; жаңажылдашыршаағашындапайдаланусебептерітуралыбілімдерінкеңейту.</p> <p><b>Математиканегіздеріненойын-жаттығу</b> "Қапқажасырынғансылықтар". Мақсат-міндеттер: балалардыңзаттардықөзбенкөрмей-ақбірденбескедейінсауамалытуралыбілімдерінкеңейту.</p> <p><b>Театрдысахналау.</b> Мақсат-міндеттер. «Жылбасынаталасқан</p>	<p><b>Көркемәдебиеттенойын-жаттығу</b> "Жаңажылқарсаңында". Мақсат-міндеттер: балаларды "Жаңажылқарсаңында" картинасыныңмазмұныментаныстыраотырып,картинадағыәрекеттерарқылыэмоционалдыжауаптарқайтарабілугеүйрету.</p> <p><b>Дидактикалықойын«Сиқырлысуреттер»</b> . Мақсат-міндеттер: балалардыңлогикалықойлауқабілетін, ес, зейін, қабылдауүрдістеріндамыту. Ойынныңқұрал-жабдықтары: қиылғанәртүрлісуреттер. Ойынныңмазмұны:</p>	<p><b>Қоршағанортаментанысуданойын-жаттығу</b> "Жасанғаншырша". Мақсат-міндеттер: Балалардыңжасылшыршатуралытүсініктерінекеңейту; жасылшыршаныңтабиғаттыңтөртмезгіліндежасылболатындығынбайқаудағдыларынжетілдіру; жасылшыршаныңқасиеттерінбілугедегенқарапайымзерттеушіліксіз-әрекетдағдыларынарттыру; Жаңажылдықсыйлықтартуралытүсінікберу. Шыршатуралыкөркемсөздерменжұмбақтарарқылыбалалардыңтіліменсөздікқорынмолайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау,</p>	<p><b>Сөйлеудідамытуданойын-жаттығу</b> "Аққаламенсөздікжаттығулартізбегі". Мақсат-міндеттер: балалардыңтапқақжәнежұмбақауызәдебиетформаларыжөніндеұғымдарынақалыптастырудыжалғастыру; Жаңажылмерекесінеқатыстытақырыптышысықтау.</p> <p><b>"Сипаттамасыбойыншатаны" дидактикалықойыны.</b> Мақсат-міндеттер: сипаттауәңгімесінқұрастырудыүйрету, зейіндерін, сөйлеутілдеріндамыту, ұқсастықтарымен айырмашылықтарынтабу. <b>(сөйлеудідамыту)</b></p> <p><b>Вариативті</b></p>

			хайуанаттар» ертегіжелісінқуыршақ театрыменсахналау. Ертегідегірөлдік диалог сөздердібалалардыңшабілуіне, қарым-қатынастасыпайылықтысақтауіскерліктерін емүмкіндіктертуғызу. <b>(көркемәдебиет, қазақтілі)</b>	балаларалдарындағыүлгібойыншақиындылардантұтассуреттіқұрайды. Сурет бойыншаәңгімеқұрадыұсыну. <b>(танымдықдағдылар, сөйлеудідамыту)</b>	тұжырымдаржасаудағдыларынжәнеестесақтауы мен ойлауқабілетіндамыту. Балалардыңоқуқызыметіндежасылшыршағақызығушылықтарынарттыру; бір-бірінемәдениқарым-қатынас пен ізгілікережелерінежәнежансызтабиғаттағықұбылысерекшеліктерінтанып-білсемдегентанымдық белсенділіккетәрбиелену. <b>Сурет салуданойын-жаттығу</b> "Шыршаныңтүрліойыншықтары". Мақсат-міндеттер: балалардыұйымдастырып, ұжымдықсурет салу амалдарынабейімдеу; шыршабұталарынафл омастерменқылқандарын, түрліпішінді, түрлітүстіойыншықтарды салу техникасындағдыландыру.	<b>компонент. Математика негіздері</b> "Уақыттүсінігі". Мақсат-міндеттер: балалардыуақыттыңбөліктерітуралы (таңертең, күндіз, кеш, түн) түсінік беру; тәулікбөліктерініңатауын; табиғатқұбылыстары менбайланыстыруғауайрету; аптадағыкүндердіңатауынжаттау; балалардыңбойындауақыттуралытүсінікқалыптастырудыжалғастыру.
<b>Балалармен жекежұмыс</b>			<b>Кел, жазайық.</b> Мақсат-міндеттер: тиянақтылыққа, көркемжазуға, қаламұстауғауайрету. Үзіксызықтарды салу білігінбекіту. Балаларғаүлгілертара тылады. Суреттер мен	<b>Дидактикалықойын «Суретшіқайжердек ателесті?»</b> Мақсат-міндеттер: балалардыңойлауқабілетіндамыту, суреттегісәйкессіздіктібаалғауайрету. Ойынныңмазмұны.	<b>Ойын "Барлықмамандықтарқажет, барлықмамандықтармаңызды».</b> Мақсат-міндеттер: сөйлеудебелгілібіркәсіптергетәнзаттардыбілдіретінзатесімдердіңд	<b>«Қолымда не бар?» ойыны.</b> Мақсат-міндеттер. Мынадайұғымдардыпысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол; кеңістіктүсініктіпысы

			<p>жазуларүзіксызықтар арқылыберіледі. <b>(сурет салу)</b></p>	<p>Тәрбиешісуретшінің «Қыс» тақырыбынасуретсалғанынайтады. Балаларданоныңбәрін дұрыссалғандығынтексерудісұрайды. Балаларқысмезгілінде болмайтынкөріністердітауып, оныңқаймезгілдеболатынынайтады. <b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</b></p>	<p>еративтіжағдайының формасынбекіту. Жабдықтар: заттықсуреттер; түрлітүстіқарындаштарнемесекиізденжасалғанқаламдар. Ойынныңбарысы: балаңызғаоңжақта (сатушы, краншы), солжақта (Суретші, ағашұстасы, кассир) қандайкәсіптердікөретінінайтуғашақырыңыз. Баладанпарақтыңтөменгіжағындағызаттардыңатынсұраңыз. Оғанжұмысүшінқандайзатқажетекенінанықтап, айтуынсұраңыз. Мысалы: Ағашұстасынақажет ... (сүргі). Краншығақажет ... (көтергіш кран). Сатушығақажет ... (таразы). Кассиргеқажет ... (касса). Балаңызғасізбастаған сөйлемдіаяқтаудыұсыныңыз. Оғанзаттыжұмысүшін қажетадамменбайланыстырудысұраңыз. <b>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу, қазақтілі)</b></p>	<p>қтау, қимылды, түсінусезімдеріндамыту. Керектіматериалдар. Табиғиматериалдар: ұсақтастар, жаңғақтар, таяқшалар. Ойынныңмазмұны. Балаларқолынаартына ұстайды. Тәрбиешіолардыңқолыдарынаүлкендігітүрліше, бірақтегібірдейекізатты, мысалы, үлкенжәнекішкентайтастыұстатады. Балаларқолынақарамастан, оңқолындаүлкентас, солқолында - кішкентайтас бар екенінайтуғатиіс. Балалароныңжауабыныңдұрыстығынтексереді. Ендітәрбиешіекіншібаланыңқолынажуандығыбірдей, ұзындығыәртүрліекітаяқшанемесежуандығыәртүрлі, ұзындығыбірдейекіқарындашұстатады. Топалдынашақырылғанбалаларбір-біріне 2-3 жаттығукөрсетеді. Ешқандайқателікжібермегенбалаларжеңімпаздарболыпесептеледі. <b>(математиканегіздері,</b></p>
--	--	--	--	--	---	--

						сөйлеуді дамыту, қазақ тілі
<b>Серуенге дайындық</b>	16.20-16.30	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тұзу қоюғамашықтандыру;</li> <li>- өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	16.20-16.30	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	16.30	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Балаларды нүйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	16.30-17.00		«Баланыздың неге бейімекендігін байқадыңыз ба?»	Кеңес беру. «Неліктен бала тыңдамайды?»	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Ақберен» б/б

Топ: ересек Гүлдер

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.12 - 29.12.2023ж.

Педагогтың аты-жөні А.Байдаулетова, А.Кузубаева

Апта күндері		<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі	Уақыты					
Балаларды қабылдау	08.00-08.20	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен негизгі мәселе баланың басқазандық іс-шараларымен кеңес, әңгімелесу	08.20-08.30	Ата-аналармен балаларды ертерек ұйқыға жатқызу туралы әңгімелесу.				
Балалардың ербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	08.00-08.30	<p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b> Мақсат-міндеттері: жұмыс басталар алдын да балаларға жұмыс ал жапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.</p> <p>Еңбек қорлықты және тәртіпсіздікті көре білуі дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеу тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Төсектерді төсеуге үтушіге көмек көрсету".</b> Мақсат-міндеттері: балаларды өз төсек-орындарына жыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге дегенін таныт тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктерін жуу".</b> Мақсат-міндеттері: балаларға сауару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды көмектестірету, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын анықтау. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.</b> Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жауапкершілікті үйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылықты тудыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".</b> Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектестіруге деген ниетке тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>

		<p><b>ҚР. Гимнінорындайды.</b> Міндеттер: Балалардыпатриоттық тәрбиеніқалыптастыр ады. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Дидактикалықойын .</b> <b>«Көлеңкесін тап».</b> Мақсат-міндеттер: балалардығараңныңкө леңкесінтауып орналастыруғаүйрету. Тілдеріндамыту. Аңдардың атауынатап, сипаттауғаүйрету. <b>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу)</b></p> <p><b>Бояубеттеріндегісуреттердібояу.</b> Мақсат-міндеттер: балалардыңқуанышты эмоцияларынояту. Барысы: жаңажылғадайындал ыпжатқанандардыңсу ретінбояу. <b>(сурет салу)</b></p>	<p><b>"Пішіндердіқұрастыр" үстелүстіойыны.</b> Мақсат-міндеттер: қолқимылдарыныңик емділігін, дәлдігін, көзмөлшеріндамыту. Жаттығубарысы: жүргізушібалаларғаес ептаяқшалардытараты пбереді. Балаларсолардангеом етриялықпішіндердіж асапшығарукерек. Төмендегідейтапсырм аларберіледі: төрттаяқшаданшаршы құрастыру; үштаяқшаданүшбұры шқұрастыру; үйқұрастыру; жалаушақұрастыру; жұлдызшақұрастыру. <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Сурет салуданойын- жаттығу</b> "Қосқолғап". Мақсат-міндеттер: балаларды монотипия сурет салу техникасыментаныст ыру; қосқолғаптыңбірінеқ ылқалам мен бояуарқылықарапайы моюэлементтерінсалы п, екіншіжаққа, қағаздыекігебүктеп, басып, тура сондайойларбейнесін шығаруғаүйрету.</p>	<p><b>Санамақтар.</b> Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауырбалтам, Қалдықалтам! Қырқылдауық, Қырмаатауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! <b>(көркемәдебиет, сөйлеудідамыту)</b></p> <p><b>Құрастыруданойын- жаттығу</b> "Қысқызығыаққала". Мақсат-міндеттері: балалардықалдық материал: поролоннансызықбой ымендомалақкесіпалу , домалақтардыкөлеміб ойыншақағазбетіндео рналастырып, аққаланықұрастыруға үйрету.</p>	<p><b>"Лото" үстелойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардызаттардыто птауға баулу, зейінді, байқаудыдамыту. Балаларқысmezгілінің, жаңажылдықсуреттер діңжалпыатауларыбо йыншажинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақжәне т. б. заттықкарточкалар мен топтастыруғаарналаға н панно-карточкалар. <b>(сөйлеудідамыту)</b></p> <p><b>Мүсіндеуданойын- жаттығу</b> "Жылқы". Мақсат-міндеттер: балаларғажылқыны саз балшықтанжасауға, денепішінін, фигураныңқозғалысы ндұрысберуге, фигурағатәнсипатына қарайсаздылықты, сымбаттылықтыбереб ілугеүйрету.</p>	<p><b>Пирамидалардықұр ужаттығулары.</b> Пирамиданықұрайты нсақиналардың саны 8-10 дана. Мақсат-міндеттер: қолдыңұсақмоторикас ын, көлемді, түстіажыратуқабілетт еріндамыту. <b>(танымдықдағдылар )</b></p> <p><b>«Қажеттісөзді тап».</b> Мақсат-міндеттер: тапқырлыққа, ойланыпжауапберуге үйрету. Ойынережесі: тәрбиешібірсөзатайды , балаларсоғанқажетзат тардыңатынабайланы стысөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатынзаттардыат адесе, балаларшұлық, шәлі, қолғап, жемпірдепжауапберед і. Қайда, немен, кімтоқиды? - Фабрикадамашинкам ен, үйдебізбентоқымашы тоқиды. - Тігілетінзаттардыата? Көйлек, етік, тымақ, көрпе, пальто, т.б.. - Қайда, немен, кімтігеді? <b>(сөйлеудідамыту, танымдықдағдылар,</b></p>
--	--	---	--	---	--	---

						<b>қазақтілі</b>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>		<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқбірге, қолды жанына жіберу. 1 - қолдары мениықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқбірге, қол белде. 1 - оң аяқты ұшы мен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқбірге, қолды жанына жіберу. 1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтары не денгетігізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: арқағажатып, қолды денетің ұсында ұстау. 1 - тізені бүгіп, қолы мен құшақтап, басын тізесіне тігізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: арқағажатып, қолды денетің ұсында ұстау. Бүгілген аяқтарымен "велосипед" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарына ийналдыру; үзіліс жасап, қайта ийналдыру.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолын жанына жіберу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет).</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқбірге, қол белде. 1 - 4 дейін санап, оң жақпен секіру, 5-8 дейін санап, сол жақпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығулары норындайды, арасында үзіліс жасап, қайтадан секіреді. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	08.30-09.30	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкендесөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынас мәдениетінегіздерін дамыту.</p> <p>Асты-шашпай төкпейіш, Сорап тамай баппейіш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	09.30-10.00	Жаңажылдық сыйлық тартуралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақтілі)</b>	Жасылшыршатуралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу)</b>	Шыршатуралы әндер жаттайық. Жаңажылдық хикаяла райту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	"Жаңажыл" мерекесіне арналған тақпақтар жаттау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Жаңажылдық кездесу, сұхбат жүргізу. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақтілі)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	10.00-10.25	<b>Дене шынықтыру</b> "Аяз-ата мен ойындар жарысы". Мақсат-міндеттер: балалардың қолын белін еқойып, екі жаққа айналтуға;	<b>Қазақтілі</b> "Әңгімені мәнерлеп оқу" "Біз қармен қалай ойындадық". Биік - аласа. Тар - жіңішке". Мақсат-міндеттер: Балаларды	<b>Дене шынықтыру</b> "Қысқы ойындар". Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бір-бірден аяқтың ұшымен жүруге; аяқтың ұшымен жүгіруге;	<b>Музыка</b> "Аққала мен достасайық" Тақырыбы: балалардың әндерін жәнә жоғары дыбыст арды ажырата білу қабілетін жетілдіру;	<b>Дене шынықтыру</b> "Қысқы эстафеталар". Мақсат-міндеттер: балаларды бірорында ұрыпекі аяқпен секіруге үйрету.

		еденнен 20-25 см көтерілген баспалдақ ақпайдан аттап өтуге үйрету.	«Біз қармен қалай ойнадық» әңгімесі мен таныстыру; әңгіме жанры туралы түсінік беру; қысқы өзгерістер туралы білімдерін кеңейту, қысқы қызықтар жайлы түсініктерін қалыптастыру; «биік - аласа», «тар - кең» шамалары туралы түсініктерін бекіту, сөйлеу барысында қолдануға жаттықтыру; көргені мен естігенін сәйкестендіре білу біліктілігін, ескесі ақтау, қиял, көру зейінін, жағымды эмоцияларын дамыту. Зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу; қысқы ойындарға қызығушылықтарын арттыру.	құрсауларды домалатуға үйрету.	музыкадағыырғақтық езіне білу қабілетін дамыту; музыка әуені мен жүгіруге жән еалға-артқасекірудағыдысын аүйрету; музыкалы қаспаптардыңдыбысына жыр ата білу жән музыкалы қаспапта ойнау қабілетін қалыптастыруды пысықтау.	
<b>Серуенге дайындық</b>	10.25-11.30	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таң балауышарқылытабуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	10.25-11.30	<b>Қардағы іздерді бақылай білу (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту,</b>	<b>Өзенді бақылау (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту,</b>	<b>Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (қоршаған орта мен танысу,</b>	<b>Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта мен танысу,</b>	<b>Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта мен танысу,</b>

	<p><b>көркемәдебиет)</b> Көркемсөз. Ойынойнап, мінебіз, Қысқызығынкөреміз. Шанаға да мінеміз, Шаңғыны да тебеміз. Жұмбақ. Мен кетемін, олқалар. (із) <b>Бақылау:</b> кардатүрліі здердіңқалатынын, соныңішіндекұстарды нізіерекшеболатынды ғынайырабілу; құстардыңізіқосуамал ысияқты, эрқұсэртүрлііқалдыр ады; адамның да іздеріэртүрлі, жан- жаққабағыттайды: машинаныңізі де эртүрліжэнет.б. Жансызтабиғатжайын дағыбілімінбекіту; балалардыңсөйлеутілі ндамыту. <b>Қимылдыойын.</b> <b>«Нысанағатигіз».</b> <b>(денешынықтыру)</b> Оңжэнесолқолмен, көздеплақтырукезінде калыптыжағдайдысақ тайбілу. Ойынбарысындабала лардышапшандыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарына рттыру. <b>Еңбек:</b> орындықүстін енқардысыпыруға, өзеңбектерінжауапкер шілікпенорындайбілу геүйрету. <b>(еңбекдағдылары)</b></p>	<p><b>көркемәдебиет)</b> Жұмбақ. Туғанжердіңбелбеуі, Шұбатылыпқалыпты. Керемет-ау кернеуі, Тастытесіп, жарыпты. (өзен) Мақал-мәтелдер. Бұлтөзеннен су алсағанажауады. <b>Бақылау:</b> қыстағы су құбырларыжайлытүсі ніктерінанықтау. Біріншікөлдінжиегінд емұзпайдаболады, олжұқа, тез ерігіш; содантолығыменқалы ңмұзбасады; көлдегімұзүстіменада мдаржүреді, балалар коньки тебеді; мұздыңүстінқарбасады, мұзастындабалықтарғ аөтеқараңғы, олар аз козғалады. Кейбіржерлердеойылғ анойықтардыкөругебо лады, олжерлердебалықшыл аротырады. Судыңастындаауа аз, балықтаройықтыңүсті нешығып дем аламындепбалықшын ыңқармағынатысіпқал ады. Балаларғаөздерініңкө ргендерінашып, толықкөлемдеайтулар ынталапету. <b>Қимылдыойын.</b> <b>«Белгінітыңда».</b> Берілгендабылбойын</p>	<p><b>сөйлеудідамыту,</b> <b>көркемәдебиет)</b> Көркемсөз. Күнмұнайыптүрбүгін, Қысызғарыкеледі. Жұмбақтар. Жаңажылкүні Төріндетұрар. Басқакүні Өскенжеріндетұрар. (шырша) <b>Бақылау:</b> қылқанжап ырақтыағаштардыеск етүсіру. Шырша мен қарағайағаштарынаж ыратабілу. Шыршаағаштарының бұтағыбүкілбойына, жоғарыдантөменгесал бырапөседі; түбірі - қара; қылқан - бір- бірденөседі; жаңғақ - көпөмірсүргіш, дөңгелекшетәрізді. Жаңғақтыңтұқымы бар. Білімдерінанықтау, қарағай мен шырша - үнеміжасылтүсті, қыста да солтүсінсақтайды. Шырша мен қарағай - қылқанжапырақтыаға ш. Ағаштардыңерекшелі гі мен белгілерінжәнеұқсаст ықтарынайырабілу, салыстырғансөздерін нақтыжеткізу. <b>Қимылдыойын.</b> <b>«Қақпа».</b> Алаңдақозғалыпжүру. «Бір, екі, үш - ұста»</p>	<p><b>нысу,</b> <b>сөйлеудідамыту)</b> Мақсат-міндеттер. Судыңэртүрлікүйітур алыбілімдерінбекіту; жансызтабиғаттуралы шынайытүсініктіқалы птастыру. <b>Зерттеу.</b> Үлкенжәнекішкентай қаңылтырдағы, таза жәнебоялғансудыңқат ууақытынсалыстыру; ыдысқатығызнемесее ркінсалынғанқардың еру жылдамдығынсалыст ыру. <b>Ересекадамдарменбі</b> <b>ргеорындалатынқар</b> <b>апайымеңбектапсыр</b> <b>малары:</b> алаңдаөсетініөсімдікте ргекутімжасау. Мақсат-міндеттері. Табиғаттағыеңбекке, қоршағанортағакызығ ушылықтықалыптаст ыру. <b>Қимыл-</b> <b>қозғалысойындары.</b> <b>"Қарға мен торғай".</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Педагогтіңбұйрығын мұқияттыңдаудыүйре ту; зейіндідамыту. <b>"Қарасиыр"</b> <b>ұлттыққимыл-</b> <b>қозғалысойын.</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері: балаларғаойынережел ерінқатаңсақтаудыүйр</p>	<p><b>сөйлеудідамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Қардыңқасиеттерітур алытүсінікқалыптаст ыру; қардыңтүсуімаусымд ыққұбылысқажататын ынтүсіндіру, қыстуралыбілімдерін кеңейту. <b>Зерттеу.</b> Аққағазғаұшыпкележ атқанқарұлпаларынұс тау; зерттеу; қасиеттерінанықтау. <b>Ересекадамдарменбі</b> <b>ргеорындалатынқар</b> <b>апайымеңбектапсыр</b> <b>малары:</b> ағаштардыңт амырларынқармен жабу. Мақсат-міндеттері. Бірлесіпжұмысістеуқа білетіндамыту. <b>Қимыл-</b> <b>қозғалысойындары.</b> <b>(денешынықтыру)</b> "Аққалаойыны". Мақсат-міндеттері. Заттардылақтырудағд ыларынбекіту. <b>"Доптықақпағатүсір</b> <b>у" қимылдыойын-</b> <b>жаттығуы.</b> <b>(денешынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. "Қақпаға" доптыкіргіз удіүйрету, дәлдікке, шапшандыққа баулу. Тәрбиешібалалардыд оп (немесеэртүрлішарлар мен) ойнауғашақырады,</p>
--	--	--	---	---	---

		<p><b>Өзбетіменойындар.</b> Ойынбарысында балалардың ойынына нежесін сақтауға, орындауға тәрбиелеу (жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсіністік болуындағалау).</p>	<p>шаәртүрлі қимылдар жасау. Жүгіру (қысқа, кең адыммен, аяқты кеңірек жіберіп жүгіру, секіру арқылы жүгіру). Жаттығу жұмыстарын адеген қызығушылықтары арынояту, қимылдарының деңгейін жақсарту.</p> <p><b>Еңбек.</b> «Қаройыны» Қартуралы білімдерін бекіту; берілген тақырып бойынша құрылыстар жасату; табиғи материалдарды қолдану арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру</p> <p><b>Өзбетіменойындар:</b> ойынды ұйымдастыру ережелері (бастапқы және жүру бағырысы) рөлдермен байланыстыра отырып балалардың танымдық қабілеттерін арттыру, бір-біріне көмек көрсету, қиындықтан шыға алуға аталпындыру.</p>	<p>дегенде, бәрі алаңға жүгіреді.</p> <p>Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> ағаштың қасына түскен бұталарды жинау. Балаларға алаңда жүрген кезде қоқысты жинау (ағаш жанындағы бұталар), содан кейін арнайы орында жұмыс жүргізу.</p> <p>Өз ойларын жолдастарының ойларымен ұштастыра білуге үйрету.</p> <p><b>Өзбетіменойындар.</b> Ойынға өзбеттерін шет ақырып тандау үйрену, қоршаған ортаның жақсы жақтарын анық көрсетіп, алған білімдерін көрсете білу.</p>	<p>ету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынбарысы. Ойынға 3-10 немесе одан да көп ойыншы қатысады. Көбінесе ойынға қаражаттаңдап алынады (ескі малақай, құмсалғандорба және т.ағы басқа).</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тұруға тырысады.</p> <p>Ойынды басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады.</p> <p>Ойынға қатысушылардың міндеті — солтыққан затты іздеп табу.</p> <p>Егер тығылған заттабылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушылардың барлығын еститіндей дауыс шығарып, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды.</p> <p>Заттың иесіз затын қорғайды, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса,</p>	<p>балалар жиналған жерде есіз жүргізеді.</p> <p>Сызықтан 1-1,5 м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады.</p> <p>Ойынға 5-6 бала қатысады.</p> <p><b>Өзіндік ережелерінің нәтижелері:</b> <b>дәлелдері:</b> қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарлақтыруды үйрету.</p>
--	--	---	--	---	---	---

					солзаттытығушықызм етінатқарушыболады да, қалғандарықайташеңб еркұрып, көздерінжұмыптұрады. Ойын осы тәртіппенжалғасабереді. <b>Өзіндікеркінойынәрекеттері, далағаалыпшығатынматериалдарменойындар:еңбектеу.</b> Мақсат-міндеттері. Қимылдардыүйлестірудідамыту; батылдықты, шешімқабылдайалуға тәрбиелеу.	
<b>Серуеннен оралу</b>	11.30-11.50	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекиімдерінжинау, қолдарынжуу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	11.50-12.30	<b>Гигиеналықдағдылар</b> Тамақтанумәдениетінқалыптастыру: қасықтыдұрысұстау, сорпанытөкпеу, нандыүгітпеу, майлықтыдұрысқолдану, тамақішкендесөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзікүту, тамақтану, арақатынасмәдениетінегіздеріндамыту. Асты-шашпайтөкпейіш, Сораптамайбаппеніш. Келгенастыалдына Тауысыпішқалдырма. Тәрбиешібалалардыңүстелүстіндедұрысотыруларынқадағалайды. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</b>				
<b>Түскі ұйқы</b>	12.30-15.00	Киімдерінұқыптыорындыққаіліп (немесеарнайысөреге) қоюдыүйренеді. «Түлкі мен тырна» ертегісіноқыпберіп, балалардыұйықтату. <b>(көркемәдебиет)</b>	Киімдерінұқыптыорындыққаіліп (немесеарнайысөреге) қоюдыүйретудіжалғастыру. «Сыпайықасқыр» ертегісінтыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегіертегісі) <b>(көркемәдебиет)</b>	Киімдерінұқыптыорындыққаіліп (немесеарнайысөреге) қоюдыүйренеді. Аудио тыңдау. Ж.Байырбекваның «Бесікжыры» әні <b>(музыка)</b>	Киімдерінұқыптыорындыққаіліп (немесеарнайысөреге) қоюдыүйренеді. «Достық» ертегісіноқыпберіп, балалардыұйықтату. <b>(көркемәдебиет)</b>	Киімдерінұқыптыорындыққаіліп (немесеарнайысөреге) қоюдыүйренеді. «Жылбасынаталасқан хайуанаттар» ертегісіноқыпберіп, балалардыұйықтату. <b>(көркемәдебиет)</b>
<b>Біртіндепұйқыдан</b>	15.00-15.30	Төсектегіжаттығулар. Ұйқыдантұрғанда ,бірдентөсектентұруғаболмайды. Біртіндептұруқажет. 1. Балалартөсекте, арқағажатып, қолынжанынасозу, демдерінеркіншығару.				

<p><b>ояту, сауықтыруш аралары</b></p>		<p>2. Балалартөсекте, арқағажатыпқолдыекіжаққасозу, жұдырықтарынжұму, қолдарыналғасозыпайқастыру, демалу. 3. Балалартөсекте, арқағажатыпқолдарынбастарынақойыпкезекпенсолаяқтарын, он аяқтарынкөтеру, екеуінбіргеұстап, жайлаптүсіру. 4. Балалартөсекте, арқағажатып, қолдарынжанындаұстап, аяқтарынкөтеріп велосипед тебу. Төсектентұрғызу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)</b></p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>15.30-16.00</p>	<p>Таза жәнеұқыптытамақтану. Тамақтанумәдениетінқалыптастыру. Астытауысыпжеугеұйрету. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар)</b></p>				
<p><b>Балалардың ербесәрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардық араужәне басқалар)</b></p>	<p>16.00-16.20</p>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> "Қысқы аулада" суреттертізбегі бойынша әңгіме құру. Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балалардың ойындар туралы жаңа мағлұматтар беріп, "қысқы ойындар" ұғымын кеңейту; сөйлеудің әңгіме түрі туралы түсініктерді тиянақтау; қыста денсаулықты сақтау қағидалары туралы баяндау.  <b>Қазақ халқының ұлттық ойыны.</b> «Соқыртеке» <b>ойыны.</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға кеңістікті бағдарлау, шапшаң қимылдауға, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ойын ережелерін сақтау.</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Сырғанақ". Мақсат-міндеттер: балаларды сырғанақта ойындар суреті бойынша әңгіме лееу жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың "Сырғанақ" тақпағы мен таныстырып, қимыл жаттығуларын т ақпақ жолдары мен жатқасуі емелдеуге ұйрету.  <b>"Мысық пен тышқандар" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; бегле бойынша қимыл дауға дағдыландыру; достық қатәрбиелеу. "Мысық" таңдап алынады. "Тышқандар" індерінде отырады. "Тышқандар" мен "мысық" екі қарама-қарсы жақта орналасады. Тәрбиеші былай дейді:</p>	<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Қыстың жуан және жіңішке жолақтары". Мақсат-міндеттері: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "еңжуан", "жіңішке", "еңжіңішке" сияқты шамалар ұғымдарын қалыптастыру.  <b>"Өзүінді тап" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды тапсырма ойынына өзүілерін табуға ұйрету; жылдамдыққа, шапшаңдылық қатәрбиелеу. Қажетті құралдар: ағаштардың бейнесі; үйлердің суреттері. Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, әр топтың ойынының нәтижесіне "үйін" тағайындайды. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсетеді.</p>	<p><b>Қоршаған ортаны таныту мақсатындағы ойын-жаттығу</b> "Ақаю". Мақсат-міндеттер: балалардың қыс мезгілі деріндет абиғатты бақылаудағыларындамыту; ақаюдың сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту.  <b>"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырынтабуға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдық қатәрбиелеу. Құралдары: бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.</p>	<p><b>Вариативті компонент. Құрастыру</b> "Қысқызығы". Мақсат-міндеттер: балаларға қардан құрылыс немесе қамалдар жасауға ұйрету; қойылған мақсатқа жетуге, ұжымдық жұмысты естетикалық түрде жасауға ұйрету; өз әрекетін жоспарлай білу дағдысын дүрыс дамыту.  <b>«Тақия тастамақ» қимылды ойыны.</b> Ойынның мақсат-міндеттер. Оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның шарты: біроқушы тақияны шеңбер бойымен жүріп, кез келген баланың басына киігізеді. Басында тақиясы бар бала түбір және туынды сөзді айтады. Ойын осылай жалғаса береді. <b>(денешынықтыру)</b></p>

	<p>п, ойынды әділ ойнауға тәрбиелеу. Шарты. Балалар ортағашеңбер құрып тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: «Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ, Меніңден тап, тап!» - деп, өлең менайтады. Содан кейін Соқыртеке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды емесе балалар оның жанына келіп, ақырын түртіп қалып, жан-жаққа қаша жөнеледі. Соқыртеке ұстап алған баланың көзі байланады, енді «соқыртеке» рөлін солай ойнайды. Ойын сойлай жалғаса береді. <b>(денешынықтыру)</b></p>	<p>- Тышқанғасақшы санап өзін мысық, Жатады ұйықтаған сып көзін қысып. Тышқандар іnderінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақта рыарасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды. Бірауақыттан кейін тәрбиеші: - Тынышталыңдар, тышқандар, бекергешулап күлмендер. Ұйқыға жатқан мысық ты оятып алып жүрмендер, - дейді. Мысықты сомдайтын бала өз рөлін атқарады, "тышқандарды қуалайды". <b>(денешынықтыру)</b></p>	<p>теді де 1-топтағы балалардың үйі биікаға штың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі алдасағаштың сол жағы - деп белгілейді. Қай топ өзүйлеріне тез барады. Ойын екiрет қайталаңды. Ойынның соңында әрт оптың балаларын мадақтап отырады. <b>(денешынықтыру)</b></p> <p><b>Суреттік артотқалар мен жұмыс.</b> Мақсат-міндеттер. Балабақша ментанысады. Сөздерді, дыбыстарды анықайтуға дағдыланады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментаныстыру, қазақтілі)</b></p>	<p><b>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қазақ халқының ұлттық ойындары.</b> <b>«Итеріспек» ойыны.</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың денекүшіне, аяқ-қол қимылдарының ептілігін дамыту. Шарты. Диаметрі 3-4 метрдей болатын шеңбердің ішіне ойынға қатысушылар тұрады. Қарсы тұрған қарсылас тар белгі бойынша бір-бірін шеңберден итеріп шығаруға тырысады. Қолмен де, иықпен де итеруге болады. Шеңбердің ішінде қалған ойыншы жеңіске жетеді. <b>(денешынықтыру)</b></p>	
<p><b>Балалар мен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Үшінші артық</b> Дидактикалық материал: үй және жабайы жануарлары бейнеленген карталар. Ойын барысы. Балаларға жануарлар бейнеленген картотқала ртаратылады. Балалар қай жануарды нартықекені нанықтауы керек. - Қой, сиыр - үй жануарлары.</p>	<p><b>Жаңылтпаштар жаттау.</b> 1) Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші, бес пысық. 2) Үшкіші ішікпіштім, Бес кіші ішікпіштім. Нешекіші ішікпіштім? 3) Ұшып кетті үшкүс, Ұшып келді үшқыш. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Жылмезгіл және жайлы әңгімелеу.</b> Мақсат-міндеттер: мнемостеге қарап әр жылмезгілдерінің ерекшеліктерін анықтап, толық сөйлем құруға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Көркем әдебиет шығармаларының.</b> Мақсат-міндеттер: балалар ментінің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деңгей ментылыстарын қалыптастыру. Балалардың көркем әдебиетке қызығушылықта рын ояту. <b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Өздері білетін ертегілер бойынша суреттерді қарау.</b> Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Құралдары: ертегілер сюжеттері бейнеленген суреттер. <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>

		Оларадамныңжанынд атұрады. Түлкі - жабайыжануар, олормандатұрады. Түлкі- бұлорманжануары, жабайыаңжәне т. б. <b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</b>				<b>көркемәдебиет)</b>
<b>Серуенгедай ындық</b>	16.20-16.30	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімдідұрысбүктепсалуга, ілуге, аяқ-киімдітүзуқоюғамашықтандыру;</li> <li>- өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне (шешіне) білудідағдыландыру;</li> <li>- шкафқаілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киімсияқтызаттардыөзорындарынбіліп, тәртіптісақтаудыұстануғатәрбиелеу;</li> <li>- ауарайына сай киінгенінқадағалайбілуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмеккөрсетебілуге, алғысайтуғатәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербесәрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	16.20-16.30	Түскісеруендегібақылаудыжалғастыру. <b>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	16.30	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекиімдерінорналастыру, қолдарынжуу. <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</b>				
<b>Балалардың үйгеқайтуы (ата-аналарғакеңес)</b>	16.30-17.00	«Ашық ой мен сұрақ-жауапкүні» ата-аналарменжиналыс.	«Ата-аналарбалаларыауырмауүшін не істеукерек» кеңес беру.	Ата-аналарғабалалардың тазалықтарынаназар аударуларынескерт у.	Балаларғаарналғанк енестер: "Балабақшаережелері", "Достарарасындаөзі нқалайұстаукерек?"	Балалардыңбүгінгііс - әрекеттерітуралыата - аналарменәңгімелес у.